**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Волгоградская школа – интернат №5»**

400051, г. Волгоград, ул. Столетова, д. 16 E-mail: school-int5@yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РассмотренО**на заседании методического объединения учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. ЗотоваПротокол от 01. 09. 2016 г. № 3  | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по учебной работе ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Беляева | **УТВЕРЖДАЮ**Директор ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Калинина |

**Рабочая программа**

**ПО предмету «Мир природы и человека»**

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

**(АООП НОО, вариант 8.3)**

учителя

высшей квалификационной категории

**Мастеровой Светланы Алексеевны**

2016 г.

Оглавление

1.Пояснительная записка…...……….……………………………………………………3

2. Содержание учебного предмета мир природы и человека...…………….…………...4

3.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса………………………………………………………………………..…………...9

4.Тематическое и календарно-поурочное планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся, планируемых результатов …………………....12

5. Контроль и оценка достижения планируемых результатов (личностных и предметных) обучающимися ……………………………………………………………27

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения адаптивной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» рассчитана на 4 года обучения.Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с РАС.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

* Полисенсорности восприятия объектов;
* практического взаимодействия обучающихся с РАС с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
* накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
* закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

― постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

**2. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»**

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День,вечер,ночь,утро.Сутки,время суток.Времясуток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов.

Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года:Осень.Зима.Весна.Лето.Основные признаки каждоговремени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит), облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени

года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва.

Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа

Растения. Растения культурные. Овощи.Фрукты.Ягоды.Арбуз,дыня,тыква.

Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование.

Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название.Внешнее строение(корень,стебель,

лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые

растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные. Животные домашние. Звери.Птицы.Названия.Внешнее строение:части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди.

Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери.Птицы.Змеи.Лягушка.Рыбы.Насекомые.

Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы,уход закомнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот,

уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы.

Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека(ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг..

Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины: («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта.

Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний.

Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону.

Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей,инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4. общеобразовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов учебному предметумир природы и человека на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень*:*

иметь представления о назначении объектов изучения;

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлятьжелание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение,

понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

выполнять доступные природоохранительные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

*Материально-техническое обеспечение* ―общие характеристикиинфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно общеобразовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с РАС должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства;временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с РАС, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

соблюдению санитарно-гигиенических нормобразовательного процесса;

обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдению пожарной и электробезопасности;

соблюдению требований охраны труда;

соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС соответствуетдействующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) и зданию общеобразовательной организации;

помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

кабинетам медицинского назначения;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся по данному варианту АООП НОО обусловливает необходимость использования специальных учебников, соответствующих уровню их интеллектуального развития. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая прописи. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

«Естествознание»происходит с использованием традиционных дидактическихсредств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц.

Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с РАС с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к общеобразовательной организации территории.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает использование:

печатных пособий: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися;

комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

технических средств обучения;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей;

гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании методического объединения учителей классов для учащихся со сложной структурой дефекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Зотова«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.  |  СогласованоЗаместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Беляева «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | УтверждаюДиректор ГКС(к)ОУ «Волгоградская СКОШИ №5»\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Калинина«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г |

**Календарно - тематическое планирование**

по предмету «Мир природы и человека»

