**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Волгоградская школа – интернат №5»**

400051, г. Волгоград, ул. Столетова, д. 16 E-mail: school-int5@yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РассмотренО**на заседании методического объединения учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. ЗотоваПротокол от 01. 09. 2016 г. № 3  | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по учебной работе ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Беляева | **УТВЕРЖДАЮ**Директор ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Калинина |

**Рабочая программа**

**ПО ручному труду**

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

**(АООП НОО, вариант 8.3)**

учителя

высшей квалификационной категории

**Мастеровой Светланы Алексеевны**

2016 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………3

2. Содержание учебного предмета ручной труд………………………….……..…….....4

3.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса………………………………………………………………………..……….….10

4.Тематическое и календарно-поурочное планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся, планируемых результатов ………………….....13

5. Контроль и оценка достижения планируемых результатов (личностных и предметных) обучающимися ………………………………………………………….…32

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения адаптивной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Рабочая программа по ручному труду рассчитана на 4 года обучения.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с РАС в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачиизучения предмета:

* формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
* формирование интереса к разнообразным видам труда.
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
* развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
* развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

* коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
* развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия; ― коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократноповторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**2. Содержание учебного предмета ручной труд**

Работа с глиной и пластилином. Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина ― строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин ― материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

* разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:
* разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
* разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
* разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»;

«разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления.

Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками,

сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой.

Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок,карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия

«дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная).

Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки;

бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Рабочая программа по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4. общеобразовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по ручному труду на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе,

сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

умение составлять стандартный план работы по пунктам;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки;

экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

*Материально-техническое обеспечение* ―общие характеристикиинфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно общеобразовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с РАС должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства;временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с РАС, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдению пожарной и электробезопасности;

соблюдению требований охраны труда;

соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) и зданию общеобразовательной организации;

помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

кабинетам медицинского назначения;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся по данному варианту АООП НОО обусловливает необходимость использования специальных учебников, соответствующих уровню их интеллектуального развития. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая прописи. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Для овладения общеобразовательной областью «**Технологии**» учащимся с РАС необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает:

учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;

учебно-практическоеоборудование:

* материалы:
* краскиакварельные, гуашевые;
* фломастерыразногоцвета;
* цветныекарандаши;
* бумага рисовальная а3, а4 (плотная);
* бумагацветнаяразнойплотности;
* картонцветной, серый, белый;
* бумага в крупнуюклетку;
* наборразноцветногопластилина;
* нитки (разныевиды);
* тканиразныхсортов;
* природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
* клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;
* Кистибеличьи № 5, 10, 20;
* кистиизщетины № 3, 10, 20;
* стеки;
* ножницы;
* линейки;
* угольники;
* иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;
* шило с короткимстержнем;
* карандашнаяточилка;

вспомогательныеприспособления:

* подкладныедоски;
* подкладнойлистиликлеенка;
* коробка для хранения природных материалов;
* подставкадлякисточки;
* баночкадляклея;
* листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
* коробочкадлямусора;
* тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму,

декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал:

карточки-задания по технологии изготовления изделия;

информационно-коммуникативные средства:

технические средства обучения;

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций;конструкторы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании методического объединения учителей классов для учащихся со сложной структурой дефекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Зотова«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.  |  СогласованоЗаместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Беляева «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | УтверждаюДиректор ГКС(к)ОУ «Волгоградская СКОШИ №5»\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Калинина«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г |

