***Аннотация к рабочей программе***

***по учебному предмету***

***«Развитие речи»***

***для учащихся 4 класса со сложной структурой дефекта***

**Нормативно- правовая база.**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Проект. 2014 г.

2.​ Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4(5) год обучения под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2016. Допущено Министерством образования Российской Федерации;

3. Программы подготовительного и I-V классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под. ред. В.В. Воронковой. - М. «Просвещение», 1999 г.

4. АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №5». 2016;

5.​ СанПин

Речь детей с выраженными нарушениями интеллекта скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью, поэтому необходимы систематические занятия по развитию речи. У них отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Уроки по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов. Уроки должны способствовать осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

**Задачи:**

* Развивать речь и познавательную деятельность за счет уточнения и расширения представлений об окружающей действительности, формировать умения сопровождать речью совершаемые действия.
* соотносить названия предметов с реальными предметами, находящимися в классе, в школе, дома;
* развитие мотивации на высказывание и повторение отдельных слов, обозначающих просьбы и действия;
* формирование понимания смысла коротких простых сюжетов (сказок, потешок и т.д.);
* Формирование речевых умений: самостоятельно отвечать на вопросы, конструировать простые высказывания.

**Содержание учебного курса.**

- Повторение материала 3-го класса.

- Обогащения словаря учащихся. Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.

- Устный пересказ сюжетных картин после коллективного разбора.

- Умение участвовать в беседе. Примерные вопросы и ответы: Когда? Утром, днем, вечером, весной, летом. Куда иду? К кому иду? Кто? Что? О ком? О чем? С кем? С чем? Где? (на, под, перед).

- Что делают? Делаешь? Что делал? Делали? Что сделают?

- Употребление возвратной формы глаголов, обозначающих элементарные действия: «Я умываюсь», «Я причесываюсь» и т д.

- Овощи (морковь, чеснок). Название. Распознавание. Растения огорода (повторение и обобщение материала, изученного в 1-3 классах).

- Ягоды ( смородина, крыжовник). Сравнение по окраске, форме и вкусу. Обобщающее слово «ягоды»

- Деревья

- Цветы. Сходство и различие комнатных растений и

деревьев. Различие по внешнему виду.

- Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме.

- Птицы (ворона, воробей) Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.

- Времена года.Наблюдение за погодой в течение года, графическое обозначение состояния погоды.

* Лето: жарко, на небе бывают облака, тучи, идет дождь, гроза – сверкает молния, гремит гром.
* Осень: становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки.
* Птицы – Зимующие, перелетные.
* Зима: зимой солнце поздно восходит, дни короче, ночи длиннее, птицам голодно, забота людей о птицах. «Как звери к зиме готовятся?»
* Весна: солнце поднимается выше, греет все сильнее, на деревьях и кустарниках набухают почки, из них развиваются, распускаются листья и цветы, в садах цветут фруктовые деревья.

-Формирование умений: повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции, полностью называть свое имя и фамилию, называть имя и отчество учителя, называть имя и отчество родителей, называть имя и фамилию учеников, внятно выражать свои просьбы и желания; называть предметы, находящиеся в классе; называть и применять слова: «Здравствуйте», «До свидания», «Спасибо», «Извините»; повторять за взрослыми фразы: «Можно войти» (выйти), «Можно идти»; называть и показывать части тела; осуществлять классификацию предметов (посуда, одежда) по наглядному образцу, знать обобщающие слова; упражнять в построении простейших фраз по картинкам.

- Уточнение значения слов по схеме: натуральный объект – его изображение – вербальное описание.

- Закрепление умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, соотносить предмет с его изображением и наоборот, называть предмет по его изображению и давать простейшую характеристику. Работа над сравнением предметов, действий по существенным признакам.

Недельный учебный план по предмету «Развитие речи» - 2 часа

**Планируемые результаты:**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

- пользоваться вербальными и невербальными формами коммуникации;

- использовать руку для решения коммуникативных задач;

- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушка ми и предметами) и рассказывать об окружающем;

- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;

- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и

др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки,

одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

***Аннотация к рабочей программе***

***по учебному предмету***

***«Развитие речи»***

***для учащихся 4 класса со сложной структурой дефекта***

**Нормативно- правовая база.**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Проект. 2014 г.

2.​ Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2016. Допущено Министерством образования Российской Федерации;

3.​ АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №5».2016;

4.​ СанПин

**Цель:** обучение детей чтению слогов, слов, несложных текстов, умению отвечать на заданные вопросы словом, фразой, полным ответом.

**Задачи:**

* укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
* формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
* формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
* расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
* развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

**Содержание учебного курса.**

Повторение материала III класса.

Составление слогов из букв, слов из слогов с использованием кассы букв и слогов разрезной азбуки. Чтение слогов и слов со стечением согласных.

