

А.К. Аксёнова  
Н.Г. Галунчикова

# Русский язык

4



КЛАСС

**Учебник для  
специальных (коррекционных)  
образовательных учреждений  
VIII вида**

*Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Российской Федерации*

10-е издание

**МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2014**

УДК 376.167.1:811.161.1  
ББК 74.3  
А42

На учебник получены **положительные экспертные заключения** по результатам **научной** (заключение АПКиППРО № 622 от 26.07.2007 г.; заключение РАО № 037-н от 29.01.2014 г.), **педагогической** (заключения РАО № 01-730/5/7д от 29.10.2007 г. и № 026 от 29.01.2014 г.) и **общественной** (заключение РКС № 434 от 07.02.2014 г.) экспертиз.

**Аксёнова А. К.**

**А42** Русский язык. 4 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова. — 10-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 271 с. : ил. — ISBN 978-5-09-032620-9.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования 1-го варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (сборник Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой для 1—4 классов).

Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью «Читай, думай, пиши» авторов А. К. Аксёновой, Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.

**УДК 376.167.1:811.161.1**  
**ББК 74.3**

**ISBN 978-5-09-032620-9**

© Издательство «Просвещение», 2000  
© Издательство «Просвещение», 2007,  
с изменениями  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2007  
Все права защищены

## ПОВТОРЕНИЕ

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ

**Упражнение 1.** 1. Прочитайте по ролям: один задаёт вопрос, другой отвечает.

- О чём, скажи, поёт река?
- О тёплом летнем дне.
- А слышишь песню колоска?
- Да, поёт он о зерне.
- О чём поёт земля моя?
- О небе голубом.
- О чём поёте вы, друзья?
- О крае, нам родном.

*(А. Костецкий)*

2. О чём это стихотворение? Сколько в нём предложений?



3. Составь и запиши предложения, ответив на вопросы.

О чём поёт земля? О чём поёт река? О чём поём мы?

**Упражнение 2.** 1. Поделись своими мыслями о том, как ты провёл лето.

Где отдыхал? Чем занимался? Что наблюдал?

2. Ответы запиши. Сколько предложений у тебя получилось?

**Упражнение 3.** 1. Прочитай. Почему тебе было трудно читать?

### Осень

Пришла осень над землёй плывут туманы опадает листва с полей всё убрали в садах жгут сухие ветки мы стоим и смотрим на пламя это догорает лето.

2. Спиши, разделив текст на предложения.

3. Объясни смысл последнего предложения.

**Упражнение 4.** 1. Прочитай. Скажи, сколько предложений в тексте.

Жили-были старик со старухой как-то раз они ели горох упала одна горошинка и закатилась в щель долго лежала там горошинка потом появился росток.

2. Спиши, разделив текст на предложения.

3. Вспомни, что было дальше в сказке.

**Упражнение 5.** 1. Составь и запиши предложения, используя слова из правого столбика.

Подул ... ветер.

Сорвал он листья ... .

Собрались птицы ... .

Попрощались они ... .

большие, в, стаи

родным, с, гнездом

холодный

деревьев, с

2. В словах первого предложения гласные буквы отметь красным кружочком.

**Упражнение 6.** Допиши предложения.

### Птицы

Дни стали короткие, а ночи — длинные. Собрались птицы в большие ... . Полетели они в далёкие ... .

Но снова придёт ... . Подуют тёплые ... . Вернутся птицы в родные ... .

**Упражнение 7.** 1. Прочитай текст. Подумай, почему у слова **зима** на конце разные буквы.

### Зима

Много в запасе у зим[ы] холода и снега. Поэтому звери готовятся к зим[е]. Но каждый встречает зим[у] по-своему. Кто шубку меняет, кто грибы сушит. Холодной зим[ой] всё пригодится.

О зим[е] думают и люди.

## 2. Запиши сочетания слов с вопросами.

в запасе (у чего?) у зимы  
готовятся (к чему?) к зиме  
встречает (что?) зиму  
пригодится (когда?) зимой  
думают (о чём?) о зиме

3. Обведи разные буквы на конце в слове зима, как в тексте.

Разные буквы на конце в слове зима — это окончания.

Прочитай сказку.



Заглянул маленький Миша в тетрадь к Ире. Удивился. Четыре раза написано слово *зима*, а окончания разные. Не понял Миша. А Ира объяснила: слово *зима* отвечает **на разные вопросы**, поэтому на конце слова **разные буквы**.

**Упражнение 8.** 1. Прочитай текст. Подумай, почему у слова **волна** разные окончания.

Морская волна набегаёт на берег. Брызги волны блестят на солнце. Волной покрывается прибрежный песок. Большие камни задерживают волну. В волне исчезают только маленькие камешки.

2. Измени слово **волна** по вопросам. Запиши его. Выдели окончания.

набегает (что?) ...

брызги (чего?) ...

покрывается (чем?) ...

задерживают (что?) ...

исчезают (где?) в ...

3. Объясни, почему у слова **волна** разные окончания.

**Упражнение 9.** 1. Вставь в предложения пропущенное слово **колобок**. Меняй окончания в слове по вопросам.

Испекла бабка колобок. Бок (у чего?) у ... румяный. Любуются (чем?) ... дед и бабка. И красивый он, и вкусный. Положили (что?) ... студить на окошко. Только не лежит (чему?) ... на окошке.

2. Вспомни, кого перехитрил колобок и кто перехитрил его.

3. Выпиши сочетания слов по образцу.

испекла (что?) колобок

бок (у чего?) у ...

любуются (чем?) ...

положили (что?) ...

не лежит (чему?) ...

**Упражнение 10.** 1. Прочитай. Конец предложений выбери из правого столбика. Изменяй окончания слов по вопросам.

Листья шуршат (под чем?) ... .	в (дорога)
Птицы собрались (куда?) ... .	под (ноги)
Дождь стучит (по чему?) ... .	к (зима)
Звери готовятся (к чему?) ... .	по (листва)

2. Запиши любые три предложения.

**Упражнение 11.** 1. Рассмотрите картинки. Прочитай подписи.

Кто на чём играет?



Игорь, играет,  
на, труба.



Зоя, играет,  
на, скрипка.

Кто с чем играет?



Собака, играет,  
с, мяч.



Котёнок, играет,  
с, клубок.

2. Запиши предложения, изменяя выделенные слова по смыслу.

Образец. Зоя играет на скрипке.

3. Скажи, с чем ты любишь играть.

**Упражнение 12.** 1. Рассмотрите картинки. Прочитайте к ним предложения из сказки.



Лиса позвала (кого?) ... в гости. Она сварила горшок (чего?) ... и положила её в блюдо.

Журавль стучал носом (по чему?) по ... . Он ничего не смог съесть.

2. Придумай заглавие. Запиши текст.
3. Расскажи по картинкам, что было дальше.

считать решать

**Упражнение 13.** 1. Спиши строчки из стихотворений. Вставь пропущенные слова.

- 1) Давайте, ребята, учиться ...:  
делить, умножать, вычитать,  
прибавлять.
- 2) Вот бы ручку мне в придачу,  
чтоб могла ... задачу.

(А. Тетивкин)

2. Сосчитай, сколько слов в предложениях. А ты можешь составлять большие предложения? Попробуй.

**Упражнение 14.** 1. Составь по схеме и опорным словам предложения. Запиши их.

┌ \_\_\_\_\_ цирке \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ звери \_\_\_\_\_ .

┌ Они \_\_\_\_\_ вальс, катаются \_\_\_\_\_  
велосипеде \_\_\_\_\_ .

┌ Мой друг \_\_\_\_\_ часто \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ .

2. Сосчитай, сколько слов в каждом предложении.

**Упражнение 15.** 1. Составь предложения из данных слов. Выделенные слова измени по смыслу.

Слава, Коля, и, учатся, **класс**, одном, в. После, они, уроков, во, играют, **двор**. Мальчи-ки, трудную, решают, вместе, **задача**. Вчера, около, посадили, деревце, **дом**, они.

2. Озаглавь рассказ и запиши его.

**Упражнение 16.** 1. Составь предложения из данных слов. Выделенные слова измени по смыслу.

Пролетела, над, стая, **село**, журавлиная. На, осиротел, **сосна**, скворечник. Лес, **тишина**, на-полнился. Только, **ноги**, под, сухая, шелестит, листва.

2. Озаглавь рассказ и запиши его.

**Упражнение 17.** 1. Прочитай.

Митя потерял в лесу шапку. Прошло недели две. Митя отправился в лес. Вдруг Митя увидел на суку свою шапку. Митя хотел её достать. Но в шапке птичка устроила гнездо.

2. Какое слово повторяется в рассказе очень часто? Замени его, где надо, словами **он**, **мальчик**.

3. Рассказ запиши. Выбери заголовок: «Гнездо», «Гнездо в шапке», «Шапка пригодилась».

**Упражнение 18.** 1. Прочитай. Вместо точек употребляй слова мальчик, он, Коля, ему.

### Шар в окошке

Коля заболел. Скучно ... . Лежит ... и глядит в окно.

Вдруг в окошке появился красный шарик. Догадался ..., что это друзья придумали. Стало ... весело.

2. Рассказ запиши.

3. Подбери другие заглавия к рассказу.

**Упражнение 19.** 1. Замени картинки словами и прочитай рассказ. Подумай, как можно по-разному назвать медведя.



В зоопарк привезли бурого ... .  
... был очень смешной. ... умел ходить на задних лапах, дудеть.

Потом просил, чтобы ему хлопали.

2. Озаглавь рассказ и запиши его.

**Упражнение 20.** 1. Прочитай части текста. Расположи их так, чтобы получился связный рассказ.

Все аккуратно ели хлеб.

Отец резал каравай.

Даже маленькой крошки не пропадало.

В деревне мы сами пекли хлеб.

Нас учили беречь хлеб.

2. Запиши рассказ по плану.

План.

Начало.

Главная часть.

Конец.

**Упражнение 21.** 1. Прочитай.

У края дороги росла маленькая ёлочка. За ней вдаль темнел старый лес. Там по ночам выли волки. Прыгали по ветвям белки. Носились быстроногие зайцы.

2. Запиши ответы на вопросы.

Где росла маленькая ёлочка?

Где темнел старый лес?

Кто жил в лесу?

**Упражнение 22.** 1. Прочитайте по ролям. Передайте голосом отношение каждого к футболу.

Сказала тётя:  
— Фи, футбол!

Сказала мама:  
— Фу, футбол!

Сестра сказала:  
— Ну, футбол...

А я ответил:  
— Во, футбол!

(Г. Сагир)

2. Составь и запиши предложения об отношении тёти, мамы, сестры и мальчика к футболу. Используй слова для справок: презирает, не одобряет, безразлична, очень люблю.

**пример**

**Упражнение 23.** 1. Спиши. Скажи, одинаковое или разное значение имеют выделенные слова.

На уроке математики мы решали **примеры** и задачи. Бери **пример** только с хороших людей.

**Язык** не лопатка — знает, что сладко. Разведчики привели **языка**.

2. Подбери объяснение выделенного слова для каждого предложения.

**Пример** — образец для подражания.

**Пример** — упражнение по математике.

**Язык** — орган во рту человека.

**Язык** — пленный, который может дать ценные сведения.

**Упражнение 24.** 1. Спиши стихотворение.  
Сколько в нём предложений?

Грустят у речки рыбаки.  
Скучают в речке поплавки.  
Не могут без улыбки  
смотреть на это рыбки.

(А. Кондратьев)

2. Выучи первые две строчки наизусть. Приготовься писать их в классе по памяти.

**Упражнение 25.** 1. Прочитай. Найди начало и конец каждого предложения.

Хорошо было за городом стояло лето на полях золотилась рожь овёс зеленел сено сложили в стога по зелёному лугу расхаживал аист.

2. Спиши. Помни о правилах записи предложений.

# ЗВУКИ И БУКВЫ

## АЛФАВИТ

### 1. Прочитай.

Встали буквы в чёткий строй.  
Строй как строй, да не простой.  
Он зовётся алфавит,  
всюду путь ему открыт.

(Я. Козловский)



### 2. Скажи, что такое алфавит.

<b>Аа</b>	<b>Бб</b>	<b>Вв</b>	<b>Гг</b>	<b>Дд</b>	<b>Ее</b>	<b>Ёё</b>	<b>Жж</b>	<b>Зз</b>
а	бэ	вэ	гэ	дэ	е	ё	жэ	зэ
<b>Ии</b>	<b>Йй</b>	<b>Кк</b>	<b>Лл</b>	<b>Мм</b>	<b>Нн</b>	<b>Оо</b>	<b>Пп</b>	<b>Рр</b>
и	и краткое	ка	эль	эм	эн	о	пэ	эр
<b>Сс</b>	<b>Тт</b>	<b>Уу</b>	<b>Фф</b>	<b>Хх</b>	<b>Цц</b>	<b>Чч</b>	<b>Шш</b>	<b>Щщ</b>
эс	тэ	у	эф	ха	цэ	че	ша	ща
<b>Ъ</b>	<b>Ы</b>	<b>Ь</b>	<b>Ээ</b>	<b>Юю</b>	<b>Яя</b>			
твёрдый знак	ы	мягкий знак	э	ю	я			

В русском алфавите 33 буквы.

10 букв гласных:

● а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.

21 буква согласная:

● б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т,  
ф, х, ц, ч, ш, щ.

Все эти буквы обозначают звуки.

Буквы ь и ъ звуков не обозначают.

### 3. Выучи алфавит.

### Упражнение 1. 1. Прочитай.

Школьникам предложили составить список учеников класса. Дима записал фамилии так, как сидели ребята в классе: Иванов и Медведева, Леонтьев и Сидорова, Воробьёв и Козин, Сухарева и Антонова, Баранова и Журавлёва.

Лена составила список по алфавиту.

2. В каком списке легче найти нужную фамилию?

3. Запиши фамилии учеников по алфавиту.

### Упражнение 2. 1. Перепиши слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы.

..блоко, г..рох, м..рковь, к..пуста, ..гурец, ..рбуз, в..робей, за..ц, с..бака, п..мидор, ..рех.

2. Отметь гласные буквы красным кружочком. Найди слово, которое нельзя переносить.

3. Скажи, какие слова обозначают растения и какие — животных.

### Упражнение 3. 1. Прочитай. Найди ошибки в расположении слов по алфавиту.

Гор..д, д..рога, з..вод, т..перь, к..ньки, меб..ль, ов..щи, с..годня, вч..ра, р..сую, пр..мер, б..рёза.

2. Запиши слова в алфавитном порядке. Вставь пропущенные буквы.

3. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков. Объясни почему.

**Упражнение 4.** 1. Составь сочетания слов по вопросам.

Колосится (что?) ... ; пшеница (какая?) ... ; колосится (где?) ... .

2. Составь предложение из этих сочетаний слов. Запиши его.

3. Придумай конец загадки о пшенице. Запиши её.

На золотой соломинке стоит дом. В нём ... .

**Упражнение 5.** 1. Прочитай. Найди среди выделенных слов два, в которых каждую букву пишем так, как слышим.

**Пшеница, рожь, ячмень, гречиха, рис, кукуруза** идут в пищу. Их называют хлебными растениями. Но основные наши кормильцы — пшеница и рожь.

2. Объясни смысл последнего предложения.

3. Запиши выделенные слова в алфавитном порядке. Отметь согласные буквы синим кружочком.

**Упражнение 6.** 1. Прочитай. Найди ошибки в расположении слов по алфавиту.

В..ленки, г..зета, дн..вник, за..тра, кла.., м..л..ток, л..пата, п..льто, Род..на, с..пог, т..релка, мес..ц, ж..лтый, ч..рный.

2. Запиши слова по алфавиту.
3. Подчеркни согласные буквы в любых четырёх словах.

**Упражнение 7.** 1. Прочитай стихотворение.

Наловил петух ершей.  
Пригласил к себе гостей.  
И явились к петуху на уху:  
Утка, гусь, индюк, козёл,  
Трясогузка, ёж, осёл,  
Чайка, выдра, цапля, кот,  
Поросёнок и енот.

*(Н. Разговоров)*

2. Запиши в алфавитном порядке названия животных, которые пришли в гости к петуху.
3. Подчеркни согласные буквы.

**Упражнение 8.** 1. Прочитай.

Ребята организовали в классе библиотечку, в которой было 20 книг. Эти книги написали такие авторы: Гайдар, Пушкин, Кассиль, Скребицкий, Барто, Маршак, Осеева, Воронкова, Чуковский.

2. Запиши фамилии в алфавитном порядке. Какие рассказы и стихотворения этих писателей ты знаешь?

**Упражнение 9.** Составь список учеников своего класса. Запиши фамилии в алфавитном порядке.

**Упражнение 10.** 1. Сказочник загадал слова и назвал их по алфавиту:

баба, дед, золотое, курочка, мышка, простое, разбилось, Ряба, хвостик, яичко.

2. Какую сказку загадал сказочник?

