**Пояснительная записка**

Для обучающихся детей в ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №5», получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2) характерна умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Уровень психофизического развития детей со сложной структурой дефекта невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

Для речевого развития обучающихся детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате, имеющими сложную структуру дефекта характерно затруднение или полная невозможность формирования устной и письменной речи. Это требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции.

Наиболее часто встречающимися недостатками являются:

- малая распространенность предложений;

- пропуск слов и словосочетаний;

- редкое использование сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций;

- нарушение порядка слов в предложении;

- нарушение связи слов в предложении.

Дети с наиболее глубокой степенью отсталости чаще всего навсегда остаются немыми и не понимают чужой речи, издают лишь инстинктивные звуки (смех, крик, плач). Другие же проявляют способность образования речи и понимания ее. Но речь их крайне примитивна и бедна по словарю (2-3 или несколько больше слов), аграмматична, косноязычна, часто лепетная, переходящая в крик. Бедна и мимико-жестикуляционная речь, стереотипно и беспорядочно повторяющаяся, тесно связанная с физиологическими потребностями. Слабая работа губного затвора, сжатие или расхождение челюстей, атрофия, или гипертрофия, или неподвижность языка, аномалия нёба, челюстей и зубов – обычные дефекты у них. Немота и слабое развитие речи объясняются нарушением у них 2-й сигнальной системы, а, следовательно, и отсутствием потребности в ней и неумением управлять речевыми органами.

Логопедическая работа в рамках коррекционно-развивающих занятий должна строиться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей адаптации в учебной деятельности и дальнейшей их социализации.

Основные задачи программы:

1. Корректировать проявления речевой патологии:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся;

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

2. Сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся:

- обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

3. Сформировать когнитивные и общеучебные навыки, то есть создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

4. Содействовать усвоению адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2).

Нормативно – правовая база рабочей программы коррекционно-развивающих занятий по логопедии представлена следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
3. АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №5». 2016 г.
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.

**Содержание учебного курса**

1 класс (68 часов).

Логопедическое обследование.

Артикуляционная (речевая) гимнастика.

Логопедические игры

Логоритмические упражнения.

Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания.

Дидактические игры на развитие речи.

Упражнения на развитие восприятия.

Развитие слухового внимания.

Развитие речевого дыхания.

*Особенности курса.* У таких детей, вследствие слабой лабильности мозга, ранее усвоенные правильные речевые навыки и применяемые в определенной ситуации, исчезают в новой ситуации. Важно тренировать детей в употреблении правильных речевых навыков в разных ситуациях (в классе, на перемене, в семье, в разговоре с разными лицами). Также следует шире использовать эти возможности, возбуждая у учащегося чувство удовлетворения своим успехом, чувство радости от сознания, что им будут довольны взрослые.

Следует также учитывать нередко имеющиеся у этих детей расстройства слуха и зрения.

Особенности психофизического развития детей со сложной структурой дефекта определяют специфику их образовательных потребностей. Часть детей, отнесенных к данной категории обучающихся, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей).

Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

*Основные требования к работе с детьми*:

1. Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.

- Использование при развитии фонематического слуха натуры, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.

2. Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес.

3. Стремление к пониманию ребенком цели и важности занятий.

4. Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.

5. Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов.

6. Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных уроков, из бытовой речевой практики в школе и дома и т.п.).

7. Использование игр.

Коррекцию нарушений речи (особенно звукопроизношения) необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики (элементы логоритмики).

Учитывать быструю утомляемость склонность к охранительному торможению, необходимо проводить частую смену деятельности, переключение ребенка с одной формы на другую.

Особенностью работы является тщательная дозировка знаний и речевого материала. Одновременное усложнение задания и речевого материала приводит к невозможности его выполнения умственно отсталыми детьми со сложной структурой дефекта.

На всех занятиях используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждое занятие построено так, чтобы оно могло доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Также в программе реализуются следующие *принципы коррекционной педагогики*:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;

- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности стимулирующей психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;

- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

**Тематическое планирование**

Коррекция нарушений речи учащихся ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №5» требует организации специальной логопедической работы, поэтому в недельном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со сложной структурой дефекта предусмотрены коррекционн0-развивающие занятия по логопедии – 2 часа в неделю.

По результатам логопедического обследования, учитель – логопед комплектует группы (подгруппы) по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности из одного или двух параллельных классов.