Чтение коротких, сюжетно завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Соотнесение текста и иллюстрации.

Элементы выборочного текста. Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения.

Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках.

Упражнения в чтении рукописного материала.

Переход к чтению целыми словами.

Недельный учебный план по предмету «Чтение » - 3 часа

**Планируемые результаты:**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Узнавание звука в слоге (слове). Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова).

***Аннотация к рабочей программе***

***по учебному предмету***

***«Письмо»***

***для учащихся 4 класса со сложной структурой дефекта***

**Нормативно- правовая база.**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Проект. 2014 г.

2.​ Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4(5) год обучения классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2016. Допущено Министерством образования Российской Федерации;

3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 класс /под. ред. В.В. Воронковой. - М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

4.​ АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №5».2016;

5.​ СанПин

Обучение письму и развитию речи в коррекционной (специальной) школе VIII вида имеет свою специфику. У воспитанников с ОВЗ при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по письму и развитию речи предусматривается концентрическое изучение предмета (с учетом индивидуальных особенностей ребенка). Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению раннее полученных знаний. В процессе обучения письма и развития речи, учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний. Особенности уроков по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки (умение правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.), так и умения в изображении отдельных элементов букв. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита.

При обучении письму следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять индивидуальный подход к учащимся. Обучение письму детей с ограниченными возможностями здоровья носит сугубо практическую направленность, требующую от учащихся усвоения только элементарных правил правописания.

Конечная цель обучения письму заключается в том, чтобы научить более способных детей списывать с печатного текста, писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2-4 слов, уметь писать свое имя, фамилию, читать несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы.

Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий.

Каждый урок письма оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

**Цель:** обучение детей письму слогов, слов. Выработка навыков грамотного письма. Формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

* привитие учащимся навыков учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя.
* развитие и коррекции мелкой моторики;
* развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки; привитие навыков слушать учителя и выполнять инструкции; формирование умения пользоваться карандашом и ручкой.
* сформировать и развить у учащихся элементарные навыки письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
* продолжить коррекцию речи и мышления воспитанников;
* научить учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

В процессе изучения грамматики и правописания у учащихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

**Содержание учебного курса.**

- Повторение материала III класса.

- Звуки и буквы. Повторение пройденных звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, отличающиеся добавочными элементами (и-ш, о-а), пространственным расположением элементов (б-д), а также трудные по начертанию (з, к).

- Соотнесение звука и буквы, их различение. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие. Работа с буквами разрезной азбуки. Различение звуков и букв и-й.

- Слово. Слог как часть слова. - Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы кто это? что это? что делает?

- Большая буква в именах людей и кличках животных.

- Предложение. Построение простого предложения (составление предложений по вопросу, по картинке на тему, предложенную учителем).

- Списывание слов предложений с классной доски, книги, печатных таблиц;

- Упражнения в списывании рукописного и печатного текста..

- Составление из кассы слогов подписей под предметными картинками. Списывание слов в тетрадь.

- Написание большой буквы в начале предложения, точка в конце предложения.

Недельный учебный план по предмету «Письмо» - 4 часа

**Планируемые результаты:**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Письмо слогов, слов. Письмо коротких предложений.

***Аннотация к рабочей программе***

***по учебному предмету***

***«Математика»***

***для учащихся 4 класса со сложной структурой дефекта***

**Нормативно- правовая база.**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Проект. 2014 г.

2.​ Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4(5) год обучения под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2016. Допущено Министерством образования Российской Федерации;

3. Программы подготовительного и I-V классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под. ред. В.В. Воронковой. - М. «Просвещение», 1999 г.

4. АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №5». 2016;

5.​ СанПин

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью очень грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У таких детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для большинства из них недоступен, поэтому в процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые прежде всего явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение математике детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должно быть организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся, а также важно проведение экскурсий , дидактических игр, наблюдений.

На уроках математики учащиеся считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого, дети знакомятся мерами длины, массы, времени, стоимости, объема, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни

**Задачи:**

* дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
* использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной

деятельности и личностных качеств;

* воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность

**Содержание учебного курса.**

Повторение материала III класса.

Временные понятия. Сутки, неделя.

Образование и запись чисел первого десятка. Счет в пределах 13. Написание цифр.

Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами, счетным материалом.

Сравнение изученных чисел стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего.

Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием.

Счет по 2 . Знакомство с мерой стоимости «1 рубль», «монета»

Меры длины: дециметр

Геометрический материал: квадрат; прямая линия, проходящая через две точки. Построение квадрата по точкам с применением линейки. Обведение по клеткам различных геометрических фигур.