3. Запиши заглавие и слова по ходу действия в сказке.



Слова нашей речи состоят из звуков: [дом] — в этом слове 3 звука; [краски] — в этом слове 6 звуков.

Звуки бывают разные. Они делятся на гласные и согласные.

Продолжи рассуждение: Гласные бывают ударные и ... .

Согласные бывают звонкие и ..., твёрдые и ... .

**Упражнение 11.** Спиши. Подчеркни первые согласные в каждом слове так: звонкие согласные     , глухие согласные     .

Зайчишка-трусишка  
По полю бежал,  
В кусты забежал.

**Упражнение 12.** 1. Выпиши слова по образцу.  
В слове только глухие согласные: петушок, ... .  
В слове только звонкие согласные: голова, ... .  
В слове глухие и звонкие согласные: гребешок,  
... .

Петушок, гребешок, травинка, голова, катушка, борода, грива, кадушка, лягушка, пятка, копыто, домой, огороды, ириска.

2. Подчеркни звонкие и глухие согласные, как в упражнении 11.

**Упражнение 13.** 1. Рассмотрите картинки, прочитайте заглавие и составьте рассказ. Начните его так: Юра ел булку.

### Хлеб



2. Скажи, что было неправильного в поведении Юры. В конце рассказа напиши своё отношение к его поступку.

3. Запиши заглавие и рассказ.

**Упражнение 14.** 1. Прочитай слова. Произнеси первые звуки: твёрдые они или мягкие?

Мыл — ... . Нос — ... . Пылить — ... .  
Мал — ... . Рад — ... . Мышка — ... .

2. Замени первые твёрдые согласные звуки на мягкие. Запиши пары слов. Какие гласные ты будешь писать после мягких согласных?

**Упражнение 15.** 1. Спиши пословицы. Объясни их значение.

Много снега — много хлеба. Без печки холодно, без хлеба голодно. Хлеб — всему голова.

2. Подчеркни мягкие согласные двумя синими чертами.

**Упражнение 16.** 1. Рассмотрите картинки и подберите к ним подписи.



Тамара переводит бабушку через дорогу.  
Серёжа не уступает место пожилой женщине.

2. Запиши ответы на вопросы.

Какая Тамара? Какой Серёжа?

Выбери для ответа нужные слова: **аккуратная, заботливая, добрая; жадный, вежливый, невоспитанный, грубый.**

## МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ И В СЕРЕДИНЕ СЛОВА

Прочитай сказку.

Собрались буквы и стали обсуждать, кто какую работу выполняет. Обратились к Мягкому знаку:

— Ты звука не обозначаешь. Что же ты делаешь в слове?

Помолчал Мягкий знак и ответил:

— Я две большие работы выполняю. **Первая** моя **работа** — показать на письме, что согласный мягкий. Вы можете написать слово *мел*, — обратился он к буквам. — А попробуйте без меня написать слово *мель*. Не выйдет!



**Упражнение 1.** 1. Прочитай предложения.

В печке сильный жар.

Лошадь ест овёс.

На столе стоит банка.

Скорее рыбу жарь.

В кормушке есть овёс.

Жарко натоплена банька.

2. Запиши парами слова с выделенными согласными. Объясни значение слов.

3. Произнеси выделенные согласные в каждой паре слов. Какие из них произносятся твёрдо, а какие — мягко? Какой буквой обозначена мягкость согласного?

**Упражнение 2.** 1. Прочитай слова.

Угол, шест, брат, мел, Борис, ел, барабан.

2. Произнеси слова так, чтобы на конце слов был мягкий согласный. Как обозначить мягкость согласного на письме?

3. Запиши пары слов по образцу: угол — уголь. Объясни их значение.

На письме **ь** обозначает, что согласный произносится мягко: кон**ь**, паль**ь**. Это первая работа мягкого знака.

**Упражнение 3.** 1. Прочитай.

Мебель, корабль, письмо, лень, зверь, крыльцо, лагерь.

2. Сосчитай, сколько в каждом слове букв и сколько звуков. Запиши по образцу: мебель — 6 букв и 5 звуков.

3. Объясни, почему в этих словах букв больше, чем звуков. Обозначает ли **ь** звук? Зачем он пишется?

**Упражнение 4.** 1. Прочитай. Сосчитай, сколько в каждом слове букв и сколько звуков. Объясни, почему в некоторых словах разное число звуков и букв.

Зима, осень, мальчик, горка, пожар, портфель, коньки, решать, кукушка, ветер.

2. Выпиши слова в два столбика.

Звуков столько, сколько букв.

Букв больше, чем звуков.

**Упражнение 5.** 1. Прочитай слова-родственники к слову **корабль**.

**корабль**

Корабль — морское судно.

Кораблик — маленький корабль.

Корабельщик — моряк на корабле.

Корабельная мачта — мачта корабля.

2. Вставь слова-родственники по смыслу.

1) ... мачта гнётся от ветра.

2) Волны бьются о борт ... .

3) Плывут весной по лужам маленькие бумажные ... .

3. Составь схему второго предложения.

**Упражнение 6.** 1. Спиши. Выделенные слова измени по образцу.

Высокие **ели** — высокая ель.

Прямые **стволы** — прямой ... .

Торговые **корабли** — торговый ... .

Тонкие **сети** — тонкая ... .

2. Подчеркни мягкие согласные на конце слов двумя чертами.

**Упражнение 7.** 1. Подбери слова, противоположные по смыслу.

Ум — глупость.                      Богатство — ... .  
Храбрость — ... .                      Печаль — ... .

2. Запиши пары слов. Посмотри в орфографическом словаре, правильно ли ты написал эти слова.

**Упражнение 8.** 1. Прочитай.

Лень, скромность, трусость, храбрость, грубость, неряшливость, смелость, аккуратность, находчивость, жестокость.

2. Выпиши слова по образцу.

Хорошие черты характера: скромность, ... .  
Плохие черты характера: лень, ... .

**Упражнение 9.** 1. Прочитай пословицы и поговорки. Объясни их значение.

1) Где смелость, там и победа. 2) Будь храбрым — и ты будешь сильным. 3) На трусливого все собаки лают. 4) Скромность всякому к лицу. 5) Труд человека кормит, а лень портит. 6) Кто аккуратен, тот и людям приятен.

2. Запиши любые две пословицы: одну — о хорошей черте характера, другую — о плохой.

**Упражнение 10.** 1. Спиши. Вставь слова, подходящие по смыслу.

По траве густой и влажной ... аист очень важный. ... по грибы я пешочком привык. (ходит, ходить)

Перестал Вадим играть, сел на травку ... .  
Значит, всё-таки бывает, что и мальчик ... .  
(вышивать, вышивает)

2. Подчеркни мягкие согласные вместе с **ь** двумя чертами.

**Упражнение 11.** 1. Спиши, вставляя слова, подходящие по смыслу.

Смотрит ... постовой: как дела на мостовой.  
Загорелась ... вдали. (зорька, зорко)

Кукушка ... плачет, зовёт своих детей. Вместе делали мы ..., заливали двор водой. (горка, горько)

2. Подчеркни мягкие согласные в словах из скобок.

**Упражнение 12.** 1. Запиши слова с противоположным значением.

Слабый — сильный.

Сладкий — ... .

Здоровый — ... .

Маленький — ... .

2. Запиши предложения, вставив подходящие по смыслу слова.

1) Слабые птицы гибнут в пути, а ... летят дальше.

2) Сахар сладкий, а перец ... .

3) Лучше маленькое дело, чем ... безделье.

**Упражнение 13.** 1. Вставь пропущенные слова и запиши предложения.

1) Это лекарство ..., как перец.

2) ... прозрачные, словно из стекла.

3) Северный ветер завыл, как ... .

4) У дяди Бори мускулы, как ... .

Слова для справок: сталь, горькое, со-  
сильки, зверь.

2. Подчеркни мягкие согласные вместе с **ь** двумя чертами. Произнеси их.

3. Скажи, с чем сравниваются лекарство, со-  
сильки, ветер, мускулы. Объясни эти сравнения.

**человёк**

**Упражнение 14.** 1. Прочитай. Вставь слова, противоположные по значению.

По тому, как человек говорит, мы узнаём, какой он: вежливый или ..., хвастливый или ... .

2. Запиши предложение.

**Упражнение 15.** 1. Прочитай. Найди предложение, в котором выражена главная мысль текста.

Многое можно сделать.. руками, да не всё. Можно построи.. из камней дом. Можно даже поймат.. зверя. Но ч..ловеческие руки не могут шит.. без иглы, рубит.. без топора. Ч..ловек очен.. давно придумал помощников, имя кото-рым — инструменты.

2. Выбери заголовок: «Инструменты», «Помощники человека».

3. Спиши, вставь пропущенные буквы.

**Упражнение 16.** 1. Рассмотри картинки.



2. Прочитай. Расположи предложения по порядку картинок. Объясни глупому ёжику, почему он не нашёл пальто и шляпу.

Положил он пальто на бугорок и уснул.

Пошёл ёжик гулять.

Проснулся вечером, а пальто и шляпы нет.

Устал и решил отдохнуть.

Стал ёжик искать их.

Пальто и шляпа исчезли.

3. Озаглавь рассказ. Запиши заглавие и текст.

**Упражнение 17.** 1. Расскажи о своём классе по вопросам.

Какой по величине ваш класс?

Сколько в нём окон?

Сколько в классе парт?

Какого цвета доска?

2. Рассказ запиши. Подчеркни слова на знакомые правила.

**Упражнение 18.** 1. Прочитай. Отгадай загадку. Тебе помогут слова скамейка, диван, кресло.

Я удобный, очень мягкий,

Вам не трудно ожидать.

Любят бабушки и внуки

Посидеть и полежать.

2. Спиши. Отгадку сделай заголовком.

**Упражнение 19.** 1. Рассмотрй картинку.



2. Запиши, что можно делать в лесу. А чего нельзя?

**Упражнение 20.** 1. Прочитай стихотворение. Назови слова на знакомые тебе правила.

Спят зимою  
Медведь и рыба,  
Спят стрекоза и шмель.  
А летом спят  
Тетрадь и задачник,  
Ластик и школьный портфель.  
(Д. Лукич)

2. Выучи последние три строчки наизусть. Приготовься писать их в классе по памяти.

## РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК



Собрание букв продолжалось. Они снова внимательно слушали Мягкий знак.

— У меня есть вторая работа, — говорил он. — Вам надо записать слово *семья*. Как это сделать? **М** и **я** произносятся раздельно. Я встану между этими буквами, и ребята правильно прочитают слово: *семья*, а не «семя».

1. Рассмотрни картинки и прочитай предложения под ними.



Я **полю** сорняки.



Я **полюю** грядки.



2. Назови выделенные слоги в словах. Скажи, в каком слоге гласный и согласный произносятся слитно, а в каком — раздельно.

3. Какая буква обозначает на письме, что согласный и гласный произносятся раздельно?

Разделительный **ь** показывает, что согласный и гласный звуки произносятся раздельно: **вьюга, ручьи.**

●**Ь**●                      ●**Ь**●

Это **вторая работа** мягкого знака.

**Упражнение 1.** 1. Спиши пары слов. Объясни их значение.

Коля — колья                      полёт — польёт  
семя — семья                      олени — оленьи

2. Прочитай выделенные слоги парами. Как показано на письме, что согласный и гласный произносятся раздельно?

**Упражнение 2.** Спиши предложения. Вставь вместо точек подходящие по смыслу слова из упражнения 1.

1) Наша мама отправляется в ... . Утром дождичек придёт и ... наш огород. 2) Для палатки ... приготовил ... . 3) Маленькое ... бросили мы в землю. Дружно на работу вышла вся ... .

**Упражнение 3.** 1. Спиши слова.

Варенье, ненастье, здоровье, бельье, жильье, ружьё, муравьи, соловьи, вьюга, свинья, колосья.

2. Подчеркни слоги с разделительным **ь**, как показано в образце. Правильно прочитай их.

3. Запиши пословицы. Вставь пропущенные слова.

Чистота ... сохраняет. Не всегда будет ..., придёт и хорошая погода. ... с воронами в одном лесу живут, да по-разному песни поют.

Слова для справок: ненаст..е, солов..и, здоров..е.

**Упражнение 4.** 1. Прочитай выразительно. Передай голосом 1-е и 2-е предложения — тебе страшно, 3-е и 4-е предложения — тебе жалко убитую птицу, 5-е — тоска птиц.

### Выстрел

В тишине раздался выстрел. Убитая браконьером птица лежала на берегу. Она раскинула крыл..я. Пер..я были окрашены кров..ю. В небе тоскливо кричали птицы.

2. Спиши текст. Вставь пропущенные буквы.

**Упражнение 5.** 1. Рассмотрите картинки.





2. Запиши названия предметов. Подчеркни слоги с разделительным ь. Правильно прочитай эти слоги.

3. Составь и запиши два предложения с любыми из слов.

**Упражнение 6.** 1. Измени слова по образцу. Запиши их.

Шить, шью, шьёт.                      Сшить, сошью, сошьёт.

Лить, ..., ... .                      Полить, ..., ... .

Вить, ..., ... .                      Свить, ..., ... .

2. Составь два предложения с любыми из слов.

**Упражнение 7.** 1. От данных слов образуй фамилии.

Василий — Васильев.                      Соловей — Соловьёв.

Афанасий — ... .                      Муравей — ... .

Савелий — ... .                      Воробей — ... .

2. Проверь, с какой буквы ты написал фамилии.

**Упражнение 8.** 1. Измени слова по образцу.

Птичья кормушка — птичьи кормушки.

Медвежья берлога — ... ..

Заячья шубка — ... ..

Лисий хвост — лисьи хвосты.

Волчий след — ... ..

Олений рог — ... ..

2. Подчеркни слоги с разделительным ъ. Прочитай их.

**деревня**

**Упражнение 9.** 1. Спиши. Назови слова-родственники к слову **деревня**.

У реки раскинулась деревенька. За деревней — большое поле. Деревенские жители возят сено.

2. Объясни значение слов-родственников.

Деревенька — маленькая ... .

Деревенский житель — житель ... .

**Упражнение 10.** 1. Спиши. Вставь слова из упражнения 8.

1) Стала белой ... шубка. 2) В саду висит ... кормушка. 3) ... берлогу засыпало снегом. 4) ... следы ведут к деревне.

2. Подчеркни слоги с разделительным ъ.

**Упражнение 11.** 1. Прочитай. Измени слова в скобках по смыслу.

В лесу шуршат под ногами сухие (лист).  
С лугов убрали (улей). (Муравей) закрылись в муравейнике. Голые (сук) намокли от дождя.  
(Птичий) стаи собираются в дорогу.

2. Выбери заголовок.

Осенний день.

Осенью.

Осень в лесу.

3. Запиши заглавие и текст.

**Упражнение 12.** 1. Запиши слова в два столбика под схемами. Объясни их правописание.

● Ъ ●                      ● Ъ ●

Письмо, колосья, шьёт, горько, листья, вьюга, пальцы, платье, скользко, братья, стулья, просьба, мельница, шалунья.

2. Составь два предложения с любыми из слов.

**Упражнение 13.** 1. Прочитай.

### Этажи леса

У птиц и зверьков в лесу есть свои этажи. Мышки живут в корнях деревьев. Соловьи вьют гнёзда в кустах. В дуплах живут дятлы, синички. На самом верху вьют гнёзда орлы.

2. Запиши ответы на вопросы.

Кто живёт в корнях деревьев?

Где вьют гнёзда соловьи?

Кто живёт в дуплах?

Где вьют гнёзда орлы?

3. Подчеркни слова на знакомые тебе правила.

**Упражнение 14.** 1. Прочитай загадки. Подбери к ним отгадки. Объясни, что помогло тебе найти ответ.

С неба падает слезами, по земле бежит ручьями.

Вместо хвостика — крючок, вместо носа — пяточок.

Висит за окошком кулёк ледяной. Он полон капли и полон весной.

Зимой молчат, весной журчат.

2. Запиши сначала отгадки, в которых **ь** обозначает мягкость согласного, а затем отгадки с разделительным **ь**.

**Упражнение 15.** 1. Выпиши слова в два столбика по образцу.

Что можно купить в продовольственном магазине.

пельмени

Что можно купить в промтоварном магазине.

обувь

Обувь, будильник, ремень, пельмени, постельное бельё, варенье, вермишель, соль, печенье, платье, пальто, редька.

2. Подчеркни буквы и слоги с **ь**. Прочитай их. Какую работу выполняет **ь** в этих словах?

3. С выделенными словами составь предложения. Запиши их.

**здоровье**

**Упражнение 16.** 1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Береги своё здоров..е. Занимайся физкул..турой. Бол..ше бывай на свежем воздухе. Катайся на кон..ках, на лыжах. Летом плавай, ходи босиком. В..юга и дожд.. пусть не пугают тебя. Помни: солнце, воздух и вода — твои лучшие друз..я.