**Календарно - тематическое планирование**

по ручному труду

 с учащимися 1 «В» класса

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Мастерова

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дата | Кол-во часов | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Содержание, виды деятельности |
| **1. Водное занятие.**Беседа о труде и профессиях. Соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических требований. |  | 1 | Труд. Профессии. Техника безопасности. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», таблица «Профессии» | Познакомить с некоторыми профессиями. Значением труда в жизни человека. Правила ТБ и санитарно-гигиенических требований. |
| 2. Предметы природного мира |  | 1 | Природа. Растительный и животный мир | Учебник «Ручной труд. 1 класс», таблица «Мир природы». Презентация по теме | Знакомство с предметами природного мира. Беседа «Нас окружает природа». Просмотр презентации. |
| 3. Предметы рукотворного мира |  | 1 | Рукотворный мир | Учебник «Ручной труд. 1 класс», таблица «Предметы рукотворного мира» | Знакомство с предметами, который делает человек (рукотворные), назначение этих предметов: дома, машины, мебель, книги, одежда, обувь, посуда, игрушки. |
| Работа с бумагой. Путешествие в Бумажную страну |
| 4. Материалы и инструменты |  | 1 | Цветная бумага, кисть, клей, ножницы, простой карандаш | Учебник «Ручной труд. 1 класс», цветная бумага, кисть, клей, ножницы, простой карандаш, Таблица «Материалы и инструменты» | Знакомство с материалами и инструментами, необходимыми для работы.  |
| 5. Какие предметы делают из бумаги и картона |  | 1 | Коробка, предметы личной гигиены, игрушки, учебные принадлежности. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», коробки: конфетные, подарочные, для сока, предметы личной гигиены, игрушки из бумаги, учебные принадлежности. | Знакомство с изделиями из бумаги коробки разного назначения, предметы личной гигиены, игрушки, учебные принадлежности. Назначение этих предметов. Оформление музея бумажных предметов. |
| 6. Сорта бумаги |  | 1 | Бумага: писчая, печатная, рисовальная, впитывающая, для поделок, упаковочная. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», различные сорта бумаги | Знакомство с сортами бумаги, названиями и назначением каждого сорта. Оформление коллекции «Сорта бумаги» |
| 7. Цвет бумаги |  | 1 | Цветная бумага | Учебник «Ручной труд. 1 класс», набор цветной бумаги | Знакомство с цветной бумагой, названиями каждого цвета. Оформление коллекции «Цвета бумаги» |
| 8. Учимся работать с бумагой и картоном. Обрывная аппликация «Осеннее дерево» |  | 1 | Свойства бумаги: разрывать, обрывать. Аппликация. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», лист бумаги, цветная бумага, кисть, клей, образец аппликации, схема с последовательностью выполнения аппликации | Знакомство со свойствами бумаги: бумагу разрывают руками, обрывают пальцами. Демонстрация свойств. Техника безопасности при работе с клеем. Изготовление аппликации. |
| 9.Аппликация из смятых бумажных шариков «Веточка рябины» |  | 1 | Свойство бумаги: сминается. Рябина. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», цветная бумага, кисть, клей, образец аппликации, схема с последовательностью выполнения | Знакомство со свойствами бумаги: бумагу сминают в ладонях, сминают пальцами. Техника безопасности при работе с клеем. Демонстрация свойств. Изготовление аппликации. |
| 10. Форма бумаги. Оригами «Ёлочка» |  | 1 | Треугольник. Стороны, углы, середина. Оригами.  | Учебник «Ручной труд. 1 класс», треугольник из цветной бумаги (зелёные), образец оригами, схема с последовательностью выполнения. | Знакомство со свойствами бумаги: бумагу можно складывать, сгибать. Демонстрация свойств. Приёмы сгибания треугольника пополам, обозначение линии сгиба (середина). Складывание из бумаги называется оригами. Выполнение ёлочки в технике оригами.  |
| 11. Оригами «Тюльпан» |  | 1 | Квадрат. Угол. С угла на угол. Пополам. Линии сгиба. Тюльпан. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», квадраты из цветной бумаги (зелёные и красные), образец оригами, схема с последовательностью выполнения. | Знакомство со свойствами бумаги: бумагу можно складывать, сгибать в разных направлениях. Демонстрация свойств. Приёмы сгибания квадрата с угла на угол, пополам, обозначение линии сгиба. Складывание из бумаги называется оригами. Выполнение тюльпана и кошки в технике оригами.  |