 с учащимися 1 «В» класса

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Мастерова

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Дата | Кол-во часов | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Содержание, виды деятельности |
| 1 | Введение  |  | 1 | Экскурсия. Наблюдение. | Учебник «Живой мир, 1 класс» |  Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром. Разнообразие растений, насекомых. |
|  | Неживая природа |
| 2 | Объекты живой и неживой природы |  | 1 | Природа живая и неживая | Учебник «Живой мир, 1 класс»видеофильм, иллюстрации с объектами природы | Знакомство с признаками, присущие объектам живой природы, отличающие от объектов неживой природы. |
| 3 | Земля и солнце |  | 1 | Планета Земля.  | Учебник «Живой мир, 1 класс», презентация. | Знакомство с планетой, на которой живём – Земля, с представлениями о Солнце, о роли и значении солнечного света и тепла для природы.  |
| 4 | День и ночь |  | 1 | Днём светло. Ночью темно | Учебник «Живой мир, 1 класс», презентация, тетрадь, цветные карандаши. | Знакомство с частями суток день и ночь. Рассказ днём солнце освещает землю, днём светло, ночью темно. |
| 5 | Небо днём и ночью |  | 1 | Солнце – днём. Ночью – луна, звёзды | Учебник «Живой мир, 1 класс», Видео «Небо, как мы его видим», мнемокарты. | Знакомство с ночным и дневным небом. Рассказ Днём видим солнце, ночью звёзды и луну. Просмотр видео фильма по теме. Работа с мнемокартами. |
| 6 | Сутки  |  | 1 | Утро, день, вечер, ночь – части суток. Восход, закат. | Учебник «Живой мир, 1 класс», схема «Сутки», видео «Сутки на Земле».  | Знакомство с частями суток: утро, день, вечер, ночь. Работа со схемой «Сутки». Просмотр видео. |
| 7 | Занятия людей в течение суток |  | 1 | Ночной сон. Режим дня | Учебник «Живой мир, 1 класс», тетрадь, цветные карандаши. | Знакомство с занятиями людей в течении суток. Составление рассказа, чем занимаются дети утром, днём, вечером, ночью.  |
| 8 | Значение солнца |  | 1 | Солнце – источник тепла и света | Учебник «Живой мир, 1 класс», предметные картинки по теме, бумажные куклы с набором одежды | Знакомство с Солнцем, как источником света и тепла. Рассказ летом много тепла и солнца. Зимой мало тепла и солнца. Одежда людей зимой и летом. Игра «Одень куклу» |
| 9 | Солнце и жизнь растений |  | 1 | Лето. Зима. | Учебник «Живой мир, 1 класс», предметные картинки по теме. Презентация по теме. | Знакомство с влиянием солнца на жизнь растений. Рассказрастениям нужен свет и тепло. Работа с презентацией |
| 10 | Обобщение полученных знаний |  | 1 | Обобщение полученных знаний | Учебник «Живой мир, 1 класс». Карточки с индивидуальными заданиями | Обобщение полученных знаний по теме «Неживая природа» |
|  | Сезонные изменения (времена года) |
| 11 | Осень.  |  | 1 | Осень.  | Учебник «Живой мир, 1 класс».Мнемокуб «Осень» | Знакомство с характерны­ми признаками времени года. Рассказ обосени по мнемокубу. |
| 12 | Признаки осени |  | 1 | Прохладно. Листопад. Птицы улетают на юг. | Учебник «Живой мир, 1 класс», Таблица «Признаки осени», тетрадь, цветные карандаши |
| 13 | Занятия детей осенью |  | 1 | Школа. Урожай. | Учебник «Живой мир, 1 класс». Тематические картинки по теме. | Знакомство с занятиями детей осенью: ходят в школу, помогают взрослым собирать урожай. |
| 14 | Одежда детей осенью |  | 1 | Сезонная одежда | Учебник «Живой мир, 1 класс».бумажные куклы с набором одежды | Познакомить с сезонной одеждой детей: куртка, шапочка, резиновые сапоги. Игра «Одень куклу гулять» |
| 15 | Обобщение знаний по теме «Осень» |  | 1 | Наблюдение за погодой | Учебник «Живой мир, 1 класс». | Обобщение знаний по теме «Осень» |
|  | Живая природа. Растения |
| 16 | Разнообразие растительного мира |  | 1 | Дерево, кустарник, цветы, травы. | Учебник «Живой мир, 1 класс», презентация «Растительный мир», тетрадь, цветные карандаши. | Знакомство с многообразием растительного мира. Просмотр видео презентации «Растительный мир», работа в тетради |
| 17 | Строение и сходство растений. Цветок  |  | 1 | Корень, лист, стебель, цветок | Учебник «Живой мир, 1 класс», раздаточный материал: разборная схема строение цветка, плакат, тетрадь, цветные карандаши. | Знакомство со строением растения цветок: корень, стебель, лист, цветок. Рассказ о функции каждой части растения, различие частей растений. |