2. Подчеркни слова с разделительным **ь**.

3. Назови остальные слова с **ь**. Что обозначает **ь** в этих словах?

**Упражнение 17.** 1. Вставь подходящие по смыслу слова и запиши предложения.

Спит крепко, как ... . Прыгает ловко, как ... . Ныряет глубоко, как ... . Поют звонко, как ... . Длинноногий, как ... . Трудлюбивые, как ... .

Слова для справок: дельфин, соловьи, муравьи, журавль, обезьяна, медведь.

2. Объясни, как ты понимаешь каждое предложение.

3. Назови сначала слова с разделительным **ь**, а потом с **ъ**, обозначающим мягкость согласного.

### Упражнение 18. 1. Прочитай слова.

Ольга, осенью, больница, здоровье, друзья, шьёт, веселье, льдина, тетрадь, шалунья, ночью, вьюга, мальчик, бьёт.

2. Назови слова, которые нельзя разделить для переноса.

3. Остальные слова выпиши в два столбика по образцу.

Осе-нью.

Оль-га.

Дру-зья.

Боль-ница.

Вспомни правила переноса слов.

1. Нельзя оставлять на строке одну букву: о-сенью, **надо:** осе-нью.

2. Нельзя переносить на следующую строку одну букву: разны-е, **надо:** раз-ные.

3. Нельзя отделять мягкий знак от стоящей перед ним согласной: пал-ьто, **надо:** паль-то.

**Упражнение 19.** 1. Рассмотрите картинку. Расскажите, что на ней изображено.



2. Прочитай. Выпиши выделенные слова. Раздели их на слоги для переноса, когда это можно.

Это аптека. Здесь продают лекарства по рецепту и без рецепта. Рецепты выписывает **врач**. **Осенью** я болел гриппом. **Ночью** у меня была **высокая** температура. Мне прописали таблетки и порошки. Порошки были **очень горькие**.

**Упражнение 20.** 1. Дополни сочетания слов.

... в аптеку, ... из аптеки, ... в аптеке.

2. Допиши предложение.

В аптеке можно купить микстуру, ..., ... .

3. Запиши по образцу.

Пшеница — пшеничный колос.

Аптека — ... киоск.

Здоровье — ... человек.

Деревня — ... улица.

**Упражнение 21.** Подбери по два примера на знакомые правила. Запиши их по образцу.

Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного: снегирь, ..., ... .

Разделительный **ь**: муравьи, ..., ... .

Слова из словаря: аптека, ..., ... .

**Упражнение 22.** 1. Рассмотрите картинку и прочитайте текст. Вставьте нужные слова по вопросам.



Перед нами рисунок (кого?) ... . Туловище птички (какое?) ... . Оно покрыто (чем?) ... . Зимой и летом раздается веселое (что?) ... воробья.

2. Озаглавьте рассказ и запишите его.

**Упражнение 23.** 1. Рассмотрите картинки и составьте рассказ.



2. Запиши ответы на вопросы. Подчеркни слова на знакомые тебе правила.

Какое событие произошло в семье воробьёв?

Что собирали родители для своих детей?

Кто однажды подкрался к гнезду?

Кто спас птенцов?

**Упражнение 24.** 1. Прочитай строчки из стихотворения Б. Заходера. Какое это стихотворение — серьёзное или шутовое? Докажи.

Целый день сегодня шью.

Я одела всю семью.

Погоди немного, кошка,

будет и тебе одёжка.

2. Выучи первые две строчки стихотворения наизусть. Приготовься писать их в классе по памяти.

**Упражнение 25.** 1. Прочитай. Какую часть нельзя никак озаглавить? Почему? Чем отличается рассказ от отдельных предложений?

1) Подул сильный ветер. По небу плывут тучи. Мою собаку зовут Жучка. Я учусь в четвёртом классе.

2) Подул сильный ветер. Он нагнал тёмные тучи. Вдали раздались раскаты грома. Хлынул проливной дождь.

2. Озаглавь рассказ. Запиши заголовок и текст.

## ГЛАСНЫЕ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ



С **и** пишу я **жи** и **ши**:  
лыжи, мыши, малыши.  
С **а** пишу я **ча** и **ща**:  
роща, дача и свеча.  
С **у** пишу я **чу** и **шу**:  
щука, плачу и ищу.  
Слоги эти заучу!

**Упражнение 1.** Выпиши слова в три столбика по образцу.

жи — ши  
груши

ча — ща  
дача

чу — шу  
чудо

Груши, дача, чудо, ежи, жир, час, часто, чулки, чулан, лужи, часть, уши, ерши, чугун.

Слоги **жи** — **ши** пишутся с буквой **и**,  
слоги **ча** — **ща** — с буквой **а**, слог **чу** —  
**щу** — с буквой **у**.

**Упражнение 2.** 1. Прочитай сочетания слов.

Охраняет границы. Караулит огород. Торопится на поезд. Пугается грозы. Грустная песенка. Громко орать. Кивать головой. Расставание с летом. Полезная еда.

2. Спиши. Выделенные слова замени словами, близкими по смыслу.

Слова для справок: рубежи, спешит, сторожит, печальная, страшится, кричать, прощание, пицца, качать.

3. Составь и запиши два предложения с любыми сочетаниями слов.

**земляника**

**Упражнение 3.** 1. Прочитай сочетания слов. Допиши их.

Созрела (что?) земляника.

Земляника (какая?) ... .

Созрела (где?) ... .

2. Запиши одно предложение с данными сочетаниями слов. Составь к нему схему.

3. Вставь в предложения слова-родственники со словом земляника. Запиши.

Раньше всех созревает в лесу земляника. Раздвинь траву, и увидишь маленькую ... . Иногда можно найти целую ... поляну.

**Упражнение 4.** 1. Запиши названия предметов. Подчеркни шипящие с гласными буквами.



2. Составь и запиши два предложения с любыми словами.

**Упражнение 5.** 1. Прочитай.

Через поле бежит тропинка. Ныряет в роц.. и спеш..т дальше. Роц.. самая обыкновенная. Но вошли туда девочки — и не вышли. Въехал

велосипедист — и не выехал. Зашёл и я в рощ.., а там — полно з..мляники.

(По Т. Белозёрову)

2. Какое заглавие подходит к рассказу: «Волшебная роща», «Роща»?

3. Напиши заглавие, спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

**Упражнение 6.** 1. Измени слова по образцу.

Искать — ищу.                      Служить — служи.

Вертеть — ... .                      Решать — ... .

Хотеть — ... .                      Тушить — ... .

Угощать — ... .                      Сушить — ... .

2. Запиши пары слов. Подчеркни слоги жи — ши, чу — щу.

**Упражнение 7.** 1. Рассмотрю таблицу. Объясню, как её нужно заполнить.

Шипящие	Гласные	Примеры
<b>ж</b>	<b>и</b>	ежи, чижи
...	...	..., ...
...	...	..., ...
...	...	..., ...
...	...	..., ...
...	...	..., ...

2. Перепиши таблицу и заполни её.

**Упражнение 8.** 1. Прочитай выразительно стихотворение. Передай голосом его шутливое настроение.

Приехал я на дач..,  
живу среди берёз.  
Хоч.. — сижу рыбач..,  
хоч.. — ловлю стрекоз.  
Свищ.. пичугой вольной  
и не боюсь контрольной!  
(Т. Белозёров)



2. К слову **пичуга** подбери другое, близкое по смыслу.

3. Спиши стихотворение. Вставь пропущенные буквы.

**Упражнение 9.** 1. Прочитай предложения. Расположи их так, чтобы получилось стихотворение о щуке. Тебе помогут вопросы.

Наварила щ..ка щей.  
Червячка с крючка сняла.  
Пригласила трёх ершей.  
Щ..ка в озере жила.  
Говорили все ерш..:  
— Щи у щ..ки хорош.. .  
(В. Левин)

Где жила щука?  
Кого она поймала?  
Что щука сварила?

Кого пригласила?

Как хвалили ерши щуку?

2. Запиши стихотворение. Вставь буквы.

**Упражнение 10.** 1. Прочитай. Какие буквы ты будешь вставлять? Объясни.

Среди тиш..ны раздался шум. В кустах стоял лось. Какой он красивый!

На голове у него широкие рога. Тело покрыто тёмной шерст..ю, а на ногах словно белые ч..лки надеты.

Лось скрылся в лесной ч..ще.

2. Запиши ответы на вопросы.

Где стоял лось?

Как он выглядел?

**Упражнение 11.** 1. Дополни, чтобы получились стихи.

1) Возле поля, мимо ржи,  
Шли колючие е.. .

2) В поле травы хороши,  
А в озёрах камы.. .

3) С неба падают снежинки,  
Словно белые пу..нки.

4) — Не шумите. Тише, тише!  
В тёмной норке дремлют мы.. .

5) Когда пишешь — не спе..,  
Буквы правильно пи.. .

2. Запиши любые четыре строчки.

**Упражнение 12.** Подбери по два примера на знакомые правила и запиши по образцу.

Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного: корабль, ..., ... .

Разделительный **ь**: обезьяна, ..., ... .

Гласные после шипящих: внучата, ..., ... .

Слова из словаря: считать, ..., ... .

**Упражнение 13.** 1. Прочитай. Какие буквы надо вставить?

Ч..сто л..ёт дожд.. . Опустели леса и поля.  
Тол..ко вет..р поёт в голых суч..ях. Под эту  
песню заснут лесные ж..тели.

2. Спиши. Вставь пропущенные буквы.

3. Допиши два предложения о том, как проведут зиму заяц и волк.

**экскурсия**

**Упражнение 14.** 1. Поставь от одного слова к другому вопрос и запиши его в скобках.

Пойти (...?) на экскурсию; пойти (...?) завтра; впечатление (о ...?) об экскурсии; впечатление (...?) хорошее.

2. Допиши предложение.

Об экскурсии осталось ... .

**Упражнение 15.** 1. Вспомни экскурсию в лес или парк. Допиши предложения по своим наблюдениям.

## Приметы осени

Вчера мы были на экскурсии в парке. всюду видны приметы осени. С деревьев ... .. За-  
вляли последние осенние ... . В небе слышны  
прощальные ... .. Тихо и печально ... ..

2. Назови слова на знакомые тебе правила.

**Упражнение 16.** 1. Спиши пословицы. Объяс-  
ни их значение.

Не учись безделью, а учись рукоделью.

Тяжело тому жить, кто от работы бежит.

Чистота здоровье сохраняет.

Птицы сильны крыльями, а люди — дружбой.

2. Подчеркни слова на знакомые правила.

**Упражнение 17.** 1. Составь рассказ о котён-  
ке. Опирайся на план и данные предложения.

План.

Начало.

Главная часть.

Конец.

Мордочка у него усатенькая. Ушки торчком.  
Я очень люблю своего Мурзика. Мой котёнок  
просто чудо! Хвостик пушистый.

2. Запиши рассказ. Назови слова на знако-  
мые тебе правила.

**Упражнение 18.** 1. Запомни пословицу.

Не бросай друга в несчастье.

2. Запиши её, не заглядывая в книгу.

## ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ НА КОНЦЕ И В СЕРЕДИНЕ СЛОВА

1. Рассмотрй картинки, прочитай подписи к ним.



Луг.



Лук.



Пруд.



Прут.

2. Прочитай выделенные буквы парами.

3. Скажи, какие ещё парные звонкие и глухие согласные ты знаешь.

**Парные звонкие и глухие согласные**

Б	В	Г	Д	Ж	З	звонкие
П	Ф	К	Т	Ш	С	

4. Вставь вместо точек подходящие слова. Запиши предложения.

Зелёный ... очень горький.

Грустная ива смотрится в ... .

**Упражнение 1.** 1. Прочитай. Скажи, какой согласный звук произносится на конце каждого слова. Какая буква написана?

Лоб, обрыв, друг, ряд, нож, берег.

2. Запиши слова и разбери их по образцу:  
лоб — произносится **п**, пишется **б**.

В конце слова звонкие согласные произносятся как глухие.

Парные согласные — самые **опасные!**

Слово смело изменяй —  
рядом гласный подставляй:

плот — плоты, плод — плоды,

этаж — этажи, шалаш — шалаши.



**Упражнение 2.** 1. Подбери проверочные слова по образцу.

Один — много.

Город — города.

Холод — ... .

Берег — ... .

Один — много.

Кот — коты.

Кровать — ... .

Шарф — ... .

2. Запиши пары слов. Подчеркни выделенные согласные.

3. Сравни, как произносятся и как пишутся звонкие выделенные согласные в каждой паре слов.

**Упражнение 3.** 1. Подбери проверочные слова по образцу.

Клуб — клубы.      Дож..ь — ... .  
Зон.. — ... .      Тетра..ь — ... .  
Кро.. — ... .      Морко..ь — ... .

2. Спиши. Вставь пропущенные согласные.

**Упражнение 4.** 1. Буквы «спорят» в словах. Разреши их спор. Как ты это сделаешь?

Кру  $\frac{\text{Г}}{\text{К}}$ , гара  $\frac{\text{Ж}}{\text{Ш}}$ , медве  $\frac{\text{Д}}{\text{Т}}$ ь, вра  $\frac{\text{Г}}{\text{К}}$ , арбу  $\frac{\text{З}}{\text{С}}$ ,  
зу  $\frac{\text{Б}}{\text{П}}$ , обры  $\frac{\text{В}}{\text{Ф}}$ , похо  $\frac{\text{Д}}{\text{Т}}$ .

2. Запиши слова парами по образцу:  
круг — круги, ... .

**Упражнение 5.** 1. Буквы «спорят» в словах. Разреши их спор. Как ты это сделаешь?

Сто  $\frac{\text{Г}}{\text{К}}$ , заво  $\frac{\text{Т}}{\text{Д}}$ , огоро  $\frac{\text{Т}}{\text{Д}}$ , крЮ  $\frac{\text{К}}{\text{Г}}$ , мешо  $\frac{\text{Г}}{\text{К}}$ , лан-  
ды  $\frac{\text{Ж}}{\text{Ш}}$ , хала  $\frac{\text{Д}}{\text{Т}}$ , моро  $\frac{\text{З}}{\text{С}}$ .

2. Запиши слова парами по образцу: стог — стога, ... .

**Упражнение 6.** 1. Отгадай и запиши названия животных.

Кто царь зверей? У кого длинная шея? Кто живёт под землёй? Кто спит зимой в берлоге? Кто носит колючки на спине?

2. Составь и запиши два предложения с любыми словами.

3. Объясни, как надо проверить звонкую и глухую согласные на конце слов.

**Упражнение 7.** 1. Измени слова так, чтобы они обозначали один предмет. Запиши их.

Образец. Мороз, голубь, ... .

Морозы, голуби, паруса, народы, **автобусы**, тетради, утюги, лошади, сапоги, шкафы, рукава, брови, стрижи, берега, флаги, хлеба, **билеты**.

2. С выделенными словами составь предложения.

**бéрег**

**Упражнение 8.** 1. Спиши. Подчеркни слова-родственники. Объясни их значение.

На песчаных берегах рек можно увидеть норки. Это гнёздышки береговых ласточек. Береговые ласточки — птички с белыми грудками. Весело летают они вдоль бережка, ловят комаров и мух.

2. Найди в тексте предложение к схеме.

└───    ───    ───    ───    .

3. Составь предложение из слов.

Перед грозой, над, летают, низко, землёй, ласточки.

**Упражнение 9.** 1. Прочитай стихотворение.



Падал сне.. (...)  
на поро.. (...).  
Кот слепил себе  
пиро.. (...).  
А пока лепил и пёк,  
ручейком пиро.. (...) утёк!  
(П. Воронько)

2. Спиши стихотворение, вставляя пропущенные буквы цветным карандашом. Рядом в скобках пиши проверочные слова.

**Упражнение 10.** 1. Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках пиши проверочные слова.

**Кто какие гнёзда вьёт**

Гнездо дикой утки похоже на слоёный пи-  
ро.. (...). Дроз.. (...) строит из травы ковшик.

Стри.. (...) выбирает для жилья бере.. (...), а жаворонок — зелёный лу.. (...). А вот кукушки гнёз.. (...) не строят.

2. Объясни написание слов с пропущенными буквами.

**Упражнение 11.** 1. Спиши. Вставь пропущенные буквы.

### Травы

Пойдите летом на лу.. . В лицо вам ударит запах цветущих тра.. .

Войдите в ле.. . Какой там воздух! Ду.., клён, берёза — каждое дерево имеет свой запах.

Берегите зелёный наря.. планеты!

2. Объясни, для чего нужно беречь растения. Какое предложение нужно прочитать с особым чувством?

**Упражнение 12.** 1. Прочитай. Назови выделенные звонкие согласные.

Травка.                      Закладка.

Зубки.                        Дубки.

Книжка.                      Когти.

Сказка.                        Фуражка.

2. Как они произносятся в слове: глухо или звонко?

3. Какие звуки-соседи «плохо» влияют на них?