| 12. Оригами «Кошка» |  |  | Квадрат. Угол. С угла на угол. Пополам. Линии сгиба. Кошка. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», квадраты из цветной бумаги (серый), образец оригами, схема с последовательностью выполнения. |
| 13. Приёмы сгибания бумаги. Оригами «Самолёт» |  | 1 | Прямоугольник. Широкий. Узкий. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», прямоугольник из цветной бумаги образец оригами, схема с последовательностью выполнения. | Знакомство со свойствами бумаги: бумагу можно складывать, сгибать к середине, вогнуть внутрь и выгнуть наружу. Демонстрация приёмов сгибания, обозначение линии сгиба. Выполнение самолётика и курочки в технике оригами.  |
| 14. Оригами «Курочка»  |  |  | Вогнуть внутрь, выгнуть наружу. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», квадрат из белой бумаги образец оригами, схема с последовательностью выполнения. |
| 15. Что такое ножницы |  | 1 | Ножницы. Лезвия. Кольца. ТБ при работе с ножницами. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», ножницы, бумага, изображение ножниц разного вида и назначения. | Знакомство с ножницами, как инструментом для резанья. Устройством ножниц: одна часть – это два лезвия, которыми режут, друга часть два кольца, за которые держат ножницы. Обе части соединены винтом. Назначение ножниц. ТБ. Практические действия сножницами. |
| 16. Как работать с ножницами. Аппликация «Парусник» |  | 1 | Разрез. Прямая вертикальная линия. Наклонная линия. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», ножницы, цветная бумага, клей, образец, схема с последовательностью выполнения. | Знакомство с техникой работы ножницами: разрез по короткой прямой вертикальной линии и прямой короткой наклонной линии. ТБ при работе с ножницами и клеем. Разбор схемы. Выполнение аппликации. |
| 17. Цветок из вырезанных полосок |  | 1 | Прямая длинная линия. Полоски. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», ножницы, цветная бумага, образец, схема с последовательностью выполнения. | Знакомство с техникой работы ножницами: разрез по короткой прямой короткой линии и прямой длинной линии. ТБ при работе с ножницами и клеем. Разбор схемы. Выполнение аппликации. |
| 18. Аппликация «Цветы в корзине» |  | 1 | Изогнутая линия. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», ножницы, цветная бумага, шаблон для деталей, образец, схема с последовательностью выполнения. | Знакомство с техникой работы ножницами: разрез по незначительно изогнутой линии и округление углов прямоугольных деталей. ТБ при работе с ножницами и клеем. Разбор схемы. Выполнение аппликации. |
| 19. Аппликация «Фрукты на тарелке» |  | 1 | Замкнутая кривая линия. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», ножницы, цветная бумага, шаблон для деталей, образец, схема с последовательностью выполнения. | Знакомство с техникой работы ножницами: вырезание по замкнутой кривой линии (округлой формы). ТБ при работе с ножницами и клеем. Разбор схемы. Выполнение аппликации. |
| 20.Игрушка «Бумажный шарик» |  | 1 | Круг, окружность | Учебник «Ручной труд. 1 класс», ножницы, цветная бумага, шаблон для деталей, образец, схема с последовательностью выполнения. | Знакомство с техникой работы ножницами: вырезание формы «круг». ТБ при работе с ножницами и клеем. Разбор схемы. Практическая работа. |
| 21. Вырезаем симметричные формы. Плетение «Коврик» |  | 1 | Симметрия. Плетение. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», ножницы, цветная бумага, клей, образец изделия, схема с последовательностью выполнения | Знакомство с техникой вырезания симметричных форм: симметричный надрез по прямым коротким линиям, симметричный надрез по наклонной короткой линии. ТБ при работе с ножницами и клеем. Разбор схемы. Выполнение плетения. |
| 22. «Декоративная веточка» |  | 1 | Надрез. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», ножницы, цветная бумага (зелёная), веточка (палочка), клей, образец изделия, схема с последовательностью выполнения | Знакомство с техникой выполнения симметричного надреза. ТБ при работе с ножницами и клеем. Разбор схемы. Выполнение заготовки. Из полученной заготовки сделать веточку. |