Коррекционная работа проводится в форме групповых занятий длительностью 30 – 35 минут с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения. Наполняемость групп - 4-6 обучающихся. Между групповыми занятиями допускаются перемены в 10-15 минут. Время перемен входит в рабочее время учителя-логопеда и может быть использовано для проверки письменных работ обучающихся, для подготовки к следующему занятию и др.

На коррекционные занятия по расписанию могут отводиться часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

Продолжительность коррекционного обучения каждого конкретного ребенка зависит от степени тяжести и структуры речевого недоразвития.

Темы занятий отражаются в журнале учета посещаемости логопедических занятий, который является финансовым документом. В случае необходимости дети, имеющие нарушения речи, с согласия родителей (законных представителей) могут направляться учителем-логопедом на консультацию к врачам-специалистам (детскому неврологу, детскому психиатру, отоларингологу, офтальмологу и др.).

Ответственность за обязательное посещение обучающимися, воспитанниками логопедических занятий несут учитель-логопед, классный руководитель, воспитатель.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

-формирование фонематических процессов;

- работа с речевыми и неречевыми звуками;

- обогащение и активизация словарного запаса.

*Тематическое содержание логопедических занятий в 1 классе*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий  | Кол-во часов |
| 1 | Первичное обследование | 4 |
| 2 | Артикуляционная (речевая) гимнастика | 14 |
| 3 | Логопедические игры | 6 |
| 4 | Логоритмические упражнения | 4 |
| 5 | Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания | 6 |
| 6 | Промежуточное обследование  | 2 |
| 7 | Дидактические игры на развитие речи | 8 |
| 8 | Упражнения на развитие восприятия | 6 |
| 9 | Развитие слухового внимания | 10 |
| 10 | Развитие речевого дыхания | 5 |
| 11 | Итоговое обследование | 3 |
|  | Всего: | 68 |

Возможные результаты обучения:

* 1. Речь, как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:
	+ понимание обращенной речи;
	+ овладение умением вступать в контакт;
	+ адекватное нахождение и обучение в среде сверстников, эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся;
	+ учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- выполнение инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- выполнение действия по образцу и по подражанию;

* 1. Умение выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;

- от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами.

* 1. Самостоятельный переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Т.В. Кабанова, О.В. Домнина «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» - М.: ГНОМ и Д. – 2008. – 104 с.;
2. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г.;
3. Т.А. Фотекова. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Методическое пособие. Айрис Пресс. М., 2007;
4. Методика выявления речевых способностей О.Б. Иншаковой. Альбом для логопеда – М.: ВЛАДОС – 2008;
5. В.М. Акименко «Новые логопедические технологии», Ростов н/Дону, Феникс, 2009;
6. В.И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми», М. Просвещение, 1987 г. – 143 с.;
7. О. А. Новиковская «1000 игр, заданий и упражнений для развития речи».М.: Сова - 2008;
8. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляторных расстройств». СПб – Литера, 2009. – 96с.;
9. В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», М. Вако, 2010 г. – 173 с.
10. Е.Н. Краузе «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика», СПб КОРОНА принт, 2004;
11. Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». – М.: «Изд. Гном и Д», 2004. – 32 с.;
12. Р.И. Лалаева, « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, «Владос», 2001 г.;
13. В.И. Руденко «Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов, родителей», Ростов н/Д Феникс, 2009 – 287 с.;
14. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208 с.

Диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда. Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия, учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования.

**Контроль и оценка достижения планируемых результатов (личностных и предметных) обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Обучение ребенка с умственной отсталостью со сложной структурой дефекта по АООП (вариант 2) не предполагает использования оценочной системы. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по возрасту.

Оценка обучающихся включает в себя оценивание результатовосвоения СИПР, разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №5».

При оценке необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка, например:

* «выполняет действие самостоятельно» *(с),*
* «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) *(и),*
* «выполняет действие по образцу» *(о),*
* «выполняет действие с частичной физической помощью» *(п),*
* «выполняет действие со значительной физической помощью» *(пп),*
* «действие не выполняет» *(!)*;
* «узнает объект» *(у),*
* «не всегда узнает объект» *(нву),*
* «не узнает объект» *(н);*

Достижения определяются *индивидуальными* возможностями ребенка. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

В качестве средств контроля выступает логопедический мониторинг, который формируется на основе обследований на начало учебного года, середину и конец учебного года.