Перед глухим согласным звонкий согласный произносится как глухой:

[с] [п] [с]  
глазки, юбка, берёзка.

**Упражнение 13.** 1. Прочитай слова.

Флажки, грибки, верёвка, юбка, сапожки, гудки, площадка, указка.

2. Составь таблицу и запиши слова по образцу.

Слово	Произносится звук	Пишется буква
Флажки	ш	ж

**Упражнение 14.** 1. Реши «спор» парных звонких и глухих согласных. Пользуйся проверочными словами.

Шу  $\frac{д}{т}$  ка, берё  $\frac{з}{с}$  ка, ми  $\frac{з}{с}$  ка, ры  $\frac{б}{п}$  ка, ре  $\frac{б}{п}$  ка.

Проверочные слова: берёза, шуточка, рыба, мисочка, репа.

2. Спиши по образцу: шуточка — шутка.

3. Скажи, кто «выручает» сомнительный (парный звонкий и глухой) согласный.

Парные согласные на конце и в середине слова надо писать так, как они пишутся перед гласной: лёд — льды, лодка — лодочка.

**Упражнение 15.** 1. Согласные «спорят». Разреши их спор.

Игру  $\frac{\text{ш}}{\text{ж}}$  ка, кру  $\frac{\text{ж}}{\text{ш}}$  ка, пря  $\frac{\text{ш}}{\text{ж}}$  ка, мы  $\frac{\text{ж}}{\text{ш}}$  ка,  
тетра  $\frac{\text{т}}{\text{д}}$  ка, се  $\frac{\text{д}}{\text{т}}$  ка, гла  $\frac{\text{з}}{\text{с}}$  ки, ки  $\frac{\text{з}}{\text{с}}$  ка.

2. Спиши. Проверь сомнительный согласный по образцу: игрушечка — игрушка, ... .

**Упражнение 16.** 1. Выбери проверочные слова из каждого ряда. Объясни свой выбор.

Рубашка — рубашки, рубашечка.

Книжка — книжечка, книжки.

Площадка — площадки, площади.

2. Выпиши слова по образцу: рубашка — рубашечка, ... .

**Упражнение 17.** Спиши. Вставь пропущенные буквы. В скобках пиши проверочные слова.

1) С кем по гри..ки (...), с тем и по яго..ки (...). 2) Стану сказывать я ска..ки (...), песенку спою. Ты усни, закрывши гла..ки (...), баюшки-баю.

**Упражнение 18.** 1. Прочитай. Объясни, какие буквы надо вставить и почему. Используй проверочные слова.

Изменился наш са.. (...). Ре..кий (...) ветер срывает последние листья. Они лежат на доро..ках (...) мя..ким (...) ковром. Уже нет сла..ких (...) яго.. (...).

2. Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках пиши проверочные слова.

Проверочные слова: резок, мягок, сладок, сады, мороженка, ягоды.

**Упражнение 19.** Прочитай и сделай так же.

Звук согласный проверяй,  
рядом гласный подставляй.

Обе.. — ..., заво.. — ..., у..ка — ...,  
тра..ка — ..., эта.. — ..., про..ка — ...,  
верё..ка — ..., шу..ка — ..., ша..ка — ...,  
пиро..ки — ..., сне..ки — ... .

**обед**

**Упражнение 20.** 1. Спиши. Вместо точек вставь слова-родственники выделенного слова: **обеденный, обедать.**

В походе **обед** всегда бывает вкусный. Уже полдень, и всем хочется ... . На столах уже стоят ... приборы.

2. Составь схему последнего предложения.

**Упражнение 21.** 1. Буквы «спорят». Разреш их спор. Используй проверочные слова.

Как вкусен хле<sup>б</sup>/<sub>п</sub> с кру<sup>ш</sup>/<sub>ж</sub>кой холодного молока! И за обедом он самый главный. С давних пор наро<sup>д</sup>/<sub>т</sub> уважительно относился к хлебу.

Хле  $\frac{\text{П}}{\text{б}}$  — это не просто пища. Это огромный труд  $\frac{\text{Д}}{\text{т}}$  людей.

2. Объясни, почему надо беречь хлеб.

3. Спиши. Вставь нужные буквы, подбирая проверочные слова.

Проверочные слова: кружечка, хлеба, труда, народы.

**Учусь правильно объяснять написание слов со звонким или глухим согласным**

Для проверки парного согласного поставлю после него гласный. Для этого изменю слово:

**один — много      много — один**  
**гриб — грибы      дубки — дубок**

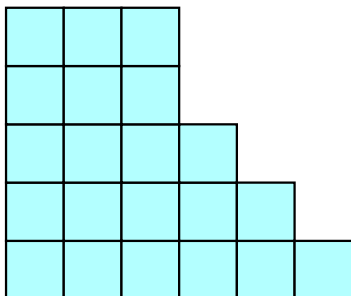
**назову ласково**

**дорожка — дороженька**

**Упражнение 22.** 1. Назови предметы, которые обозначают:

- 1) место, где растут фруктовые деревья;
- 2) замёрзшую воду;
- 3) нос птицы;
- 4) помещение, где стоят машины;
- 5) игру детей зимой.

2. Запиши слова, в которых столько букв, сколько квадратов в ряду. Проверь звонкие согласные.



**Упражнение 23.** 1. Прочитай. Из какой сказки этот отрывок?

В огороде гря..ки де.. держал в поря..ке.  
Выросла там ре..ка сла..кая и кре..кая.  
Обрадовался де..ка, тащить собрался ре..ку.  
Но ре..ка сидит кре..ко.  
Тут ба..ка прибежала.  
Бежала, торопилась, за деда ухватилась.

2. Скажи, какие буквы надо вставить. Объясни почему.

3. Спиши четыре предложения, вставляя пропущенные буквы.

**Упражнение 24.** 1. Отгадай, кто или что это.

Маленький серый зверёк с длинным хвостом.  
Игрушка, из которой можно вынуть ещё пять похожих на неё.

Домик, где живёт сторож.

Палочка, которой пользуются учитель и ученики у доски.

2. Запиши отгадки. Рядом пиши проверочные слова.

Проверочные слова: сторожить, мышонок, указочка, матрёшечка.

3. Объясни написание слов со звонкими и глухими согласными.

**Упражнение 25.** 1. Спиши, изменяя слова в скобках по образцу.

Стадо (коровы) — стадо коров.

Пара (сапоги) — ... .

Пять (яблоки) — ... .

Несколько (берёзы) — ... .

Стопка (книги) — ... .

Много (дороги) — ... .

2. Составь три предложения с любыми сочетаниями слов.

**Упражнение 26.** 1. Прочитай и выбери отгадку. К словам с пропущенной буквой подбери проверочные слова из скобок.

Зимой белый, летом серый, прыгает ло..ко, любит морко..ку (морковочка, ловок).

Бегут по доро..ке доски да но..ки (ноженьки, дороженька).

Отгадки: лыжи, заяц.

2. Объясни, какие буквы надо вставить вместо точек. Почему?

3. Спиши загадки, вставляя пропущенные буквы.

авто́бус билёт

**Упражнение 27.** 1. Составь и запиши предложения по схеме.

\_\_\_\_\_ автобусном парке \_\_\_\_\_ .

2. Придумай конец загадки и допиши её.  
Несётся по дороге дом, ... (автобус).

**Упражнение 28.** 1. Прочитай предложения. Замени картинки словами.

Ребята играли в \_\_\_\_\_ .



Мама включила \_\_\_\_\_ и погладила \_\_\_\_\_ .



Мальчик надел новую \_\_\_\_\_ и брюки.



2. Объясни, как ты напишешь названия картинок.

3. Запиши предложения по образцу: **Ребята играли в снежки (снежок).**

**Упражнение 29.** 1. Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках пиши проверочные слова.

- 1) На берё..ках снегири ярче утренней зари.
- 2) Шуба, словно сторо.., бережёт твоё тепло.
- 3) В камышах ло..ка ползла как черепаха.
- 4) Сне.. лежит на доро..ках, как мягкий белый ковёр.

2. Объясни написание слов с пропущенными буквами.

3. Прочитай ещё раз предложения и скажи, с чем сравниваются снегири, шуба, лодка, снег. Объясни эти сравнения.

**Упражнение 30.** 1. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Устно подбери проверочные слова.

- 1) Вьётся по лесу тропинка, словно ни..ка из клу..ка.
- 2) Ты цветы, рома..ка, белая руба..ка.
- 3) До чего же он смешной — гри.. в берете аленьком.
- 4) Мак — как маленькое пламя на зелёной но..ке.

2. Скажи, с чем сравниваются тропинка, ромашка, гриб, мак. Что из них сравнивается по цвету?

**Упражнение 31.** 1. Прочитай. Назови пропущенные буквы.

- 1) Наступает листопа..,  
Роняет листья старый са.. .
- 2) У бычка смешные ро..ки,  
У бычка, как палки, но..ки.
- 3) — Где растёт морко..ь?  
— На гря..ках.  
— Буквы пишем где?  
— В тетра..ках.

2. Запиши любые четыре строчки.

**Упражнение 32.** 1. Прочитай слова.

Арбуз, вокзал, вагон, берег, магазин, билет, рукав, пример, парад, клуб, костюм, рекорд, полёт, творог, пирог, глаз, чемодан, комбайн.

2. Скажи, на конце каких слов есть звонкие или глухие согласные, которые нужно проверить.

3. Запиши эти слова. Подбери проверочные слова и запиши по образцу: арбуз — арбузы.

**Упражнение 33.** 1. Выпиши слова со звонкими или глухими согласными в середине слова, которые нужно проверить. Проверь их.

Коробка, лента, рамка, кнопки, канавка, песня, пирожки, тумбочка, бумажка, незабудка, кукла, зарядка, деревня.

2. Составь и запиши два предложения с любыми из выписанных слов.

**Упражнение 34.** 1. Запиши названия предметов. Проверь звонкие и глухие согласные в этих словах.



2. Составь и запиши два предложения с любыми из слов.

**Упражнение 35.** 1. Прочитай загадки. Найди к каждой загадке картинку-отгадку. Объясни, по каким признакам можно отгадать каждую загадку.

Какой это мастер на стёкла нанёс и листья, и травы, и заросли роз?

Едет воз без колёс, следа не оставляет.

Сам алый, сахарный, кафтан зелёный, бархатный.

Красная девица сидит в темнице, а коса на улице.



2. Запиши названия предметов в порядке загадок. Рядом пиши проверочное слово.

**Упражнение 36.** 1. Составь предложения из слов каждой строчки и запиши их.

опали, берёзки, последние, С, листья.

лужах, Вода, в, прикрылась, ледком, тонким.

Пусто, грядках, на, в, огородах.

2. Найди три слова со звонкими согласными, которые нужно проверить. Подчеркни их.

**ястреб**

**Упражнение 37.** 1. Прочитай. Найди слова на знакомые правила.

### **Ястреб**

Ястреб — крупная птица. Держится она в одиночку, скрытно. Летает низко. Вьёт гнёзда на деревьях. Пища ястреба — вредные насекомые, полевые мыши. Не отказывается ястреб и от домашних птиц.

Пользу или вред приносит эта птица? Больше пользы, потому что основной пищей ястреба являются больные зверьки и птицы.

2. Запиши текст по плану.

Величина ястреба (одно предложение).

Его повадки (два предложения).

Пища ястреба (одно предложение).

Больше вреда или пользы от этой птицы (одно предложение)?

**Упражнение 38.** Прочитай. К каждому предложению подбери вторую часть. Предложения запиши.

Ястреб взлетел вверх и ... | зверёк спрятался.  
Ястреб взлетел вверх, а ... | скрылся из виду.

**Упражнение 39.** 1. Прочитай. Какие буквы надо вставить?

У куму..ки-лисы зу..ки острые, рыл..це тонен..кое, у..ки на маку..ке.

Хорошо кума наряжена: шу..ка тёплен..кая, пуш..стая. На груди жилет, а на шее галстучек.

2. Подбери заглавие: «Лиса», «Кумушка-лиса». Докажи правильность выбора.

3. Запиши заглавие и рассказ.

**Упражнение 40.** 1. Прочитай стихотворение.

Если был бы я девчонкой,  
я бы время не терял.  
Я бы вычистил дорожки,  
пыль бы вытер на окошке,  
перемыл бы чашки, ложки,  
сам начистил бы картошки,  
все свои игрушки сам  
я б расставил по местам.

(Э. Успенский)

2. Объясни, что мальчику мешает совершить все эти действия самому.

3. Выпиши слова, в которых звонкие и глухие согласные требуют проверки. Согласные проверь: девочка — девочка.

**Упражнение 41.** 1. Составь предложения из слов каждой строчки.

напали, на, Враги, отряд, пограничный.  
пограничники, погибли, Многие.  
вишнёвый, Теперь, сад, цветёт, здесь.  
память, Это, погибших, о.

2. Объясни написание выделенных слов.

3. Запиши составленные предложения. Устно выбери заглавие: «На заставе», «Вишнёвый сад», «Память о погибших». Объясни свой выбор.

**Упражнение 42.** Подбери по два примера на знакомые тебе правила и запиши их по образцу.

Звонкие и глухие согласные в середине слова:

соседка, ..., ... .

Звонкие и глухие согласные на конце слова:  
остров, ..., ... .

Разделительный **ь**:

вьюн, ..., ... .

Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного:

полька, ..., ... .

## Упражнение 43. 1. Прочитай.

### Школьные мастерские

В нашей школе две мастерские: столярная и швейная. Мальчики работают в столярной мастерской. Они учатся пилить и строгать. Старшие ребята делают лопатки и городки для детского сада. Девочки ходят в швейную мастерскую. Они вышивают салфетки. В этой мастерской стоят швейные машинки.



2. Выпиши слова на знакомые тебе правила.

Мягкий знак на конце и в середине слова:

... .

Гласные после шипящих: ... .

Звонкие и глухие согласные: ... .

**Упражнение 44.** 1. Рассмотрите картинки к упражнению 43. Составьте четыре предложения к любой из них.

2. Запишите эти предложения. Найдите и подчеркните слова на знакомые тебе правила.

**вдруг**

**Упражнение 45.** 1. Прочитай сказку. Назови слово, с которого всегда начинается что-то неожиданное.

Ж..ли на болоте комары. Ж..ли не туж..ли. Спали под широкими лист..ями.

Вдруг пришёл на болото медве..ь. Завалился спат.. косолапый, штук сто комаров задавил.

2. Спиши. Вставь пропущенные буквы.

**Упражнение 46.** Спиши. Вставь пропущенное слово.

В лесу было тихо. ... раздался страшный треск.

Мы играли во дворе школы. ... Митя громко крикнул: «Смотрите, что я нашёл!»

**Упражнение 47.** 1. Прочитай начало текста и заголовок к нему.

## Гроза

Был жаркий летний день. Мы пошли в лес за ягодами.

Вдруг...

2. Допиши текст. Составь три предложения о ветре, о туче, о громе.

**Упражнение 48.** 1. Прочитай. К каждой части составь ещё по два предложения. Используй слова, данные в скобках.

К зиме звери линяют (о зайце, белке).  
(мех, шубка)

Приготовились к зимней спячке лесные жители (о медведе, еже).

(облюбовал, зарылся)

2. Озаглавь и запиши текст.

**Упражнение 49.** Напиши поздравительную открытку маме, папе или учительнице. Начни так: Дорогая мамочка! или Дорогая Нина Алексеевна! Дальше напиши поздравление с днём рождения. Внизу подпиши своё имя.

**Упражнение 50.** 1. Прочитай. Найди слова на знакомые тебе правила.

Снег на жёлтые деревья  
тихо падал в ноябре.  
Стали белыми от снега  
все деревья во дворе.

(С. Пайна)

2. Выучи стихотворение. Приготовься писать в классе по памяти две первые строчки.

**Упражнение 51.** 1. Прочитай начало и конец рассказа.

Вот уже близко поздняя осень.

А потом придёт пора морозов и вьюг.

2. Составь главную часть рассказа из трёх предложений. Используй слова: **сорвёт, с деревьев, польёт, птичьих голоса.**

3. Озаглавь и запиши весь рассказ.

## УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ

1. Прочитай сказку.

Собрались однажды слова на совет, да забыли позвать Ударение. Очень оно обиделось. Только стали слова выступать, а Ударение давай играть: прыгает с одной гласной на другую.

Был **зámок** — стал **замóк**. Был один **шар**. Встало рядом слово **шары́**. Ударение перепрыгнуло на **ы**. Поняли слова, что не обойтись им без Ударения.



2. Что ты понял из этой сказки? Объясни: где в слове может стоять ударение; как оно может изменить слово.

**Упражнение 1.** 1. Прочитай, выделяя голосом ударную гласную. Проследи, как меняется место ударения в слове.

Снег.

Масло.

Зима.

Снежок.

Маслята.

Зимний.

Снеговик.

Маслянистый.

Зимовать.