| 23. Аппликация «Самолёт в облаках» |  | 1 | Симметричное вырезание. Стороны левая, правая. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», ножницы, цветная бумага, лист цветного картона (голубой), шаблон, клей, образец изделия, схема с последовательностью выполнения | Знакомство со способом симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам. Работа по шаблону. ТБ при работе с ножницами и клеем. Разбор схемы. Выполнение аппликации. Чтение стихотворения «Самолётик» |
| 24. Закладка для книг |  | 1 | Орнамент. Чередование. Квадрат. Круг. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», ножницы, цветная бумага, лист цветного картона, трафарет, клей, образец изделия, схема с последовательностью выполнения | Знакомство со способом украшения изделия орнаментом. Рассказ, какой бывает орнамент т его назначение. Работа по трафарету. ТБ при работе с ножницами и клеем. Разбор схемы. Выполнение закладки с опорой на схему. Беседа «Береги книги!» |
| 25. Аппликация «Букет цветов» |  | 1 | Лепестки. Цветы. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», ножницы, цветная бумага, лист белого картона, шаблон, клей, образец изделия, схема с последовательностью выполнения | Знакомство со способом симметричного вырезания лепестков из бумаги, сложенной в несколько раз. ТБ при работе с ножницами и клеем. Разбор схемы. Выполнение аппликации. Чтение стихотворения «Букетик» |
| 26. Гирлянда «Ёлочки» |  |  | Гирлянда | Учебник «Ручной труд. 1 класс», ножницы, цветная бумага, шаблон, клей, образец изделия, схема с последовательностью выполнения.  | Знакомство со способом симметричного вырезания большого количества предметов одинаковой формы, способом складывания бумаги гармошкой. ТБ при работе с ножницами и клеем. Разбор схемы. Выполнение изделия.  |
| 27. Конструируем объёмные игрушки. Цилиндр |  | 1 | Цилиндр. Цилиндрическая форма. Прямоугольник. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», ножницы, цветная бумага, лист картона (белый), клей, образец изделия, схема с последовательностью выполнения. | Знакомство геометрической формой цилиндр. Основа лист прямоугольной формы. Боковые стороны нужно склеить. ТБ при работе с ножницами и клеем. Разбор схемы. Изготовление цилиндра и фигурок из него.  |
| 28. Фигурки из цилиндра.  |  | 1 |
| 29, 30. Конус. Матрёшка. |  | 2 | Конус. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», ножницы, картона (белый), шаблон, клей, образец изделия, схема с последовательностью выполнения.  | Знакомство геометрической формой конус. Основа лист круглой формы. Линии отреза нужно склеить. ТБ при работе с ножницами и клеем. Разбор схемы. Изготовление цилиндра и фигурок из него.  |
| Работа с пластилином. Пластилиновая сказка |  |  |  |  |  |
| 31. Что такое глина и что из неё делают |  | 1 | Глина. Игрушки. Ваза. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», глина, игрушки и изделия из глины. | Знакомство с природным материалом для лепки– глина, изделиями из глины. Свойства глины: мять руками, принимает любую форму, застывает и становиться твёрдой. Работа с глиной. |
| 32. Что такое пластилин |  | 1 | Пластилин. Стека | Учебник «Ручной труд. 1 класс», пластилин | Знакомство с материалом для лепки– пластилин, правилами работы и инструментами для работы с пластилином. Свойства: мять руками, принимает любую форму, не застывает и не становиться твёрдой. Работа с пластилином. |
| 33. Как работать с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко» |  | 1 | Пластилин. Стека | Учебник «Ручной труд. 1 класс», пластилин, картон, клеенка, образец изделия.  | Знакомство с правилами лепки: мнём кусочек пластилина, размажем пластилин по картонке. ТБ при работе с пластилином. Выполнение аппликации «Яблоко». |
| 34, 35. Приёмы работы с пластилином.  |  | 2 | Брёвнышки | Учебник «Ручной труд. 1 класс», пластилин, картон, клеенка, доска, образец изделия. | Знакомство с приёмами работы с пластилином: раскатывание «Брёвнышек», выполнение из них домика и ёлочки, оформление тарелочки. ТБ при работе с пластилином. |
| 36. Лепка предметов из отдельных частей |  | 1 | Шарик | Учебник «Ручной труд. 1 класс», пластилин, картон, образец изделия | Знакомство с приёмами работы с пластилином: скатывание шариков, выполнение из них объёмной аппликации «Барашек». ТБ при работе с пластилином. |