| 18 | Строение и сходство растений. Деревья  |  | 1 | Корень, ствол, ветки, лист. | Учебник «Живой мир, 1 класс», раздаточный материал: разборная схема строение дерева, плакат, тетрадь, цветные карандаши. | Знакомство со строением растения цветок: корень, ствол, лист. Рассказ о функции каждой части растения, различие частей растений. Сходство строений растений. |
| 19 | Различие растений |  | 1 | Различие корней, листьев, стеблей растений | Учебник «Живой мир, 1 класс», сравнительная таблица растений. | Знакомство с отличительными признаками растений: корень, стебель (ствол), лист. Рассмотреть различные корни растений, листья различных растений. |
| 20 | Разнообразие цветов |  | 1 | Ромашка, василёк, роза, астра. Цветы садовые, полевые. | Учебник «Живой мир, 1 класс», плакат «Цветы». | знакомство с разнообразием цветов. Рассказ цветы, которые выращивают в садах – садовые цветы, которые растут в полях – полевые цветы. Сходство и различие цветов. |
| 21 | Семена |  | 1 | Семена, свет, тепло, вода | Учебник «Живой мир, 1 класс», коллекция «Семена», видео. | Знакомство с разными видами семян. Условия для прорастания семян. Просмотр видео фильма «Прорастание семян» |
| 22 | Плоды растений. Овощи и фрукты. |  | 1 | Плоды. Овощи. Фрукты. | Учебник «Живой мир, 1 класс». Таблица «Овощи-фрукты», предметные картинки по теме. | Знакомство с разнообразием плодов. Первичное знакомство с понятием «овощи», «фрукты». Рассказ использование человеком плодов растений. |
| 23 | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе |  | 1 | Сезонные изменения.  | Учебник «Живой мир, 1 класс». Видео «Растения в разные времена года». Таблица «Времена года» | Знакомство с понятием сезонные изменения. Рассказ о растениях в разные времена года. Просмотр видео «Растения в разные времена года». Установление причинной зависимости.  |
| 24 | Приспособление растений к разным условиям жизни |  | 1 | Страны: жаркие и холодные. Приспособление. | Учебник «Живой мир, 1 класс».Таблица «Растения разных климатических условий», презентация по теме. | Знакомство с условиями жизни растений в разных климатических поясах. Просмотр презентации с рассказом как приспосабливаются растения к разным условиям. |
| 25 | Растения (обобщающий урок) |  | 1 | Обобщение | Учебник «Живой мир, 1 класс». | Обобщение знаний по теме «Растения» |
| Сезонные изменения (времена года)  |
| 26 | Зима.  |  | 1 | Зима, холодно,  | Учебник «Живой мир, 1 класс».картинки, мнемокуб «Зима»,  | Знакомство с характерны­ми признаками времени года. Рассказ о зиме по мнемокубу. Забавы детей на улице зимой, узнавание (различение) лыж, санок, коньков.  |
| 27 | Признаки зимы |  | 1 | Снег, мороз,лед | Учебник «Живой мир, 1 класс».презентации, |
| 28 | Одежда детей зимой |  | 1 | Тёплые куртки, шапки, рукавицы, зимние сапоги | Учебник «Живой мир, 1 класс», бумажные куклы с набором одежды | Познакомить с сезонной одеждой детей: тёплая куртка, шапка, зимние сапоги, рукавицы. Игра «Одень куклы для прогулки» |
| 29 | Занятия детей зимой |  | 1 | Сан­ки, лыжи, коньки | Учебник «Живой мир, 1 класс».снежки из ваты | Знакомство с занятиями детей зимой. Забавы детей на улице зимой.Игра «В снежки». Техника безопасности зимой. |
| 30 | Обобщение знаний по теме «Зима» |  | 1 | Зима. | Учебник «Живой мир, 1 класс». | Обобщение знаний по теме «Зима» |
| Живая природа. Животные |
| 31 | Разнообразие животного мира |  | 1 | Звери, птицы, рыбы, насекомые | Учебник «Живой мир, 1 класс», презентация «Животный мир», тетрадь, цветные карандаши. | Знакомство с многообразием растительного мира. Просмотр видео презентации «Животный мир», работа в тетради |
| 32 | Строение и сходство животных. |  | 1 | Голова, туловище, ноги (лапы, плавник, крылья), хвост | Учебник «Живой мир, 1 класс». Таблица «Животные» | Знакомство с различными группами животных. Рассмотреть их сходство, которое проявляется св строении их тел. Рассказ: все животные имеют голову, туловище, ноги (крылья, плавники), хвост.  |