Недельный учебный план по предмету «Математика » - 3 часа

**Планируемые результаты:**

Умение различать и сравниванивать предметы по форме, величине; соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой в пределах 10; читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 10; пересчитывать предметы в доступных пределах; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10; обозначать арифметические действия знаками; различать части суток; решать простые арифметические задачи

***Аннотация к рабочей программе***

***по учебному предмету***

***«Живой мир»***

***для учащихся 4 класса со сложной структурой дефекта***

**Нормативно- правовая база.**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Проект. 2014 г.

2.​ Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4(5) год обучения под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2016. Допущено Министерством образования Российской Федерации;

3. Программы подготовительного и I-V классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под. ред. В.В. Воронковой. - М. «Просвещение», 1999 г.

4. АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №5». 2016;

5.​ СанПин

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Живой мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Знакомство с миром растений и животных дети получают на предметных уроках, экскурсиях, практических занятиях. Они ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и занятиями людей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, побуждают интерес, стимулируют познавательную деятельность ребенка, способствуют развитию личности учащихся.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами программы являются:**

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
2. формирование временных представлений;
3. формирование представлений о растительном и животном мире.

**Содержание учебного курса.**

Окружающий нас мир. Природа нашей местности, вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк; почва; воздух, которым мы дышим; вода в природе, свойства воды, значение воды, осадки). Сезонные изменения в природе. Погода. Смена времен года.

Мир растений и его разнообразие (лиственные, хвойные деревья, кустарники, травы, цветковые растения, т.д.). Жизнь растений в различные времена года. Экскурсии в разное время года на одно и то же место. Наблюдение за изменениями в жизни растений. Наблюдение за растениями на прогулках, по дороге в школу и обратно.

Комнатные растения: герань, фикус . Наблюдение и уход за ними. Органы растений: корень, стебель, лист, цветок, плод. Проращивание растений из семян, наблюдение за появлением корня, листьев и цветков.

Сравнение листьев по форме, цвету, величине. Наблюдение за набуханием почек в природе и на ветках, поставленных в воду.

Фрукты. Овощи. Ягоды. Сравнение их по цвету, размеру, форме, запаху, вкусу. Гигиенические требования употребления их в пищу.

Птицы. Домашние и дикие птицы. Водоплавающие, перелетные, зимующие. Сравнение и классификация насекомых и птиц.

Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).

Недельный учебный план по предмету «Живой мир» - 2 часа

**Планируемые результаты:**

**Растительный мир**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, цветы (комнатные, полевые)трава).

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавание (различение) деревьев

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) фруктов, овощей, ягод по внешнему виду (вкусу, запаху).

**Животный мир**

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных. Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных

Узнавание (различение) диких животных. Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) домашних птиц.Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание (различение ) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание(различение) зимующих птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц.

**Временные представления**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам, явлений природы,

**Представления о себе.**

Узнавание (различение)частей тела Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).

***Аннотация к рабочей программе***

***по учебному предмету***

***«Изобразительная деятельность»***

***для учащихся 4 класса со сложной структурой дефекта***

**Нормативно- правовая база.**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Проект. 2014 г.

2.​ Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2016. Допущено Министерством образования Российской Федерации;

3.​ АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №5».2016;

4.​ СанПин

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети выражают себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

**Цель:**

**-** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Задачи:**

* способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития правильного восприятия формы, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
* находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
* содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать и обобщать;
* ориентироваться в здании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
* исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
* дать учащимся элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
* знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
* развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес к изобразительной деятельности.

**Содержание учебного курса.**

Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Штриховка . Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование по образцу и самостоятельно узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате.

Недельный учебный план по предмету «Изобразительная деятельность» - 1час

**Планируемые результаты:**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа.

Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Рисование линий.

Умение рисовать карандашом, красками, фломастерами; рисование по образцу и самостоятельно узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; определение формы и цвета составных частей; рисование предметов разной окраски, формы, величины.

Рисование фруктов с применением трафарета и без него. Рисование овощей с применением трафарета и без него. Рисование узора в квадрате, (квадрат по трафарету). Рисование узора для косынки треугольной формы.

***Аннотация к рабочей программе***

***по учебному предмету***

***«Самообслуживание»***

***для учащихся 4 класса со сложной структурой дефекта***

**Нормативно- правовая база.**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Проект. 2014 г.

2.​ Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4(5) год обучения классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2016. Допущено Министерством образования Российской Федерации;

3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 класс /под. ред. В.В. Воронковой. - М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

4.​ АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №5».2016;

5.​ СанПин.

Значительное место в общей системе коррекционно-воспитательной работы с детьми занимает обучение их навыкам самообслуживания. Предмет «Самообслуживание» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседнев­ной жизни.