| 37, 38. Лепка предметов овальной формы |  | 2 | Овал. Огурец. Помидор.  | Учебник «Ручной труд. 1 класс», пластилин, картон, образец изделия, муляжи овощей. | Знакомство с приёмами работы с пластилином: лепка предметов овальной формы, рассматривание муляжей овощей, работа со схемой. Лепка овощей по схеме. ТБ при работе с пластилином. |
| 39. Как сделать цыплёнка и курочку |  | 1 | Прищипывание, примазывание. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», пластилин, образец изделия, схема с последовательностью выполнения, игрушка: цыплёнок | Знакомство с приёмами работы с пластилином: прищипывание пластилина двумя пальцами, соединение деталей с помощью приёма примазывания. Рассматривание игрушки и образца цыплёнка. Выполнение цыплёнка по схеме с помощью новых приёмов. ТБ при работе с пластилином. |
| 40,41.Лепка многодетальных фигурок |  | 2 | Многодетальный. Цирк. Клоун. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», пластилин, образец изделия, схема с последовательностью выполнения, игрушка: клоун | Использование в работе все изученные приемы работы с пластилином. Чтение стихотворения «Цирк». Рассматривание игрушки и образца клоун. Выполнение клоуна по схеме. ТБ при работе с пластилином. |
| Работа с природным материалом. Экскурсия в природу |
| 42. Откуда пришёл природный материал |  | 1 | Кора, веточка, шишка, жёлудь, камешки, раковины – природный материал | Учебник «Ручной труд. 1 класс», образцы природного материала: кора, веточка, шишка, жёлудь, камешки, раковины, сухие листья.  | Знакомство с природным материалом. Рассказ в лесу растут деревья, на деревьях есть кора, веточки, ягоды, жёлуди, шишки, на всех деревьях растут листья. На море собираем камешки, ракушки. На полях растут рожь, пшеница, травы. Этот природный материал используют для поделок.  |
| 43. Где используют природные материалы |  | 1 | Букет, клумба, абажур, корзина, шляпа. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», образцы изделий из природного материала. | Знакомство с изделиями из природного материала, их практическое применение. Составление букета из цветов.  |
| 44. Работаем с природными материалами. Фантазируем вместе. Аппликация «Бабочка» |  | 1 | Листья. Клён. Бабочка | Учебник «Ручной труд. 1 класс», лист картона, сухие листья, клей, образец изделия, схема с последовательностью выполнения. | Знакомство с приёмами работы с природным материалом: листья. ТБ при работе с клеем. Разбор схемы. Выполнение аппликации по схеме. |
| 45. Аппликация «Птичка» |  | 1 | Листья. Ива, Орех. Птичка | Учебник «Ручной труд. 1 класс», лист картона, сухие листья, клей, образец изделия, схема с последовательностью выполнения. | Знакомство с приёмами работы с природным материалом: листья. ТБ при работе с клеем. Разбор схемы. Выполнение аппликации по схеме. |
| 46. Вазочка «Радуга |  | 1 | Горох. Ваза. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», пластилин, пластиковая баночка, горох, образец изделия, схема с последовательностью выполнения. | Знакомство с приёмами работы с природным материалом: горох (можно вдавливать в пластилин). ТБ при работе с пластилином. Разбор схемы. Выполнение аппликации по схеме. |
| 47. Фигурка из пушистой травы «Ёжик» |  | 1 | Пушистая трава. Объём. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», пластилин, пушистая трава, образец изделия, схема с последовательностью выполнения. | Знакомство с приёмами работы с природным материалом: сухая трава (можно воткнуть в пластилин). ТБ при работе с пластилином. Разбор схемы. Выполнение аппликации по схеме. |
| 48. Изделия из шишек. Фигурка «Ёжик» |  | 1 | Еловые и сосновые шишки | Учебник «Ручной труд. 1 класс», пластилин, шишки образец изделия, схема с последовательностью выполнения. | Знакомство с приёмами работы с природным материалом: шишки (можно воткнуть в пластилин). ТБ при работе с пластилином. Разбор схемы. Выполнение аппликации по схеме. Сравнение ёжиков из травы и шишки. |
| 49. Фигурка «Пингвин» |  | 1 | Еловые и сосновые шишки. Семена | Учебник «Ручной труд. 1 класс», пластилин, шишки, семена клёна, образец изделия, схема с последовательностью выполнения. | Знакомство с приёмами работы с природным материалом: шишки и семена клёна (можно воткнуть в пластилин). ТБ при работе с пластилином. Разбор схемы. Выполнение аппликации по схеме. |
| 50. Фигурка «Петушок» |  | 1 | Еловые и сосновые шишки. Перья | Учебник «Ручной труд. 1 класс», пластилин, шишки, перья, образец изделия, схема с последовательностью выполнения. | Знакомство с приёмами работы с природным материалом: шишки, перья (можно воткнуть в пластилин). ТБ при работе с пластилином. Разбор схемы. Выполнение аппликации по схеме. |