| 33 | Различие животных |  | 1 | Шерсть, перья, чешуя | Учебник «Живой мир, 1 класс». Презентация по теме. Картинки с различными животными. | Знакомство с признаками разных групп животных. Тело животных покрыто шерстью, птиц – перьями, рыб чешуёй. Рассказ о различных размерах тела, окраски, мест обитания, повадках. Игра «Угадай кто это?» |
| 34 | Детёныши животных |  | 1 | Теленок, медвежонок, котёнок. | Учебник «Живой мир, 1 класс».Предметные картинки по теме. Презентация «Животные и их детёныши» | Познакомить с тем, как разные животные заботятся (или не заботятся) о своём потомстве. Рассказ у всех животных рождаются детёныши, о которых они заботятся. Многие животные выкармливают детенышей молоком. |
| 35 | Домашние животные |  | 1 | Приручили. Домашние животные. | Учебник «Живой мир, 1 класс».Презентация «Домашние животные», разрезные картинки | Знакомство с домашними животными: кошка, собака, овца, лошадь, корова. Рассказ животные, которые живут рядом с человеком – это домашние животные. Польза для человека.  |
| 36 | Дикие животные |  | 1 | Лес. Дикие животные. Нора, дупло. | Учебник «Живой мир, 1 класс». Презентация «Дикие животные», разрезные картинки | Знакомство с названиями и признаками диких животных. Рассказ об особенностях жизни, места обитания и повадках некоторых диких животных. Игра «Кто где живёт?» |
|  37 | Приспособление животных к различным условиям жизни |  | 1 | Холодные страны, олень, сова, тюлень, медведь, песец, жаркие страны, слон, жираф, лев, носорог. | Учебник «Живой мир, 1 класс». Таблица «Животные разных климатических условий», презентация по теме. | Знакомство с условиями жизни животных в разных климатических поясах. Просмотр презентации с рассказом как приспосабливаются растения к разным условиям. |
| 38 | Приспособление животных к временам года. Заяц |  | 1 | Лес, дикие живот­ные, заяц, уши, хвост, лапы, шерсть, смена окраски | Учебник «Живой мир, 1 класс».картинки,презентации,игрушки,мнемокартинки, | Знакомство с зайцем (внешний вид, место оби­тания, способ питания). Рассказ о животном по мнемокартинкам. Про­смотр видеопрезентация о жизни зайцев в лесу. Приспособление зайца к временам года, смена окраски. |
| 39 | Приспособление животных к временам года. Медведь  |  | 1 | Лес, дикие живот­ные, медведь, хвост, лапы, уши, шерсть, берлога, зимняя спячка | Учебник «Живой мир, 1 класс».картинки,презентации,игрушки,мнемокартинки, | Знакомство с медведем (внешний вид, место оби­тания, способ питания). Рассказ о животном помнемокартинкам. Про­смотр презентация о жизни медведей в лесу. Приспособление медведя к временам года, зимняя спячка. |
| 40 | Животные (обобщающий урок) |  | 1 | Обобщение | Учебник «Живой мир, 1 класс». | Обобщение знаний по теме «Животные» |
| Живая природа. Человек |
| 41 | Человек  |  | 1 | Люди, возраст, пол | Учебник «Живой мир, 1 класс», предметные картинки по теме | Знакомство с внешним обликом человека. Определение сходства и различий людей (возраст, пол, цвет волос, глаз и др.) |
| 42 | Части тела человека |  | 1 | Голова, шея, туловище, руки, ноги | Учебник «Живой мир, 1 класс», предметные картинки по теме, разборная кукла | Знакомство со строением человека, названием частей тела. Рассказ о сходстве и различии человеческих тел.  |
| 43 | Гигиенические навыки |  | 1 | Гигиенические навыки, режим дня | Учебник «Живой мир, 1 класс», мультфильм «Мойдодыр». | Знакомство с основными гигиеническими навыками, режимом дня. Рассказ необходимо ухаживать за своим телом. Люд умываются, чистят зубы, принимают душ. Просмотр мультфильм «Мойдодыр» |
| 44 | Лицо человека |  | 1 | Лицо. Глаза, нос, рот, брови, уши. | Учебник «Живой мир, 1 класс». Зеркало. Пиктограммы с лицами.  | Знакомство со строением человеческого лица (глаза, нос, рот, брови, уши). Рассказ лицо человека может показать настроение. Рассмотреть свое лицо в зеркало. |
| 45, 46 | Глаза |  | 2 | Глаза – орган зрения. Брови, веки, ресницы. | Учебник «Живой мир, 1 класс».Схема «Строение глаза», мультфильм «Открывать и закрывать глаза» | Знакомство с глазами как органом зрения, их значение для человека. Определение строение глаза (брови, веки, ресницы), назначение каждой части глаза. Рассказ о правилах бережного отношения к глазам, забота о зрении. Игра «Открывать и закрывать глаза» |