Уроки самообслуживания являются средство активно­го познания окружающей действительности. Практическая дея­тельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разно­образие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

**Цель обучения** :

Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания

**Задачи:**

-формирование у детей положительного отно­шения и интереса к бытовому труду,

-выработка привычки к лич­ной гигиене, чистоте и аккуратности,

-привитие навыков культу­ры поведения,

-воспитание уважения к труду взрослых,

-привитие детям навыков самостоятельности, искоренение тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию.

**Содержание учебного курса.**

- Навыки, связанные с гигиеной тела.

Повторить и закрепить пройденное о частях тела и предметах санитарии и гигиены.

Уметь самостоятельно, без помощи взрослых, выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета.

- Уход за одеждой и обувью.

Повторение и закрепление пройденного в младших классах. Развешивание одежды на вешалки, раскладывание на спинки стула и складывание перед сном. Чистка щеткой платья, пальто, головного убора.

Виды обуви. Повторение и закрепление пройденного в младших классах. Уход за обувью: удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви; мытье резиновой обуви.

Продолжить обучение шнуровке ботинок и завязыванию и развязыванию шнурка.

- Уход за жилищем.

Закрепление всех навыков, полученных в младших классах по уборке классного помещения.

Дежурство по классу.(Подготовка для доски мела, влажной тряпки, удаление пыли со столов, стульев, подоконников).

Уход за комнатными цветами. Предметы для подметания пола (веник, щетка, совок).

- Навыки культуры поведения дома, в школе, в транспорте

Недельный учебный план по предмету «Самообслуживание» - 1 час

**Планируемые результаты:**

* Самостоятельное выполнение всех этапов утреннего и вечернего туалета.
* Развешивание одежды на вешалку, раскладывание на спинке стула и складывания перед сном;
* Чистка верхней одежды;
* Правильный уход за обувью, завязывание и развязывание шнурков на ботинках;
* Заправка своей постели;
* Соблюдение порядка на письменном столе;
* Дежурство по классу

***Аннотация к рабочей программе по учебному предмету***

***«Предметно-практическая деятельность, конструирование и ручной труд» для учащихся 4 класса со сложной структурой дефекта***

**Нормативно- правовая база.**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Проект. 2014 г.

2.​ Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4(5) год обучения классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2016. Допущено Министерством образования Российской Федерации;

3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 класс /под. ред. В.В. Воронковой. - М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

4.​ АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №5».2016;

5.​ СанПин.

Предметно- практическая деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, конструированию дети выражают себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

**Цель обучения** :

Корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления детей, а также их речь, связанную с практической деятельностью

**Задачи:**

1.Формирование  положительного  отношения  к  посильным  видам  ручного  труда.

2.Обучение  доступным  приемам  предметно-практической  деятельности, конструирования  и  ручного  труда.

3.Развитие  всех  психических  функций  и  познавательной  деятельности  детей  в  процессе  обучения  и  коррекции  их  недостатков.

4.Коррекция  сенсорной,  эмоционально- волевой  сферы  и  умственной  деятельности.

5.Формирование  навыков  правильного  поведения,  коммуникабельности.

**Содержание учебного курса.**

Повторение более трудных разделов программы для 2-3 классов. Повторение того, что недостаточно усвоено детьми данного класса.

Повторение работы по конструированию. Выполнение известных построекпо образцу, по схематическим рисункам с обозначенными линиями составляющих деталей.

Лепка плоскостных фигур (овощи, грибы)

Работа с пластмассовым конструктором или металлоконструктором.

Работа с бумагой ( аппликации из рваной бумаги, по шаблону)

Поделки из бросовых материалов, круп, орехов, семечек

Недельный учебный план по предмету «Предметно-практическая деятельность, конструирование и ручной труд» - 3 часа

**Планируемые результаты:**

Лепка: Отщипывание пальцами кусочков и скатывание мелких шариков (вишни, сливы, яички). Сгибание столбиков с соединением концов, сплетением (бублики, баранки, сдобы, кренделя).

Вытягивание столбиков из короткого толстого цилиндра, округление и заострение концов его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединение частей, плотно прижимая одну часть к другой.

Лепка более сложных форм из двух – пяти частей (пирамида, снеговик, погремушка, рыбка, утенок, зайчик, матрешка, кувшин с ручкой).

Соединения деталей примазыванием (матрешка, цыпленок);

Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки.

*Работа с бумагой.* Выполнение изделий из бумаги с применением клеящего карандаша: изготовление елочных украшений, флажков из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос.

Умение сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали. Разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами. Разрывать бумагу по сгибу.

Умение пользоваться клеем, соблюдая последовательность и аккуратность в работе. Наклеивание простейших форм на контур. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух частей

*Конструирование.*

Складывание фигур из конструктора по показу и по образцу