| Работа с нитками. Мир ниток |
| 51.Откуда берутся нитки |  | 1 | Нитки. Шёлк. Хлопок, лён. Шерсть | Учебник «Ручной труд. 1 класс», коллекция ниток. | Знакомство с разными сортами и видами ниток. Определение вида ниток. Составление коллекции ниток.  |
| 52. Что делают из ниток |  | 1 | Ткань. Кружево. Пряжа. Мулине.  | Учебник «Ручной труд. 1 класс», коллекция ниток и тканей. Презентация | Знакомство с изделиями из ниток. Определение вида изделия. Составление коллекции «Что делают из ниток» |
| 53. Какие нитки бывают. |  | 1 | Длинная. Толстая. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», нитки длинный, короткие, толстые, тонкие | Знакомство с тем, какие бываю нитки: длинная, короткая, толстая, тонкая. Игра «Покажи такую же» |
| 54. Цвет ниток |  | 1 | Цвет | Учебник «Ручной труд. 1 класс», коллекция ниток разных цветов. | Знакомство с цветами ниток Определение цвета ниток. Составление коллекции «Цвет ниток» |
| 55. Как получить нитку нужной длины |  | 1 | Длина. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», ножницы, нитки. | Знакомство с правилами как получить нитку нужной длины. Тонкие нитки разрывают руками, тонкие разрезают ножницами. Практическое применение полученных знаний. ТБ при работе с ножницами |
| 56. Как хранить нитки |  | 1 | Клубок. Моток. Катушка. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», нитки, смотанные разными способами: мотки, катушки, клубки. | Знакомство со способами хранения ниток. В клубках, мотках, катушках хранят для того, чтобы нитки не путались. Сматывания ниток в клубок. |
| 57. Как работать с нитками. Наматывание ниток. |  | 1 | Катушка. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», картонные заготовки игрушек, образец изделия. | Знакомство со способом наматывания ниток на картонку. Ряды должны ложиться ровно, плотно друг к другу. Практическое применение полученных знаний. |
| 58. Кисточка из ниток |  | 1 | Кисточка | Учебник «Ручной труд. 1 класс», картонные заготовки, образец изделия. | Знакомство со способом наматывания ниток на картонку круглой формы. Ряды должны ложиться ровно, плотно друг к другу. Практическое применение полученных знаний, изготовление кисточки. |
| 59. Как работать с нитками. Плетение. Косичка |  | 1 | Плетение. Прядь | Учебник «Ручной труд. 1 класс», толстые нитки трёх цветов, образец изделия. | Знакомство со способом плетения ниток – косичка (в три пряди). Порядок выполнения работы. Распределение ниток на три пряди. Плетение косички. |
| 60. Как работать с нитками. Шитьё |  | 1 | Игла. Стежок. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», картон 10Х5 см с проколами каждый см., игла с широким ушком, нитка, образец.  | Знакомство со способами работы иглой и ниткой. Шитьё. Где и для чего применяют шитьё. Рассматривание образцов. Последовательностью работы. ТБ при работе с иглой. |
| 61, 62. Шов «Игла вверх-вниз» |  | 2 | Шов.  | Учебник «Ручной труд. 1 класс», картон 10Х5 см с проколами каждый см., игла с широким ушком, нитка, образец. | Знакомство со швом «Игла вверх-вниз». Рассматривание образцов. Последовательностью работы. ТБ при работе с иглой. |
| 63. Как работать с нитками. Вышивание |  | 1 | Шов «Игла вверх – вниз» | Учебник «Ручной труд. 1 класс», картон 10Х5 см с проколами для рисунка, игла с широким ушком, нитка, образец.  | Знакомство со способом вышивания швом «Игла вверх-вниз» в два приёма. Рассматривание образцов. Последовательностью работы. ТБ при работе с иглой. |
| 64. Бордюр на полосе бумаги |  | 1 | Бордюр. | Учебник «Ручной труд. 1 класс», Учебник «Ручной труд. 1 класс», картон 10Х5 см с проколами для рисунка, игла с широким ушком, нитка, образец. | Знакомство со способом вышивания бордюра швом «Игла вверх-вниз» в два приёма. Составление рисунка. Рассматривание образцов. Последовательностью работы. ТБ при работе с иглой. |
| 65, 66.Оформление салфетки |  | 2 | Салфетка | Учебник «Ручной труд. 1 класс», картон 15Х15 см с проколами для рисунка, игла с широким ушком, нитка, образец. | Знакомство со способом вышивания салфетки швом «Игла вверх-вниз» в два приёма. Составление рисунка. Рассматривание образцов. Последовательностью работы. ТБ при работе с иглой. |