| 47 | Уши |  | 2 | Уши – орган слуха. Уши, слух | Учебник «Живой мир, 1 класс».Схема «Строение уха» Музыкальные инструменты и игрушки | Знакомство с ушами как органом слуха. Значение слуха для человека. Рассказ о правилах, которые помогают сохранить слух и органы слуха. Игра «Слышу – не слышу» |
| 48, 49  | Нос |  | 2 | Нос – орган обоняния и дыхания. Нос, запахи, обоняние | Учебник «Живой мир, 1 класс». Наборы аромобаночек, носовой платок. Схема «Строение носа» | Знакомство с органом обоняния и дыхания – носом. Значение органа для жизни человека. Рассказ о правилах ухода за носом, профилактике простудных заболеваний. Правила пользованием носовым платком. |
| 50, 51 | Рот |  | 2 | Рот, зубы, язык, сладкий, солёный, кислый, горький. | Учебник «Живой мир, 1 класс». Схема «Строение рта». Зубная щетка, паста. | Знакомство со строением ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Рассказ о правилах поведения во время еды. О необходимости внимательно следить за своим дыханием, чистить зубы, вовремя обращаться к врачу. |
| 52, 53 | Кожа  |  | 2 | Кожа. Орган –осязание (горячий, тёплый, твёрдый, мягкий, холодный. | Учебник «Живой мир, 1 класс». Мешочек с различными предметами, отличающимися на ощупь | Знакомство с кожей как органом, представлениями о такой способности человека как осязание. Значение кожи для жизни человека. Рассказ о правилах ухода за кожей, гигиенических навыках и средствах защиты кожи от ожогов и порезов. Игра «Волшебный мешочек» |
| 54 | Осанка. Скелет и мышцы человека |  | 1 | Скелет. Мышцы. | Учебник «Живой мир, 1 класс». | Знакомство с опорно двигательным аппаратом человека, его значением и профилактикой заболеваний. Исследование: сгибание и разгибание руки, с нащупыванием мышцы под кожей |
| 55 | Обобщение по теме «Человек» |  | 1 | Обобщение | Учебник «Живой мир, 1 класс». Карточки с заданиями. | Обобщение знаний по теме «Человек» |
|  Сезонные изменения (времена года) |
| 56 | Весна.  |  | 1 | Весна, ручьи, почки | Учебник «Живой мир, 1 класс».картинки, мнемокуб и схема «Весна» | Знакомство с характерны­ми признаками времени года. Рассказ о весне по мнемокубу. Забавы детей на улице весной. Работа по схеме «Весна»: дерево, набухшие почки, первые листочки, солнце выше, чем зимой |
| 57 | Признаки весны |  | 1 |  Сосульки, жук, бабочка, грач, скворец, гнездо, листья | Учебник «Живой мир, 1 класс».Презентация по теме, тетрадь, цветные карандаши |
| 58 | Одежда детей весной |  | 1 |  Куртка, шапочка, ботинки, туфли | Учебник «Живой мир, 1 класс», бумажные куклы с набором одежды | Познакомить с сезонной одеждой детей: куртка, шапочка, ботинки, туфли. Игра «Одень куклы для прогулки» |
| 59 | Занятия детей весной |  |  | Кораблики, скворечник, посев семян | Учебник «Живой мир, 1 класс», цветная бумага. | Знакомство с занятиями детей весной. Забавы детей на улице весной. Игра «Кораблики». |
| 60 | Обобщение по теме «Весна» |  |  1 | Весна. | Учебник «Живой мир, 1 класс». | Обобщение знаний по теме «Весна» |
| 61 | Лето |  | 1 | Лето, цветы | Учебник «Живой мир, 1 класс».картинки, мнемокуби схема «Весна» | Знакомство с характерны­ми признаками времени года. Рассказ о лете по мнемокубу. Забавы детей на улице летом. Работа по схеме «Лето»: зреют ягоды, появились насекомые, стало жарко, солнце светит ярко Игра «Когда это бывает?» |
| 62 | Признаки лета |  | 1 | Ягоды. Жук, бабочка, муха. | Учебник «Живой мир, 1 класс». Презентация по теме, тетрадь, цветные карандаши |
| 63 | Одежда детей летом |  | 1 | Кепка, шорты, летнее платье, сандалии. | Учебник «Живой мир, 1 класс», бумажные куклы с набором одежды | Познакомить с сезонной одеждой детей: кепка, шорты, летнее платье, сандалии.: Игра «Одень куклы для прогулки» |
| 64 | Занятия детей летом |  | 1 | Речка, игры на улицы. | Учебник «Живой мир, 1 класс», мультфильм «Дед Мороз и лето. | Познакомить с занятиями летом детей: купание в реке, игры в мяч, догонялки. Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето» |
| 65 | Летние каникулы. Техника безопасности летом |  | 1 | Каникулы. Техника безопасности. | Учебник «Живой мир, 1 класс». | Познакомить с правилами безопасного поведения на летних каникулах. Игра «Можно-нельзя» |
| 66 | Проверь себя |  | 1 | Проверь себя! | Карточки с индивидуальными заданиями | Проверка, полученных знаний за учебный год |