2. Спиши слова. Поставь знак ударения.
3. Подчеркни ударные гласные.

**Упражнение 2.** 1. Спиши слова. Поставь знак ударения.

Голова, головы, головка.

Глаза, глазки, глазёнки.

Трава, травка, травинка.

2. Скажи, как меняется место ударения в словах каждой строчки.

3. Подчеркни ударные гласные.

магазин

**Упражнение 3.** 1. Допиши сочетания слов.

Пойти (куда?) ...; в магазин (какой?) ...; продаётся (где?) ... .

2. Допиши предложение по схеме.

\_\_\_\_\_ ОВОЦНОМ \_\_\_\_\_ е \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_  
и \_\_\_\_\_ .

**Упражнение 4.** 1. Запиши рассказ по плану. Озаглавь его.

План.

Начало.

Главная часть.

Конец.

Там продают различных животных. Пушистые белки прыгают в клетке. Поют весёлые птицы. Плавают в аквариуме яркие рыбки.

Удивительный это магазин!

Недалеко от нашего дома открылся чудесный магазин.

2. Расставь ударение в словах.

**Упражнение 5.** 1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

Вал..нки, к..ртина, п..года, пятн..ца, ябл..ко, ..птека, м..лоток, праз..ник, р..сунок, пш..ница, м..газин, сч..тать.

2. Выпиши сначала слова с ударением на первой гласной, потом — на второй, затем — на третьей.

**Упражнение 6.** 1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

Р..шать, пр..мер, ч..ловек, зд..ровье, тракт..р, к..мбайн, ястр..б, ..втобус, бер..г.

2. Выпиши сначала слова с ударением на первой гласной, потом — на второй, затем — на третьей.

**Упражнение 7.** 1. Прочитай. Почему изменилось значение выделенных слов?

1) Солнце село, стало сумрачно и тихо. Прилетели аисты вечером в село. 2) Вышел раз король из замка, запер замок на замок. 3) Яркие красные гвоздики расцвели на клумбе. Отвёртка, гвоздики, пила подружились в ящике стола.

2. Выпиши выделенные слова парами. Поставь ударение.

3. Объясни значение слов в каждой паре.

Образец рассуждения: **село** — скрылось за горизонтом: **селó** — населённый пункт.

**Упражнение 8.** 1. Прочитай.

Я мою чайную посуду. Принеси мою чашку.

**Жучка** громко лает. Воробей поймал **жучка**.

Стул **стоит** у стола. Эта книга **стоит** десять рублей.

У зайца два длинных **уха**. На костре вари-  
лась **уха**.

Я горько **плачу**. Я **плачу** деньги в кассу.

2. Выпиши выделенные слова парами. Поставь ударение.

3. Объясни значение слов в каждой паре, как в упражнении 7.

**Упражнение 9.** 1. Спиши. Над выделенными словами поставь знак ударения.

Сиж у **озера** в тени. Гляжу в **озёра** синие.

Протяни мне **руки**. Белка ела кедровые орешки с **руки**.

Красивы русские **реки**. С **реки** потянуло прохладой.

Зимой метут **снега**. Много **снега** намело.

2. Скажи, как ударение изменило слово.

**Упражнение 10.** 1. Спиши. Поставь знак ударения в словах.

Листья на деревьях  
уже давно опали,  
усыпали всю землю  
и под снежком пропали.

(М. Багдашева)

2. Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

**Упражнение 11.** 1. Рассмотрите картинки. Запишите их названия.



2. Поставь знак ударения.

3. Объясни, на какие правила эти слова.

**Упражнение 12.** 1. Прочитай слова. Правильно ставь ударение.

Магази́н, столя́р, портфе́ль, добы́ча, арбу́з, киломе́тр, положи́л, краси́вее, по́нял, поняла́, по́дал, пода́ла.

2. Составь и запиши четыре предложения с любыми из слов.

**Упражнение 13.** 1. Спиши. Поставь знак ударения.

В лес ходил я, но стрелять  
в зайца отказался.

Может, он — последний заяц  
на Земле остался.

*(В. Мусатов)*

2. Подчеркни в каждом слове гласные, на которые не падает ударение.

3. Подумай, почему охотник отказался стрелять в зайца.

Гласные, на которые падает ударение, называются **ударными** гласными. Остальные гласные — **безударные**.

**Упражнение 14.** 1. Прочитай. Ударная или безударная гласная пропущена в словах?

Тр..вка зелен..ет,

Л..сточка с весн..ю

С..лнышко блест..т.

В сени к нам лет..т.

*(А. Плещеев)*

Можно ли ошибиться в написании пропущенных гласных? Поясни свой ответ.

2. Спиши. Вставь буквы.

Ударные гласные произносятся и пишутся одинаково.

Говорю — слышу — пишу: лес, дом, гра́бли.

**Упражнение 15.** 1. Прочитай загадки. Отгадки будут заголовками.

Когда осыпаются  
Листья с деревьев  
И тополь стоит,  
Словно птица  
Без перьев?

Когда всё укрыто  
Седыми снегами  
И солнышко рано  
Прощается с нами?

2. Спиши первую загадку. Поставь знак ударения в словах.

3. Подчеркни в словах гласную, которая пишется так, как слышится.

**Упражнение 16.** 1. Прочитай. Подбери заголовок: «Совість», «Плохой поступок».

Может быть, тебе случалось совершить плохое дело и скрыть это. И хотя никто не знал, тебе становилось беспокойно. Тебе ничего не хотелось, даже играть. Это тебя мучила совесть.

2. Запиши заголовок и текст. Поставь знак ударения. Подчеркни безударные гласные.

**Упражнение 17.** 1. Запиши по образцу.

Аптека — аптечный киоск.

Фабрика — ... труба.

Земляника — ... варенье.

2. Составь и запиши предложение по схеме.

└─ ткацкой ─┘ ─┘ ─┘ ─┘ ─┘ .

**Упражнение 18.** 1. Спиши, вставь пропущенные буквы. Объясни их написание.

Кол..цо, ..кскурсия, здоров..е, морко..ь, п..мидор, учител.., фабр..ка.

2. Поставь знак ударения. Скажи, одинаково или по-разному произносятся и пишутся ударные гласные.

3. Составь и запиши предложения с выделенными словами.

## ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ

**Упражнение 1.** 1. Прочитай слова.

Сыр, ель, лиса, бежала, дух, книга, ночной, грибник, мирный.

2. Запиши слова в два столбика.

Пишу, как слышу. Сомневаюсь.

3. В ударной или безударной гласной ты сомневаешься?

Безударные гласные очень «опасные»! Они произносятся не так, как пишутся: говорим «висна» — пишем **весна**, говорим «каза» — пишем **коза**.

**Упражнение 2.** 1. Спиши слова. Поставь ударение.

Сосна, речной, голова, холода, дела, грибной, кричать, зеленеет.

2. Сколько раз можно ошибиться в написании этих слов? Подчеркни «опасные» гласные.

**Упражнение 3.** 1. Спиши пары слов. Поставь знак ударения.

Лес — леса

Мяч — мячи.

Гриб — грибы.

Пятна — пятно.

Двор — дворы.

Ноги — нога.

2. Скажи, как произносятся выделенные гласные (под ударением и без ударения). А как они пишутся?

3. Подчеркни «опасные» гласные.

**Упражнение 4.** Спиши. Вставь пропущенные безударные гласные цветным карандашом. Следы, чтобы они были одинаковыми с ударными.

Час — часы.

Козы — коза.

Ряд — р..ды.

Скалы — ск..ла.

Грач — гр..чи.

Письма — п..сьмо.

Безударные гласные (а, о, е, и, я) надо писать так, как они пишутся под ударением: трава — тра́вы, сова — со́вы, мячи — мяч, леса — лес, грибы — гриб.

**Упражнение 5.** 1. Измени слова по образцу. Запиши их.

Мост — мосты.                      Страны — страна.

Лист — ... .                      Стрелы — ... .

Цвет — ... .                      Письма — ... .

2. Подчеркни ударную и безударную гласные по образцу.

3. Скажи, как произносятся и пишутся безударные гласные.

**Упражнение 6.** 1. Прочитай предложения парами. Выдели в них одинаковые слова.

Берегите лес. Л..са защищают поля от сухих ветров.

Выпал первый снег. Все деревья стоят в сн..гу.

Выйди вперёд на один шаг. При ходьбе делай ровные ш..ги.

2. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Скажи, какие слова в первых предложениях могли тебе правильно сделать это.

**Упражнение 7.** 1. Прочитай. Объясни, какие слова пропущены и как их нужно писать.

Сразу за деревней начинается опытное поле. На опытных ... люди сеют новые сорта пшеницы.

Постоянно дождик льёт. От ... я весь промок.

У нас холодные зимы. Эта ... будет особенно холодной.

2. Спиши. Вставь пропущенные слова.

**íней**

**Упражнение 8.** 1. Составь и запиши сочетания слов. Где нужно, употреби предлоги.

Иней — блестеть, блестеть — деревья, растаять — солнце.

2. Сколько предложений можно составить из этих сочетаний слов? Запиши одно из них.

**Упражнение 9.** 1. Прочитай. Укажи, какие буквы надо вставить в слова вместо точек.

### **Иней**

По д..роге в школу дети остановились у б..рёзы. Какая она красивая с..годня! Как красиво сверкает на солнце! На ве..ках блестят ледяные иголки. Это ин..й. Откуда он взялся?

В воздухе находится водяной пар. В морозные ночи он превращается в иней. Иней появляется на деревьях, проводах и других предметах.

2. Опиши иней по плану.

Что такое иней?

На каких предметах он образуется?

Когда появляется иней?

Когда особенно красив иней?

**Упражнение 10.** 1. Спиши. Подчеркни слова на знакомые тебе правила.

Белка спустилась ко мне по сосне,  
ела орешки из рук.

Как же сумела узнать она,  
что я не враг ей, а друг?

(А. Кондратьев)

2. Ответь на вопрос стихотворения.

3. Выучи наизусть первые две строчки, приготовься писать их в классе.

**Упражнение 11.** 1. Слева даны слова с безударной гласной. Выбери из каждого ряда проверочные слова.

Носы — носовой, нос.

Меха — мех, меховой.

Трава — травы, травяной.

Зима — зимовать, зимы.

2. Запиши слова парами по образцу: носы — нос.

**Упражнение 12.** Проверь безударную гласную. Для этого измени слово так, чтобы гласная была под ударением.

один — много      много — один  
Сова́ — со́вы.      Следы́ — след.  
Гора — ... .      Мячи — ... .  
Страна — ... .      Глаза — ... .

**Учусь проверять написание слов  
с безударной гласной**

1. Безударную гласную проверяю ударением.
2. Для этого изменяю слово так:

один — много      много — один  
Плечо́ — плéчи.      Леса́ — лес.

**Упражнение 13.** 1. Спиши слова.

Стекло, стéкла, на стекле.

Грибы, с грибами, гриб.

Ряды, рядами, ряд.

Слова, слово, в словах.

2. Поставь ударение в словах. В каждом ряду подчеркни проверочное слово.

**Упражнение 14.** 1. Спиши. Подбери проверочные слова по образцу. Вставь безударные гласные вместо точек.

Гнездо — гнёзда.      Сестра — сёстры.

Ст..кло — ... .      Пч..ла — ... .

В..дро — ... .      Зв..зда — ... .

В..сло — ... .      Сл..за — ... .

2. Объясни, как нужно проверять безударные гласные.

**Упражнение 15.** 1. Отгадай, кто это или что это.

Зверь рыжего цвета с пушистым хвостом.

Инструмент, которым пилят.

Плод ржи или пшеницы.

Капли воды на траве утром.

Время года, которое наступает после осени.

Прибор, показывающий время.

2. Запиши названия предметов вместе с проверочными словами по образцу: лисá — лисы.

3. Объясни, как нужно проверять безударную гласную.

**Упражнение 16.** 1. Отгадай слова.

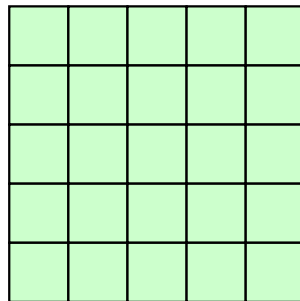
1) Хвойное дерево.

2) Полезное летающее насекомое.

3) Комнатные растения.

4) Время года.

5) Орган зрения.



2. Запиши слова. Назови безударные гласные в каждом слове. Устно объясни, как надо проверять их.

3. Составь и запиши два предложения с любыми из слов.

**Упражнение 17.** 1. Прочитай. Какие буквы надо вставить? Почему?

## Ты пришёл в лес

Не трогай в л..су (...) ни ветки, ни тр..вы (...). Не разорь муравьиные д..ма (...). Не хватаешь же ты со ст..ны (...) музея разные чудесные вещи. Ведь они — для всех людей. И лес — для всех людей на З..мле (...).

2. Объясни, как надо вести себя в лесу.

3. Спиши. Вставь пропущенные безударные гласные. В скобках пиши проверочные слова.

**Упражнение 18.** 1. Прочитай. Как надо проверить пропущенные безударные гласные?

Любите природу, и она подарит вам радость. Чудесными красками порадует гл..за (...), напиток чистой в..дой (...). Шум с..сны (...) и в..лны (...) успокоит нервы. Воздух л..сов (...) и п..лей (...) очистит дыхание.

2. Объясни, что дарит нам природа.

3. Спиши. Вставь пропущенные буквы. В скобках пиши проверочные слова.

**Упражнение 19.** 1. Прочитай. Вставь пропущенные слова, изменяя их по смыслу.

Кругом голые ... . А одно поле зелёное. Это озимые ... . Их сеяли под зиму. ... успело до холодов прорасти. Поднялись над ... зелёные кустики. Потом их укроет ... .

Слова для справок: снег, земля, поле, хлеб, зерно.

2. Предложения запиши.

**Упражнение 20.** 1. Прочитай. К началу каждого предложения из первой части подбери конец из второй части. Предложения запиши.

1) Я заметил, что все мальчишки ...

Они хотят водить ...

2) автобусы, автомобили, трамваи, такси мечтают быть шофёрами

2. Подбери к схеме предложение и сосчитай, сколько в нём слов.

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

**Упражнение 21.** 1. Прочитай сочетания слов.

Уснувшие деревья, жёлтые листья, кукование кукушки, высокий сугроб, снежные шапки, свежая лыжня, чёрные проталинки, следы на снегу, птенцы клеста, сказочный покой.

2. Выпиши сочетания слов к теме «Зима в лесу».

**Упражнение 22.** Спиши. Вставь пропущенные буквы и подходящие по смыслу слова.

Мимо столярной идёшь мастерской — стру..кою пахнет и свежей ... .

Куртка ... пахнет бензином.

Блуза р..бочего — маслом машинным.

(Д. Родари)

Слова для справок: доска, шофёр.

**Упражнение 23.** 1. Прочитай части текста. Найди его начало, главную часть и конец.

Ветер налетел на путника, стал срывать с него плащ. А путник закутывался всё крепче. Солнце обогрело путника. Он снял плащ и зашагал дальше.

Однажды солнце и ветер поспорили, кто из них сильнее. Решили они помериться силами.

Добротой можно сделать больше, чем злостью.

2. Запиши части рассказа по порядку.

3. Прочитай предложение, в котором выражена основная мысль рассказа.

**Упражнение 24.** Дополни предложения и запиши их.

В летний день  
Вкусна всегда  
Родниковая в... .

Летом в нынешнем году  
Много пчёл у нас в с... .

**Упражнение 25.** 1. Прочитай.

Вова делал уроки. Подошла Маша и заглянула в его тетрадь.

Надо писать **листок**, а не «лесток», потому что **лист**, а не «лест».

2. Поиграй и ты со словами. Запиши:

Тепло, потому что ... .

Снежинки, потому что ... .

Темно, потому что ... .

Цветной, потому что ... .

**Упражнение 26.** 1. Прочитай. Объясни, как надо написать слова с пропущенными буквами.

### Ромашки в январе

Щенок Тявка и утёнок Крячик сидели у окна и ёжились от мороза. На дворе падали снежинки.

Щенок достал листок бумаги и цветные карандаши. На листке зазеленела трава, расцвели ромашки. Щенок и утёнок смотрели на цветы, и им стало тепло.



2. Запиши ответы на вопросы.

Какое было время года?

Какая погода стояла на дворе?

Что делали Крячик и Тявка?

Что согрело их?

**Упражнение 27.** 1. Допиши предложения.

1) Курица снесла одно ... . 2) После зимы наступает ... . 3) Ласточка свила над окном ... . 4) У барана на голове загнутые ... . 5) Ребята приготовили скворечники для ... .

2. Объясни написание пропущенных слов.

**Упражнение 28.** Запиши ответы на вопросы.

Чем пилят доски?

Чем косят траву?

Где купаются дети летом?

Чем луг покрывается весной?

Где растут плодовые деревья?

На чём пишут ребята мелом?