**5. Контроль и оценка достижения планируемых результатов (личностных и предметных) обучающимися**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения рабочей программы призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с РАС, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении рабочей программы необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результатывключают овладение обучающимисясоциальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов

(экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, тьютора, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов ― нет фиксируемой динамики;

1 балл ― минимальная динамика;

2 балла ― удовлетворительная динамика;

3 балла ― значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в разделе IV «Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС» ФГОС для обучающихся с РАС, образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

1. системубальнойоценкирезультатов;
2. документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся класса);
3. материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.
4. локальные акты общеобразовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимисясодержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя27.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Контроль и оценка достижения планируемых предметных результатов

по ручному труду

**ФИ учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИО учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Квалификационная категория: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Предметные результаты | Дата |
| сентябрь | декабрь | май |
| Минимальный уровень |  Уметь организовывать свое рабочее место |  |  |  |
|  | умение работать с доступными материалами |  |  |  |
|  | Контроль правильности выполнения изделий с помощью учителя. |  |  |  |
|  | Знание видов трудовых работ |  |  |  |
|  | Знание названия материалов, необходимых на уроках ручного труда |  |  |  |
|  | Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда |  |  |  |
|  | Знание правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами |  |  |  |
| Достаточный уровень | Знание правил рациональной организации труда |  |  |  |
|  | Умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами |  |  |  |
|  | Умение оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец) |  |  |  |
|  | Умение выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения |  |  |  |