**5. Контроль и оценка достижения планируемых результатов (личностных и предметных) обучающимися**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООПпризвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с РАС, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении рабочей программы необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результатывключают овладение обучающимисясоциальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов

(экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, тьютора, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов ― нет фиксируемой динамики;

1 балл ― минимальная динамика;

2 балла ― удовлетворительная динамика;

3 балла ― значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в разделе IV «Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС» ФГОС для обучающихся с РАС, образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

1. Системубальнойоценкирезультатов;
2. документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся класса);
3. материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.
4. локальные акты общеобразовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результатысвязаны с овладением обучающимисясодержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Контроль и оценка достижения планируемых предметных результатов

по предмету «Мир природы и человека»

**ФИ учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИО учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Квалификационная категория: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень |  | Фамилия, имя учащегося |
| сентябрь | январь | май |
| Минимальный уровень | Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях |  |  |  |
|  | Называть/показывать части суток |  |  |  |
|  | Называть/показывать времена года |  |  |  |
|  | Называть/показывать части растений |  |  |  |
|  | Называть/показывать домашних животных |  |  |  |
|  | Называть /показывать диких животных |  |  |  |
|  | Называть/показывать части тела |  |  |  |
|  | Называть/показывать части лица |  |  |  |
|  | Знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни |  |  |  |
|  | Знать требования к режиму дня школьника |  |  |  |
|  | Иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе |  |  |  |
| Достаточный уровень | Называть объекты живой и неживой природы |  |  |  |
|  | Определять признаки времен года |  |  |  |
|  | узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях |  |  |  |