**Упражнение 29.** 1. Прочитай. Какие слова нужно проверить?

Коза, горка, дома, сова, садик, волки, овца, шкафы, роза, сестра, слово, луна, лошадка, танкист, книга.

2. Выпиши слова с безударной гласной.

**Упражнение 30.** 1. Прочитай. Выбери слова, которые надо проверить.

Бабушка, лапа, нора, стрела, Коля, звезда, грибы, роцца, ножи, дворы, небо, плоды, дыра, снега.

2. Запиши слова с проверяемой безударной гласной. Рядом пиши проверочное слово.

**Упражнение 31.** 1. Прочитай. Голосом вырази удивление своему желанию полететь на Луну.

Нет на Луне  
ни воды, ни лесов.  
Нет на Луне  
ни травы, ни цветов.  
Ни рыб, ни букашек, ни птиц.  
Ну и ну!  
Тогда почему  
я хочу на Луну?

*(И. Жуков)*

2. Подумай, почему человек хочет полететь на Луну.

3. Выучи четыре строчки стихотворения наизусть. Приготовься писать их в классе по памяти.

**Упражнение 32.** 1. Прочитай текст. Найди слова с безударной гласной, которую нужно проверить.

### На рыбалку

Мы встали рано. За окном ещё была ночь. В небе грустила тусклая звезда. Мы спустились к реке. С веток падали капли росы. В гнезде запела первая птичка.

2. Спиши. В скобках после слов с безударной гласной пиши проверочные слова.

**Упражнение 33.** 1. Допиши сочетания слов.

Завтрак (какой?) ..., съели (за чем?) за ...,  
позвали (что делать?) ... .

2. Запиши предложение с любым сочетанием слов.

**Упражнение 34.** 1. Прочитай стихотворение.  
Объясни, как встретили зиму ёж, медведь, заяц  
и мальчик.

Под берёзой на пригорке  
старый ёж устроил норку,  
а под листьями лежат  
двое маленьких ежат.  
Под корягой в буреломе  
спит медведь, как будто в доме,  
положил он лапу в рот  
и, как маленький, сосёт.  
У косоного нет берлоги,  
не нужна ему нора:  
от врагов спасают ноги,  
от бескормицы — кора.  
На пруду каток хороший,  
лёд сверкает, как стекло.  
На коньках бежит Алёша,  
и в мороз ему тепло.

(Г. Ладонищikov)

2. Выпиши выделенные слова на знакомые тебе правила:

мягкий знак, обозначающий мягкость согласного: ...;

разделительный **ь**: ...;

звонкие и глухие согласные: ...;

безударные гласные: ...;

слог **жи**: ... .

**Упражнение 35.** 1. Прочитай. Скажи, на какую тему подобраны слова.

Зима, снег, дети, снежная баба, коньки, лыжи.

2. Составь и запиши предложения с данными словами так, чтобы получился рассказ.

3. Подчеркни слова с безударной гласной, требующей проверки.

**Упражнение 36.** 1. Рассмотрите картинку.



2. Запиши ответы на вопросы.

Когда это было?

Где дети устроили кормушку?

Кто прилетел к кормушке?

Что приготовили дети на завтрак птицам?

3. Подчеркни слова, которые нужно проверить.

**Упражнение 37.** 1. Найди начало, главную часть и конец рассказа.

Прибежала **Шура** и выгнала **Рекса**.

У Шуры была кошка **Мурка**.

У неё были **котята**. Они жили в чулане. Однажды к ним забралась **собака**. Началась драка. У кошки блестели **глаза** от ярости. **Шерсть** встала дыбом. Кошка отважно сражалась с собакой.



2. Объясни, почему кошка не испугалась собаки.

3. Выпиши выделенные слова на знакомые тебе правила:

мягкий знак, обозначающий мягкость согласного: ...;

слоги **жи**, **чу**: ...;

большая буква в именах собственных: ...;

безударные гласные: ... .

**Упражнение 38.** 1. Составь и запиши предложения из слов. Определи место каждого слова в предложении.

на **коньках**, катаются, **Зимой**, **школьники**.

начинается, рано утром, на **фабрике**, **Работа**.

на **полях**, **зажурчат**, **ручьи**, **Весной**.

2. Объясни написание выделенных слов.

**Упражнение 39.** 1. Прочитай начало сказки — присказку.

### Присказка

Спи, Алёнушка! Вон уже месяц в окно смотрит. Заяц притих под елью. Волчьи глаза сверкают огоньками. Старый воробей стукнул носом в стекло.

Все ждут сказку.

(По Д. Н. Мамину-Сибиряку)

2. Подумай, кто ещё хочет послушать сказку. Составь об этом предложение и вставь в текст.

3. Спиши текст. Подчеркни слова на знакомые правила.

## НЕПРОВЕРЯЕМЫЕ БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ

**Упражнение 1.** 1. Проверь свою память. Назови пропущенные буквы.

..птека, ..втобус, бере.., б..лет, в..гон, д..ревня, зд..ровье, б..гаж, завтр..к, пр..мер, пш..ница, р..шать, сч..тать, фабр..ка, ..кскурсия.

2. Спиши слова в тетрадь. Поставь в них ударение. Подчеркни безударные гласные.

3. Проверь по словарю в конце учебника правильность написания записанных слов.

Во многих словах безударные гласные нельзя проверить ударением. Такие слова надо запомнить. А если забыл — обратись к палочке-выручалочке — словарю.

**Упражнение 2.** Спиши, вставляя в словах пропущенные буквы. Проверь правильность написания этих слов по словарю.

Жители гор..да встречают дорогих гостей. Большой к..рабль подходит к пристани. Гости сходят на бер..г. Дети подносят им цветы.

Гости посетят з..воды, фабр..ки и школы.

**Упражнение 3.** Допиши предложения.

Летом дети поедут в ... .

В космос полетел космический ... .

После окончания школы я пойду работать на ткацкую ... .

**Упражнение 4.** Спиши. После каждой загадки пиши отгадку.

Кафтан на мне зелёный, а сердце как кумач,  
на вкус как сахар сладок, а сам похож на мяч.

Едет конь стальной, рычит, сзади плуги во-  
лочит.



автомобиль      метро      трамвай

**Упражнение 5.** 1. Прочитай слова под картинками.



Автомобиль.      Автобус.      Трамвай.      Метро.

2. Допиши слова по образцу.

Городской транспорт: такси, ..., ..., ... .

Сельскохозяйственные машины: косилка, ...,

... .

Местожителство людей: село, ..., ... .

**Упражнение 6.** 1. Начерти схему предложения.

Автомобильные дороги соединяют города и посёлки.

2. Составь загадки и запиши их вместе с отгадками.

1) Где так бывает:

... ..., а лестница движется? (...)

2) Когда так бывает:

В автомобиле, метро и ...

Мимоза сияет, как солнышко в мае? (...)

**Упражнение 7.** 1. Прочитай. Назови слова, в которых можно проверить безударную гласную, и слова, в которых её надо запомнить.

Стада, шары, трактор, огород, листок, человек, костюм, гроза, обед, пример, поляна, решать, волна, дорога.

2. Выпиши слова в два столбика по образцу.

Проверить.

Запомнить.

Стада — ста́до.

Тра́ктор.

**Упражнение 8.** 1. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

В с..нтябре лето кончается, осень начинается. Осень с пл..дами, з..ма со сн..гами. Весна красна цв..тами, а осень сн..пами. ..ктябрь землю покрывает где л..стком, где сн..жком. Н..ябрь без т..пора м..сты наведёт.

2. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Там, где нужно, запиши в скобках проверочные слова.

**Упражнение 9.** 1. Прочитай. Назови среди выделенных слов слова с безударной гласной, которую можно проверить, и слова, которые нужно посмотреть в словаре.

Пришла зима. Многие птицы улетели на юг. А мы, **воробьи**, **синицы**, остались с вами — в городе, в деревне. Голодно нам. Ещё с **осени** мы начинаем **носами** в окна стучать. Напоминаем вам: вы слушали **весной** наши песни, **осенью** ели груши и **яблоки**. Теперь ваш черёд. Помогите нам!

2. Запиши ответы на вопросы.

Как живётся птицам зимой?

Куда летят птицы из леса?

Что делали они весной и летом для человека?

Что должны сделать люди для птиц зимой?

**Упражнение 10.** Запиши пять слов с проверяемыми и пять слов с непроверяемыми безударными гласными.

**Упражнение 11.** 1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

1) На дв..рах и д..мах снег лежит полотном.

2) Р..са блестит на дер..ве, как серебро.

3) Осенние листья сыплются на землю д..ждём.

4) Д..рога убегает лентой вдаль.

5) Ин..й, словно серебро, покрыл д..ревья.

2. Объясни, как надо проверять слова с пропущенными безударными гласными.

3. Скажи, с чем сравниваются снег, роса, листья, дорога, иней. Объясни, как ты понимаешь эти предложения.

**Упражнение 12.** 1. Прочитай. Назови сначала слова со звонким согласным, потом с безударным гласным, которые нужно проверить.

Флаг, плечо, хлеб, лодка, моря, плоды, соседка, страна, ягодка, сказка, гнездо, снег, таз, трава, коза, гроза.

2. Выпиши слова в два столбика по образцу.

Безударные гласные.

Плечó — плéчи.

Звонкие согласные.

Флаг — флаги.

**Упражнение 13.** 1. Спиши начало письма.

Дорогая бабушка!

Твою телеграмму я получил. Большое спасибо за сердечное поздравление.

2. Допиши письмо. Используй слова до свидания, целую.

**Упражнение 14.** 1. Прочитай. В каких словах гласные не проверяются ударением?

#### Разные слова

Р..бята, вы знаете, какие бывает сл..ва? Сл..ва бывают весёлые и грустные, маленькие и большие.

Есть вежливые сл..ва: сп..сибо, пожалуйста.

Есть родные, дорогие сл..ва: Род..на, мама, дру.. .

2. Выпиши слова, вставляя пропущенные буквы.

Вежливые слова: ... .

Дорогие слова: ... .

3. Скажи, какими словами можно дополнить каждый ряд.

**Упражнение 15.** 1. Прочитай. Назови слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными, которые требуют проверки.

Долго гостила у нас осень. Шли дожди. Потом ударил мороз. Пруд покрылся тонким льдом. Все ждали зиму.

И вот она пришла. Снег укрыл леса и поля. На ёлках шапки снега. Я очень рад зиме.

2. Выпиши слова в два столбика и проверь их.  
Безударные гласные.  
Звонкие и глухие согласные.

**Упражнение 16.** 1. Прочитай. Какие предложения могут быть использованы в начале сказки, а какие — в конце?

- 1) А зайка снова в избу..ке живёт, морко..ку жуёт.  
2) Жили-были в л..су кот и петух.  
3) Жила-была к..за — плутоватые гл..за, с беленькими но..ками, с маленькими ро..ками.  
4) И стали они жить-поживать да хле.. сеять.

2. Выпиши предложения, с которых начинается сказка. Вставь пропущенные буквы.

**Упражнение 17.** 1. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Объясни их правописание.

Нашу речку, словно в ска..ке,  
за ночь вымости́л моро..,  
обнови́л коньки, сала..ки,  
ёлку из л..су привёз.

(С. Маршак)

2. Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

**Упражнение 18.** 1. Прочитай загадки. К каждой загадке подбери картинку-отгадку.

Без рук, без но..., под ла...ку скок.

Кто над нами вверх н...гами?

Белые, душистые, в л...су растут, а в...сной рано цветут.

Под кочкою кро...ка, только шля...ка да но...ка.



2. Спиши любые две загадки, вставляя пропущенные буквы. После каждой загадки пиши отгадку.

**Упражнение 19.** 1. Прочитай загадки на тему «Как хлеб на стол пришёл». Подбери отгадки. Какие буквы надо вставить?

- 1) В долг з..рно возьмёт, каравай вернёт.
- 2) Какой кон.. землю пашет, а сена не ест?
- 3) Вырос в поле дом, полон дом з..рном.

Отгадки: трактор, земля, колос.

2. Запиши загадки и отгадки к ним. Вставь пропущенные буквы.

**Упражнение 20.** 1. Прочитай текст и слова, данные в скобках. Соблюдай ударение.

Выросла пшеница. Ни жары, ни холодов не боится. Это ... землю пахал, поле засевал. ... зерно на элеватор отвёз. (тракторист, шофёр)

2. Спиши текст. Вместо точек вставь слова, обозначающие профессии.

**Упражнение 21.** Приведи по два примера на каждое правило и запиши по образцу.

Безударные гласные: стекло, ..., ... .

Слова из словаря: пшеница, ..., ... .

Звонкие согласные: верёвка, ..., ... .

Разделительный ь: листьѳа, ..., ... .

Слог ча: чаща, ..., ... .

**Упражнение 22.** 1. Прочитай. Найди каждому предложению в сказке своё место.

Что ей в лесу с волками пропадать?

В городе ёлочку огнями зальют.

Стал мужик звать ёлочку в город.

Наряд яркий наденут.

Решила ёлочка стать королевой.

2. Запиши сказку. Подчеркни буквы, которые надо проверить или запомнить.

**Упражнение 23.** 1. Прочитай. Скажи, каким правилам подчиняются слова с пропущенными буквами.

### Заяц-беляк

К з..ме заяц одевается в белую пуш..стую шу..ку. В такой шу..ке и в сил..ный моро.. не холодно, и спрятаться ле..ко. Сне.. белый, и заяц белый.

Заяц-беляк летом серый. Днём он спит, а ноч..ю тра..ку щиплет.

2. Запиши рассказ в такой последовательности: 1) Заяц-беляк летом. 2) Заяц-беляк зимой. Вставь пропущенные буквы.

**Упражнение 24.** 1. Прочитай.

У меня есть кошка Мурёна. Я её очень люблю. У неё пушистый хвост. Глазки зелёные, узкие. Лапки чёрные. Сама она серая. Днём Мурёна спит, а ночью мышей ловит.

2. Спиши. Подчеркни слова на знакомые правила.

**Упражнение 25.** 1. Прочитай. Как нужно расположить предложения, чтобы получился рассказ?

На остановке вошла старушка. Он вежливо уступил своё место старушке. Петя и Коля ехали в трамвае. Она подошла к Пете. Петя сказал, что он занимает детское место. Коле стало стыдно за товарища.

2. Скажи, кто из мальчиков знает правила вежливости. Докажи.

3. Спиши. Назови слова с безударными гласными, которые можно проверить, и слова, в которых безударную гласную проверить нельзя.

**Упражнение 26.** 1. Рассмотрите животных, изображённых на картинке.



2. По образцу упражнения 24 опиши котёнка или щенка, чтобы было понятно, какое животное тебе больше понравилось.

**Упражнение 27.** 1. Прочитай сказку.

Жили старик и старуха. Решили они дочку из снега вылепить. Хорошая девочка получилась: лицом белая да пригожая, характером ласковая да приветливая. Назвали её Снегурочкой.

Пришла весна. Загрустила вдруг Снегурочка.

2. Подбери заглавие. Запиши заглавие и ответы на вопросы.

Как называли дочку старик и старуха?

Из чего она была сделана?

Какой была Снегурочка?

Когда она загрустила?

3. Расскажи, почему загрустила Снегурочка. Что случилось с ней дальше?

**Упражнение 28.** 1. Составь предложения из данных слов.

Ребята, помогают, нашего, класса, леснику. Они, за, ухаживают, саженцами, молодыми. Осенью, собирает, наш, семена, класс, деревьев. Семена, для, нужны, посадки, новой.

2. Придумай заглавие и запиши рассказ. Подчеркни буквы, правописание которых ты можешь объяснить.

**Упражнение 29.** 1. Рассмотрите картинки и ответьте на вопросы.

Что это за деревья?

Что у них вместо листьев?



Опадает ли хвоя зимой?

Где находятся семена у ёлки и сосны?

2. Запиши ответы на вопросы. Озаглавь текст.

3. Доскажи загадку о ели и сосне.

Зимой и летом ... .

Для ребят всех лучше я, хотя, как ёж, ... .

**Упражнение 30.** 1. Расскажи об экскурсии в лес (парк) по вопросам.

Когда вы ходили на экскурсию? (День недели.)

Шёл ли в этот день снег?

Лежал ли на деревьях иней?

Много ли снега было в лесу (парке)?

Каких птиц вы видели?

2. Запиши ответы на вопросы.

**Упражнение 31.** 1. Прочитай.

Река покрылась льдом. Скоро Новый год. В школьном зале зажгут большую ёлку. Дед Мороз и Снегурочка привезут подарки. Новый год — любимый праздник детей. Закружились пушистые снежинки. Наступила морозная зима.

2. Расположи предложения по порядку.

3. Запиши рассказ. Подчеркни буквы, правописание которых ты можешь объяснить.

**Упражнение 32.** 1. Прочитайте по ролям.

### Как Витя опоздал в школу

Витя проснулся и хотел одеться. Не может он найти свои вещи. Рассердился мальчик.