На основе материалов Т.В. Кабановой, О.В. Домниной «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» - М.: ГНОМ и Д. – 2008. – 104 с., Т.А. Фотековой Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Методическое пособие. Айрис Пресс. М., 2007, методики выявления речевых способностей О.Б. Иншаковой. «Альбом для логопеда» – М.: ВЛАДОС – 2008 был составлена методика контроля и оценка достижения планируемых результатов обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ МЕТОДИКИ:

Методика обследования устной речи является стандартизированной, направлена на выявление актуального уровня речевого развития ребенка. Методика включает 90 речевых проб нарастающей трудности, проверка звукопроизношения делается как на основе специальных проб, так и по ходу обследования в целом. Для оценки успешности выполнения заданий применена балльная система. Для каждой группы проб разработаны свои критерии оценки.

Методика применяется для решения задач: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных компонентов речи (получения индивидуального речевого профиля); построения системы индивидуальной коррекционной работы; комплектования групп на основе общности структуры нарушения речи; отслеживания динамики речевого развития и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Для получения индивидуального речевого профиля оценивается успешность выполнения каждой серии проб в процентном выражении.

Оцениваемые компоненты речевой системы:

1. понимание речи
2. фонематическое восприятие,
3. артикуляционная моторика,
4. звукопроизношение,
5. звуко - слоговая структура слова,
6. навыки языкового анализа,
7. грамматический строй речи,
8. словарь и словообразовательные процессы,
9. понимание логико-грамматических отношений,
10. связная речь.
11. общая моторика
12. мелкая моторика

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Применение методики возможно без использования стимульного материала в некоторых из проб, но рекомендуется его использовать в силу особенностей данной категории детей.
2. Большинство заданий не предусматривает оказание помощи, т.к. методика направлена на определение актуального уровня речевого развития ребенка (кроме заданий при обследовании словообразовательных навыков, когда стимулирующая помощь нередко приводит к актуализации правильно образованного слова).

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

Индивидуальное обследование.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

Общая продолжительность – 40-45 минут, из них время проведения обследования – 35 минут, время заполнения протокола в электронном виде – 10 минут. В дальнейшем время может сократиться за счет выработки навыка проведения обследования. Увеличение продолжительности обследования может определяться замедленным темпом выполнения заданий ребенком, его индивидуальными возможностями.

ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Протокол обследования (создан в программе EXCEL, при заполнении протокола программа автоматически создает индивидуальный речевой профиль в виде диаграммы, в протоколе представлены образец заполнения и чистый бланк).

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВОДЯЩЕМУ ОБСЛЕДОВАНИЕ:

1. Точное соблюдение требований, заложенных в критериях оценки каждой группы проб.
2. Владение компьютером, умение работать в программе EXCEL.
3. Наличие критериев оценивания заданий всех серий.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

3 балла – точно и быстро показывает картинку и называет слово;

2 балла – требуется время для выбора картинки, показывает правильно;

1 балл – показывает картинку не правильно, либо путается;

0 баллов – не понимает обращенной речи.

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

3 балла – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

2 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому;

1 балл – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;

0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА

3 балла – правильное выполнение движения 3 – 5 сек, 4 – 5 раз;

2 балла – замедленное и напряженное выполнение;

1 балл – выполнение с ошибками – длительный поиск позы, объем, темп, точность, симметричность, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носо-губного треугольника;

0 баллов – невыполнение движений.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

3 балла – верно произносит звук в любых речевых ситуациях;

2 балла – изолировано и отраженно произносит правильно, но в речи иногда подвергает звук замене или искажению;

1 балл – изолированно звук произносит правильно, но в самостоятельной речи звук отсутствует;

0 баллов – в любой позиции звук отсутствует, искажается или заменяется.

ЗВУКО - СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – замедленное послоговое воспроизведение;

1 балл – искажение звуко-слоговой структуры;

0 баллов – невыполнение задания.