— Где моя рубашка?

— Я под столом. Ты меня сюда бросил.

— А где мои носки?

— Мы здесь! На книжной полке.

— А где мои ботинки?

— Я под шкафом! — закричал правый ботинок. А левый ботинок молчал: он был за дверью.

(По Е. Пермяку)

2. Составь и запиши краткий пересказ. Начни так: Витя проснулся и хотел одеться. Стал он искать свои вещи. Рубашка...

Продолжи рассказ. Используй слова **оказалась, лежали, валялся, был**.

**Упражнение 33.** 1. Спиши. Подчеркни слова на знакомые тебе правила.

На дворе снежок идёт.

Скоро праздник Новый год.

Мягко светятся иголки,

хвойный дух идёт от ёлки.

(Е. Благинина)

2. Выучи стихотворение наизусть, приготовься писать в классе по памяти две первые строчки.

# СЛОВО

## НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ, ДЕЙСТВИЙ И ПРИЗНАКОВ

Давным-давно человек дал названия предметам и явлениям, которые его окружали. Он видел *небо*, *солнце* и называл их. Он ощущал *холод*, *жару* и давал им названия. Человек использовал вещи и придумывал, как их назвать: *топор*, *миска*. Дал он названия и своим чувствам. Так родились слова *любовь*, *доброта*, *красота*.



Когда появились разные профессии, они тоже получили названия: *охотник*, *рыболов*. И страшные события нашли отражение в речи. Они стали называться *война*, *голод*, *болезнь*. Одни слова отвечали на вопрос кто? Они называли людей и животных. Остальные слова отвечали на вопрос что?

**Упражнение 1.** 1. Прочитай стихотворение Т. Белозёрова. Объясни, почему для одних животных ещё ночь, для других — уже утро.

Стоит за оврагом такая **сосна**:  
под нижними ветками **ночь**, **тишина**.  
В норе **барсучата** чуть слышно храпят,  
сердитые **ёжики**, съёжившись, спят.  
Под средними ветками **утро**, **рассвет**.  
Вот **белка** зевнула и вышла на **свет**,  
расправила **крылья синица** —  
рассвет просыпать не годится!

2. Выпиши выделенные слова в два столбика.

Кто?

Что?

Барсучата.

Сосна.

**Упражнение 2.** 1. Рассмотрите картинку.



2. Запиши сначала, кто живёт в лесу, потом, что растёт в лесу.

3. Составь и запиши два предложения с любыми словами.

**Упражнение 3.** 1. Прочитай. Выделенные слова измени так, чтобы они обозначали много предметов.

Образец. Вдали раскинулось озеро. Вдали раскинулись озёра.

Скрипит от ветра **сосна**.

Сверкнула **капля** росы.

**Гнездо** грачей опустело.

2. Запиши предложения парами.

3. Скажи, какие слова изменились. Подчеркни названия предметов одной чертой, названия действий двумя чертами.

**Упражнение 4.** 1. Прочитай названия предметов. Устно поставь вопросы к каждому слову.

Гроза, сорока, кастрюля, лев, мальчик, дождь, мужчина, мама, комар, стол, шкаф, снег, молния, брат, портфель, собака.

2. Выпиши слова в таком порядке:

1) Названия вещей.

2) Названия животных.

3) Названия людей.

4) Названия явлений природы.

**Упражнение 5.** 1. Прочитай названия предметов. Устно поставь вопрос к каждому слову.

Учитель, волнение, пекарь, страх, столяр, слесарь, ужас, продавец, любовь, врач, горе, санитар, радость.

2. Выпиши слова в таком порядке:

1) Названия профессий.

2) Названия чувств человека.

**Упражнение 6.** 1. Рассмотрй картинки.



2. Составь и запиши предложения по образцу.

Автобус остановился у школы. Автобусы остановились у школы.

3. Подчеркни названия предметов и действий.

**Упражнение 7.** 1. Прочитай. Как надо заменить слово **лиса**, чтобы не было повторений?

Бежала **лиса** по поляне и повалилась на траву, как мёртвая. Глаза у **лисы** закрыты. Слетелись к **лисе** вороны. Смотрят на **лису**, а подойти боятся. Закружилась над **лисой** храбрая ворона. Тут ей и конец.

Недаром столько сказок сложено о хитрой **лисе**.

2. Выпиши слово **лиса** по вопросам.

Бежала (кто?) лиса. Глаза (у кого?) у ... .  
Слетелись (к кому?) к ... . Смотрят (на кого?)  
на ... . Закружилась (над кем?) над ... . Сло-  
жено (о ком?) о ... .

3. Подчеркни слово **лиса**. Обрати внимание,  
на какие вопросы отвечает это слово, как меня-  
ется в нём гласная на конце (окончание).

Названия предметов — это слова, которые  
отвечают на вопросы кто? что? кого?  
чего? кому? чему? кем? чем? о ком?  
о чём (где?).

**портрёт**

**Упражнение 8.** 1. Прочитай рассказ и скажи,  
где надо заменить слово **портрет**, чтобы не бы-  
ло повторений.

### Портрет

В нашем классе висит портрет. На портрет<sup>е</sup>  
изображён А. С. Пушкин. Мы выбрали для  
портрет<sup>а</sup> красивую рамку. Я часто подхожу к  
портрет<sup>у</sup>. Под портрет<sup>ом</sup> на плакате написаны  
слова: «Что за прелесть эти сказки!» Это слова  
А. С. Пушкина. Мы так же, как и он, любим  
сказки.

2. Выпиши слово **портрет** по вопросам. Окончания выдели по образцу.

Висит (что?) ... . Подобрали (для чего?) для ... . Подхожу (к чему?) к ... . Написаны (под чем?) под ... . Изображён (на чём? где?) на ... .

**кварти́ра** **телефо́н**

**Упражнение 9.** 1. Спиши. Вместо точек вставь слово **телефон**, изменяя его по смыслу. Выдели окончания, как в **упражнении 8**.

Сегодня нам поставили в квартире (что?) ... . Раньше у нас не было (чего?) ... . Теперь я могу разговаривать с подругой прямо из дома. Но мама не разрешает часто пользоваться (чем?) ... . Она говорит, что разговоры отнимают у меня много времени.

2. Объясни значение последнего предложения.

**Упражнение 10.** 1. К выделенным словам подбери слова-родственники: квартирная, телефонный. Запиши сочетания слов.

Разговор по **телефону** — ... разговор.

Плата за **квартиру** — ... плата.

2. Допиши предложение.

В квартире у нас есть чудесные помощники: холодильник, ..., ... .

3. Спиши загадку. В скобках пиши отгадку.

Через поле и лесок подаётся голосок.

Он бежит по проводам —

Скажешь здесь, а слышно там.

**Упражнение 11.** 1. Прочитай. Укажи, какое слово надо вставить вместо выделенного, чтобы не было повтора.

Бежал по полю **заяц**. Увидел ... филин ушастый (зайца, косога).

Взял Коля прутик и потрогал **ежа**. А ... зафыркал, ещё туже свернулся (ёж, зверёк, клубочек).

2. Спиши, вставляя нужные слова. Подчеркни названия предметов.

**Упражнение 12.** 1. Прочитай. Объясни значение 2, 3, 4-го предложений.

1) Людям нужен мир, а не война.

2) День и ночь — сутки прочь.

3) Далеко мой стук слышится вокруг, червякам я враг, а деревьям друг.

4) Родимая сторона — мать, а чужая — мачеха.

5) Ты не бойся ни жары и ни холода.

2. Выпиши слова, противоположные по смыслу: мир — война.

**Упражнение 13.** 1. К словам первого столбика подбери близкие по значению слова. Запиши их по образцу.

Метель — буран, вьюга, пурга.

Свежесть — ...

Ребята — ...

Бой — ...

Работа — ...

Зной — ...

жара, духота,  
прохлада, битва,  
школьники, дело,  
сражение, дети,  
холодок, труд

2. Прочитай предложения. Выделенное слово замени близкими по смыслу, чтобы не было повтора.

**Работа** приносит огромную радость. **Работа** делает человека счастливым. Любую **работу** делай честно и добросовестно.



Самые живые слова — названия действий. Ведь люди и животные всё время что-то делают. А слова называют эти действия. Даже когда ты **думаешь**, **спишь** или **волнуешься** — это тоже твои действия.

Совершают действия не только живые существа. Ёлка **зеленеет**. Снег **летит**. Ветер **воет**.

У каждого предмета есть своё действие. Предмет и действие всегда «дружат». А мы в своей речи рассказываем о предмете и его действии.

**Упражнение 14.** 1. Прочитай предложения. Скажи, на какие вопросы отвечают названия действий.

1) Долго строили заяц и лиса свои избушки. Наконец построили.

2) Я собирал грибы и набрал целую корзину.

3) На собрании мы выбирали старосту класса и выбрали Иру Попову.

4) Мы сегодня играли в футбол и проиграли пятому классу.

2. Выпиши названия действий по вопросам.

Что делали? (действие не закончилось)

Что сделали? (действие закончилось)

Названия действий — это слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что будет делать? что сделает?

**Упражнение 15.** 1. Рассмотрите картинку на с. 122 и прочитайте предложения. Выберите точно названия действий по вопросам.

Витя (что делает?) ... доску.

Серёжа (что делал?) ... воду.

Катя (что делала?) ... цветы.

Вера (что будет делать?) ... пол.

Митя (что сделает?) ... портрет.

Слова для справок: поливала, повесит, носил, вытирает, будет мыть.

2. Запиши вопросы и названия действий по образцу.

Что делает? — вытирает.



**Упражнение 16.** 1. Вставь пропущенные названия действий. Устно поставь к ним вопросы.

### Решал или решил?

Серёжа долго ... задачу. Он ... её только вечером.

### Убрала или убирала?

Маша ... квартиру два часа. Наконец она ... её.

### Кормила или накормила?

Вера ... цыплят. Она ... их и ушла домой.

2. Запиши предложения. Подчеркни названия действий двумя чертами.

**Упражнение 17.** 1. Прочитай. Закончи второе и третье предложения.

1) Сегодня в классе ученики читают, рассказывают, пишут, рисуют, поют.

2) Вчера они читали, ..., ..., ..., ... .

3) Завтра они будут ..., ..., ..., ... .

2. Выпиши названия действий по вопросам.

(Что делают?) читают, ..., ..., ..., ... .

(Что делали?) читали, ..., ..., ..., ... .

(Что будут делать?) будут читать, ..., ..., ..., ... .

**Упражнение 18.** 1. Прочитай. К названиям действий поставь вопросы.

У медведицы в зоопарке родились медвежата. Мать облизывала и ласкала их. Растут малыши. Дрессировщик уделяет им много внимания. Медвежата подрастут и будут выступать в цирке. ▶

2. Выпиши названия действий в три столбика и поставь к ним вопросы.

Вчера

Сегодня

Завтра

**Упражнение 19.** 1. Подбери слова с противоположным значением и запиши их.

Вошёл — ...

Молчит — ...

Вылетел — ...

Откроет — ...

Нашёл — ...

Опускается — ...

Уехал — ...

Зажжёт — ...

Слова для справок: вышел, говорит, закроет, влетел, потерял, приехал, поднимается, погасит.

2. Устно поставь вопросы к словам.

3. Составь и запиши два предложения с любой парой слов.

**Упражнение 20.** 1. Прочитай стихотворение.

Вернувшись из школы,  
Ванюша гуляет,  
потом, нагулявшись,  
идёт на каток,  
потом он играет,  
потом он читает —  
и вдруг вспоминает:  
не сделан урок!

(В. Лифшиц)

2. Перечисли, что делает Ваня, вернувшись из школы.

3. Допиши предложения о том, как надо правильно построить режим дня после школы.

Вернувшись из школы, надо ..., потом ... ..., затем ... . Вечером можно и ... .

**Упражнение 21.** 1. Прочитай текст, в котором названия действий помогли «раскрасить» словесную картинку.

Луг пестрел разными цветами. Белели крупные ромашки. Синели нежные колокольчики. Краснели скромные гвоздики. На всех цветах блестела роса.

2. Выпиши названия предметов и названия действий по образцу: Луг пестрел.

**Упражнение 22.** 1. Прочитай стихотворение. Вспомни, у кого как звучит голос.

Ветер весенний песню донёс,	провыл
Песню ... охотничий пёс.	проквакали
Волк эту песню ... на опушке,	пролаял
Дружно ... песню лягушки,	пропел
Филин прогукал,	прошипел
Уж ... .	
А соловей эту песню ... .	

(Г. Сапгир)

2. Скажи, какое это стихотворение по настроению (грустное, весёлое, шутливое).

3. Выпиши названия предметов и названия действий по образцу: Ветер донёс.

### Упражнение 23. 1. Прочитай.

Курлыкают в небе журавли. Кувыркаются на ветках обезьяны. Бродит по льдам белый медведь. Скачут по степям джейраны. Эти животные записаны в Красную книгу. Их охраняет закон.

2. Скажи, что такое Красная книга.

3. Рассмотрни картинки. Выпиши из текста названия предметов вместе с названиями действий по образцу: Курлыкают журавли.



Упражнение 24. 1. Прочитай. Объясни, чем радуется родная земля.

Нас радуется родная земля. Весной шумят по оврагам воды. Летят над головой журавли, зеленеют всходы. Осенью поспевают плоды, горят золотом леса.

2. Выпиши названия предметов и действий по образцу: Земля радуется.

телевизор

**Упражнение 25.** Опиши свою квартиру. Используй слова: портрет, телефон, телевизор. Начни так: В нашей квартире ... комнаты.

**Упражнение 26.** 1. Прочитай.

Каждую субботу Лена смотрит телевизор. К ней приходит её подруга Света. Девочки любят передачу «В мире животных». Она рассказывает о жизни зверей, птиц, рыб, насекомых.

2. Запиши такой же рассказ о себе и своей подруге или своём друге.

3. Подчеркни названия предметов и действий.

**Упражнение 27.** 1. Рассмотрите картинки. К каждой составьте по два предложения.



2. Подчеркни названия предметов и действий.



У каждого предмета есть свои признаки. В речи мы называем эти признаки, чтобы лучше представить предмет.

Котёнок *маленький, пушистый* — и все видят, **какой** котёнок. Человек *злой, грубый* — и сразу ясно, **о каком** человеке идёт речь.

А ещё названия признаков помогут выразить чувства: мама *родная, любимая*; нарисовать словесную картину: день *летний, жаркий*; солнце *яркое*.

Вот какие удивительные слова живут в нашем языке.

**Упражнение 28.** 1. Сравни два описания.

- 1) Это зверёк. У него ушки, хвостик, шёрстка.
- 2) Это лесной зверёк. У него длинные ушки, коротенький хвостик, пушистая шёрстка.

2. По какому описанию можно узнать зверька? Какие слова тебе помогли? Спиши текст. Подчеркни названия признаков.

**Упражнение 29.** 1. Рассмотрй картинки. Скажи, из каких сказок эти предметы.



2. Допиши слова по вопросам.

Ключик (какой?) золотой.

Рыбка (какая?) ... .

Яичко (какое?) ... .

3. Скажи, что означает слово **золотой**.

**Упражнение 30.** 1. Прочитай сочетания слов.

Деревянный стол, сладкое варенье, кислый лимон, металлическая сетка, стеклянная ваза, солёный огурец, железная кровать, пресная вода, горькое лекарство, глиняный кувшин, льняное полотенце.

2. Запиши в таблицу названия предметов вместе с названиями признаков.

По вкусу	По материалу, из которого сделан предмет
Сладкое варенье	Деревянный стол
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...

3. Скажи, по каким ещё признакам могут различаться предметы.

**Упражнение 31.** 1. Рассмотрите картинки. Кто на них изображён? Какие они по своему характеру, поведению, поступкам?



2. Запиши черты характера героев сказок.

Буратино (какой?) ... .	добрый
Доктор Айболит (какой?) ... .	весёлый
Лиса (какая?) ... .	злой
Волк (какой?) ... .	хитрая
Колобок (какой?) ... .	добродушный
Медведь (какой?) ... .	трусливый
Заяц (какой?) ... .	хвастливый

3. Как называются слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?

Названия признаков — это слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?

## огромный

**Упражнение 32.** 1. Запиши сочетания слов по образцу.

Город (как **ой**?) огромн**ый**.

Площадь (как **ая**?) ... **ая**.

Болото (как **ое**?) ... **ое**.

Стол (как **ой**?) квадратн**ый**.

Рамка (как **ая**?) ... **ая**.

Стекло (как **ое**?) ... **ое**.

2. Скажи, что обозначают эти признаки.

3. Обрати внимание на выделенные окончания вопросов и названий признаков.

**Упражнение 33.** 1. Выпиши сочетания слов со словом **огромный**.

1) На берег набежала огромная волна.

2) На огромной скорости промчалась гоночная машина.

3) К огромной моей радости, сильный дождь прекратился.