навыки языкового анализа

3 балла – правильный ответ с первой попытки;

2 балла – правильный ответ со второй попытки;

1 балл – правильный ответ с третьей попытки;

0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

*«Послушай – повтори»*

3 балла – правильное и точное воспроизведение

2 балла – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения

1 балл – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры, замена на прямую речь, предложение не закончено

0 баллов – невоспроизведение

*«Исправь ошибки»*

3 балла – выявление и исправление ошибки

2 балла – незначительные неточности (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка)

1 балл – ошибка выявлена, но не исправлена, или аграмматичное исправление

0 баллов – ошибка не выявлена

*«Составь предложение»*

3 балла – предложение составлено верно

2 балла – нарушен порядок слов

1 балл – пропуски, привнесения, замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности

0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения

*«Вставь пропущенное слово»*

3 балла – правильный ответ

2 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи

1 балл – правильный ответ после помощи второго вида

0 баллов – неэффективное

*«Один – много в И.п.». Существительные в ед.ч. В.п. и Р.п. Предложно-падежные конструкции. Существительные в ед. и мн.ч. женского, мужского и среднего рода.*

3 балла – правильный ответ

2 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи

1 балл – форма образована неверно

0 баллов – невыполнение

словарь и словообразовательные процессы

3 балла – правильный ответ

2 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи

1 балл – неверно образованная форма

0 баллов – невыполнение

понимание логико-грамматических отношений

3 балла – правильный ответ

2 балла – самокорреция

1 балл – выполнение с существенной долей помощи

0 баллов – невыполнение

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1. *Составление предложения по картине*

3 балла – грамотное полное предложение

2 балла – нераспространенное кроткое предложение с аграмматизмами

1 балл – односложное безличное предложение

0 баллов – невыполнение

1. *Составление рассказа по картине*

Критерий смысловой целостности:

3 балла – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности

2 балла – незначительное искажение ситуации, отсутствуют связующие звенья

1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или незавершенный рассказ

0 баллов – отсутствует описание ситуации

Критерий лексико-грамматического высказывания:

3 балла – грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств

2 балла – без аграмматизмов, но наблюдается стериотипность грамматического оформления, наличие поиска слов или неточное словоупотребление

1 балл – аграмматизмы, далекие смысловые замены, неадекватное использование лексических средств

0 баллов – рассказ не оформлен

Критерии самостоятельности:

3 балла – полностью самостоятельная работа

2 балла – привлечение внимания к важным моментам картины, принятие стимульной помощи, самостоятельное рассказывание

1 балл – работа по наводящим вопросам с большой долей участия педагога

0 баллов – полное невыполнение

1. *Составление рассказа по серии картин*

Критерий смысловой целостности:

3 балла – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности

2 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, отсутствуют связующие звенья

1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или незавершенный рассказ

0 баллов – отсутствует описание ситуации

Критерий лексико-грамматического высказывания:

3 балла – грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств

2 балла – без аграмматизмов, но наблюдается стериотипность грамматического оформления, наличие поиска слов или неточное словоупотребление

1 балл – аграмматизмы, далекие смысловые замены, неадекватное использование лексических средств

0 баллов – рассказ не оформлен

Критерии самостоятельности:

3 балла – полностью самостоятельная работа

2 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, самостоятельное рассказывание

1 балл – работа по наводящим вопросам с большой долей участия педагога

0 баллов – полное невыполнение

1. *Пересказ прослушанного текста*

Критерий смысловой целостности:

3 балла – воспроизведены все смысловые звенья

2 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями

1 балл – пересказ неполный, значительные сокращения, искажение смысла, включение посторонней информации

0 баллов – невыполнение

Критерий лексико-грамматического высказывания:

3 балла – нарушений лексических и грамматических средств нет

2 балла – аграмматизмов нет, но есть стереотипность высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены

1 балл – аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов

0 баллов – пересказ недоступен

Критерии самостоятельности:

3 балла – самостоятельный пересказ после первого предъявления

2 балла – пересказ после минимальной помощи или повторного прочтения

1 балл – пересказ по вопросам

0 баллов – невыполнение

ОБЩАЯ МОТОРИКА

3 балла – правильно, точно и полно выполняет все движения в нормальном темпе с первого раза

2 балла – выполняет правильно, но с повторением инструкции или полного показа в замедленном темпе

1 балл – неполный объем движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняются

0 баллов – не способен выполнить движение

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

3 балла – правильно, точно и полно выполняет все движения в нормальном темпе с первого раза

2 балла – выполняет правильно, но с повторением инструкции или полного показа в замедленном темпе

1 балл – неполный объем движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняются

0 баллов – не способен выполнить движение