2. Выбери названия предметов, с которыми может употребляться слово **огромный**. Составь сочетания слов.

Весна, цветок, дерево, мост, песня, суп, нос, глаза, снег.

**Упражнение 34.** 1. Прочитай слова.

Яблоко, лес, сахар, шубка, волк.

2. Подбери к каждому слову ряд признаков и запиши по образцу.

Яблоко (как  ?) кругл , румян , сладк .

Слова для справок: злой, бездомный, голодный; круглое, румяное, сладкое; густой, хвойный, зелёный; белый, сладкий, твёрдый; меховая, тёплая, новая.

3. Обрати внимание на выделенные окончания вопросов и названий признаков.

**Упражнение 35.** 1. Прочитай вопросы.

У кого твёрдый характер? Кто любознательный ученик? Кто верный товарищ? Кого ты считаешь смелым?

2. Подумай, у кого из твоих товарищей есть эти качества. Ответь на вопросы.

3. Ответы запиши. Подчеркни названия признаков волнистой линией. Скажи, что они обозначают.

**Упражнение 36.** 1. Прочитай стихотворение Г. Георгиева. Назови признаки светофора.

С виду грозный и серьёзный  
долговязый светофор  
с перекрёстка, с перекрёстка  
на меня глядит в упор.  
Он и вежливый, и строгий,  
и известный на весь мир.  
Он на улице широкой  
самый главный командир.

2. Скажи, когда светофор бывает грозным и строгим, а когда — вежливым.

3. Спиши. Вставь слова, обозначающие названия признаков, по смыслу. Устно поставь вопросы.

... свет — сигнал тревоги.

Означает ... свет — перехода больше нет.

Свет ... говорит — пешеходам путь открыт!

**Упражнение 37.** 1. Прочитай. Измени слова в скобках по вопросам и образцу.

(как **ая**?) Маленьк**ая** Вера была в Театре зверей. Она видела там (как **ую**?) (смешной) собачку. Собачка умела решать (как **ие**?) (простой) примеры.

Захотела Вера учить своего Кутьку считать. Стала она показывать щенку (как **ие**?) (цветной) цифры. Но (как **ой**?) (озорной) Кутька хотел только играть.



2. Вставь слова, обозначающие названия признаков по вопросам. Запиши. обращай внимание на окончание вопросов.

- Какая? — ... Вера.  
Какую? — ... собачку.  
Какие? — ... примеры.  
Какие? — ... цифры.  
Какой? — ... Кутька.

**Упражнение 38.** Спиши. Вставь окончания в названия признаков ой, ые, им, ом. Текст озаглавь.

Ходит Мороз по ночн.. деревне, на окнах ледян.. цветы рисует. От скуки идёт Мороз на реку, стучит больш.. посохом по льду. Потом на ночн.. небе звёзды считает.

Ай да Мороз!

**Упражнение 39.** 1. Прочитай. Укажи, какие буквы надо вставить и почему.

Два к..тёнка гуляли на лугу. Вдруг они увидели серого вороб..я. Он сидел на ни..ком пен..ке. Захотели котята поймат.. мален..кую птичку. Стали они подкрадываться к серому вороб..ю. Подползли к пен..ку и бросились на него.

Вспорхнул воробей, а глупые котята стукнулись лбами.

2. Выпиши названия предметов и признаков по образцу.

Воробья (как **ого**?) сер**ого**.

На пеньке (как **ом**?) ... .

Птичку (как **ую**?) ... .

К воробью (как **ому**?) ... .

Котята (как **ие**?) ... .

3. Выдели окончания в вопросе и названии признака, как показано в образце. Что ты можешь сказать об окончаниях в вопросах и в названиях признаков?

**Упражнение 40.** 1. Прочитай. Укажи, какие буквы надо вставить и почему.

Ребята нашего класса дружные. В субботу мы работали на школьном дв..ре. Девочки очищали доро..ки от липкого снега. Малыш.. лепили снежную бабу. Мал..чики готовили для катка спортивную площадку. Все помогали дру.. другу.

2. Расскажи о дружной работе ребят вашего класса.

3. Запиши названия предметов и признаков по образцу.

Ребята (как **ие**?) дружны **ые**.

На (как **ом**?) ... дворе.

От (как **ого**?) ... снега.

Площадку (как **ую**?) ... .

**Упражнение 41.** 1. Прочитай.

Мы переехали в бол..шой дом. В нём шестнадцать эт..жей. У нас бол..шая кв..ртира. Прямо от двери идёт бол..шой коридор. Бол..шие двери ведут в бол..шую комн..ту. На п..лу в комнате лежит бол..шой ковёр.

2. Скажи, что надо исправить в рассказе.

3. Спиши текст, заменив, где надо, слово **большой** словами **широкий, длинный, высотный, огромный**. Вставь пропущенные буквы.

**Упражнение 42.** 1. Прочитай. Укажи, какие слова надо вставить вместо выделенных, чтобы не было повтора.

- 1) Над головой раздался громкий стук **дятла**. ... лечит больное дерево (дятел, лесной доктор).
- 2) Начался весенний перелёт **птиц**. ... спешат к родным гнёздам (птицы, пернатые друзья).
- 3) День был **пасмурный**. ... облака плыли по небу (пасмурные, серые).

2. Спиши, вставляя слова. Подчеркни названия признаков.

**Упражнение 43.** 1. Спиши. Вместо точек вставь названия предметов.

Хитрый как ... . Трудолюбивый как ... .  
Храбрый как ... . Ловкий как ... . Упрямый как ... .

Слова для справок: лиса, муравей, осёл, обезьяна, лев.

2. Объясни, по какому признаку сравниваются предметы: по форме, по цвету, по характеру.

**Упражнение 44.** 1. Спиши. Вставь подходящие по смыслу названия предметов.

Сахар белый как ... . Вода холодная как ... . Кот чёрный как ... . Кипяток горячий как ... . Мальчик красный как ... .

Слова для справок: лёд, огонь, снег, рак, уголь.

2. Объясни, по какому признаку сравниваются предметы: по температуре, цвету, форме.

**Упражнение 45.** Запиши пословицы. Назови черты характера, о которых в них говорится.

Смелого пуля боится. Пока ленивый встаёт, усердный уже с работы придёт. Хвастливому человеку нет веры.

**Упражнение 46.** К выделенным словам подбери близкие по значению слова.

Образец. **Прочный** металл — твёрдый, крепкий.

**Мокрый** луг — ..., ... .

**Дремучий** лес — ..., ... .

**Интересный** рассказ — ..., ... .

**Робкий** человек — ..., ... .

Слова для справок: влажный, увлекательный, глухой, несмелый, боязливый, сырой, занимательный, густой.

**Упражнение 47.** 1. Прочитай. Какие слова помогли описать внешность и характер героя сказки?

В магазине игрушек жил задира Попрыгунчик. Волосы у него были лохматые, нос длинный, глаза круглые. Смеялся Попрыгунчик хриплым смехом. Днём он спал в коробке и молчал. А ночью с громким криком прыгал по полкам. Игрушки дрожали от страха.

2. Выпиши сочетания слов, которые описывают внешность и характер Попрыгунчика: Волосы лохматые. Нос ... .

3. Напиши сочетания слов, которые помогут представить твою интересную игрушку.

**Упражнение 48.** 1. Подбери слова, близкие по значению.

Прекрасная, ..., ... .      Ласковая, ..., ... .  
Смелый, ..., ... .      Огромный, ..., ... .

2. Запиши названия признаков и допиши название предмета, к которому могут относиться эти признаки, по образцу.

Образец. Прекрасная, прелестная, чудесная кукла.

Слова для справок: большой, храбрый, нежный, отважный, приветливый, громадный.

**Упражнение 49.** 1. Запиши несколько предложений о погоде. Подбери слова, соответствующие сегодняшнему дню.

Сегодня (ясный, пасмурный, дождливый, солнечный) день. По небу плывут (светлые, тёмные, белые, пушистые) облака. Дует (злой, лёгкий, порывистый, тёплый, холодный) ветер. На земле лежит (мягкий, пушистый, липкий, мокрый, почерневший) снег. В такую погоду (хорошо побыть на воздухе, лучше посидеть дома).

2. Подчеркни названия признаков.

**Упражнение 50.** 1. Прочитай. Назови признаки предметов.

Залез Сенька на большой бугор. Сверху стало ему далеко видно. Вокруг разноцветные поля простирались. Под бугром красный клевер. Душистое сено на лугу, а дальше тёмный орешник. Деревенские домики стоят у леса.

От прекрасного вида земли почувствовал мальчик в сердце тепло. Не знал пока Сенька, что называется это Родиной.

2. Расскажи, что увидел Сенька. Как ты понял, что входит в понятие Родины?

3. Допиши предложения.

Залез Сенька на ... .. Сверху он увидел разноцветные поля, (перечисляй дальше) ... .  
Всё это и есть наша ... .

**Упражнение 51.** 1. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Объясни их правописание.

### Зима

Стоит холодная з..ма. Всюду лежит глубокий сне.. . По н..чам трещ..т лютые морозы. Крепкий лё.. сковал реку. Вч..ра была сил..ная метел.., а се..одня светит яркое солнышко.

2. Подчеркни названия предметов, действий, признаков.

3. Устно поставь вопросы к словам, обозначающим признаки.

**Упражнение 52.** 1. Спиши стихотворение.

Солнце землю греет слабо,  
по ночам трещит мороз.  
Во дворе у снежной бабы  
побелел морковный нос.

*(Г. Ладонщиков)*

2. Подчеркни названия предметов, действий, признаков.

3. Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

**Упражнение 53.** 1. Опиши одну из птиц (грач, лебедь, гусь).

Как называется эта птица?

Какая она, перелётная или неперелётная?

Какого цвета её перья?

Какой у неё клюв?

Какую пользу приносит эта птица?



2. Подчеркни названия предметов и признаков.

**Упражнение 54.** 1. Спиши. Вставь вместо точек названия признаков предметов.

Мою собаку зовут Тимка. Это ..., ... (величина, цвет) щенок. У него ... (величина) хвост. Тимка любит играть с ... (материал) мячом. Тогда он рычит и смешно чихает. Тимка ... (характер) пёсик.

Слова для справок: большой, маленький, чёрный, рыжий, белый; короткий, длинный; резиновый, кожаный; озорной, спокойный, ласковый.

2. Найди слова на знакомые правила.

**Упражнение 55.** Представь, что потерялся твой щенок. Опиши его внешний вид, чтобы по описанию можно было разыскать щенка. Начни так: Пропал щенок. Помогите найти его! Он...



**Упражнение 56.** 1. Прочитай письмо мальчика по порядку. Найди в письме, к кому он обращается, что сообщает, о чём спрашивает.

Как ты провёл каникулы? Передай привет своим родным.

Здравствуй, Сергей! Я был в зимнем лагере. Домики стояли в сосновом лесу. Там мы катались на лыжах. Однажды я видел зайца. Строили снежную крепость.

2. Запиши части письма по порядку. В конце поставь своё имя.

3. Подчеркни признаки предметов.

**Упражнение 57.** 1. Прочитай три части текста о зиме.

Наступила волшебница-зима. Лес и поля...

Все любят русскую зиму. Ребята...

Только птицам не очень весело. Помоги...

2. Продолжи предложения в каждой части. Рассказ озаглавь и запиши.

**Упражнение 58.** 1. Прочитай загадки, назови отгадки.

Он зеленый, полосатый, как воздушный шар, пузатый, а разрезали — смотри: мякоть красная внутри.

Русская красавица стоит на поляне в зелёной кофточке, в белом сарафане.

2. Запиши загадки и отгадки к ним.

3. Подчеркни названия признаков, которые помогли тебе отгадать предмет.

## ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ



Петя спросил у мамы:

— Зачем собаку называть дважды: один раз собакой, а другой — Шариком?

Вот что ответила мама:

— Если хочешь отличить собаку от других животных (кошки, мышки), то используешь название — собака. А если среди многих собак тебе нужна только одна, то ты её зовёшь

по имени: Шарик, Дружок.

Имена есть у городов: Москва, Новгород; деревень: Покровка, Сосновка; улиц: Садовая, Тверская; рек: Волга, Ока; морей: Чёрное, Красное; гор: Уральские, Кавказские.

**Упражнение 1.** 1. Прочитай. Скажи, где даны названия предметов, а где — имена этих предметов.

писатель, улица, город, доктор, мальчик, кот, космонавт, деревня

Матвеевка, Серёжа, Васька, Айболит, Корней Иванович Чуковский, Смоленск, Юрий Алексеевич Гагарин, Дубнинская, Александр Сергеевич Пушкин, Москва, Кирилл, Барсик, Калиновка, Рябиновая

2. Каждому названию предмета подбери его имя и продолжи запись сочетаний слов: Писатель Корней Иванович Чуковский, ... .

## Упражнение 2. 1. Прочитай.

Александр Сергеевич Пушкин родился в Москве. Он рос вместе с сестрой Олей и братом Львом. Летом вся семья выезжала в село Захарово. Там у бабушки Марии Алексеевны был дом и большой сад. Маленький Саша с детства полюбил народные сказки. Их часто рассказывали мальчику бабушка и няня.

2. Назови сказки А. С. Пушкина, которые ты знаешь.

3. Выпиши слова в следующем порядке:

имя: ...;

отчество: ...;

фамилия: ...;

название села: ...;

название города: ... .

4. Подчеркни большую букву в этих словах.

Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, сёл, улиц — это имена собственные. Имена собственные пишутся с большой буквы.

**Упражнение 3.** Измени слова по образцу и запиши парами.

Люда — Людмила.

Пётр — Петрович.

Галя — ... .

Иван — ... .

Вася — ... .

Павел — ... .

**Упражнение 4.** 1. Прочитай названия предметов. Подумай, каким из них можно дать собственное имя.

Парта, грач, верёвка, город, сапоги, стол, мальчик, пёсик, улица, воробей, деревня.

2. Запиши названия предметов вместе с их именами (придумай их сам).

**Упражнение 5.** 1. Прочитай.

Росси́я

### Россия

Россия очень большая. В Архангельске зима. А в Сочи люди в море купаются. На Дону пахнут, а у берегов Белого моря гудит злая пурга. В Петербурге ещё ночь, а в Иркутске день начинается. Школьники Сибири уже бегут в школу, а в Самаре ещё крепко спят.

2. Спиши. Подчеркни имена собственные.

**Упражнение 6.** 1. Спиши.

Наша родина — Россия.

От холодного севера до жаркого юга протянулись Уральские горы.

Мы живём около Чёрного моря.

В этом году папа и я отдыхали на берегу озера Селигер.

2. Подчеркни названия предметов.

3. Скажи, что обозначают слова, написанные с большой буквы.

**Упражнение 7.** 1. Прочитай.

### Михайловское

На холме стоит старинная усадьба. Вокруг густой парк. Это — село Михайловское. По аллеям парка любил гулять Александр Сергеевич Пушкин. В маленьком домике жила Арина Родионовна, любимая няня поэта.



2. Скажи, какие сказки Пушкина ты читал.

3. Спиши. Подчеркни имена собственные.

**Упражнение 8.** 1. Прочитай. Объясни правописание слов с пропущенными буквами.

За Уральскими г..рами раскинулась сказочная стр..на. Называется она Сибирь — стр..на л..сов. По тайге в..ются голубые реки — Обь, Иртыш, Енисей, Лена. Блестят ..зёра. Самое глубокое — оз..ро Байкал.

В Сибири много гор..дов: Новосибирск, Томск, Омск, Иркутск. Ещё больше д..ревень.

2. Выпиши в столбики названия гор, рек, озёр и городов Сибири.

Горы. Реки. Озёра. Города.

**Упражнение 9.** 1. Прочитай. Найди конец каждого предложения.

Байкал — это огромное озеро оно находится в Сибири много рек впадает в озеро они наполняют его водой и только река Ангара уносит воды из Байкала на берегу Ангары расположен город Иркутск.

2. Спиши. Ставь точку в конце каждого предложения. Подчеркни имена собственные.

**Упражнение 10.** 1. Прочитай. Найди границы предложений.

Широка река Волга на её берегу стоит город Волгоград спокойно текут реки Кама и Ока бурно течёт река Ангара и в сильные морозы она не везде замерзает.

2. Спиши. Поставь точку в конце предложений. Подчеркни имена собственные.

Названия морей, рек, озёр, гор — это тоже имена собственные. Все эти слова пишутся с большой буквы.

**Упражнение 11.** 1. Прочитай. Запиши ответы на вопросы.

Как тебя зовут? Как твоя фамилия?

В каком городе (селе, деревне) ты живёшь?

Какая река протекает в вашем городе (селе, деревне)?

Названия ещё каких рек ты знаешь?

Названия каких морей ты знаешь?

2. Подчеркни большую букву в именах собственных.

3. Прочитай правильно предложения. Выбери из скобок нужное слово.

Как (твоё, твоя) фамилия? Запиши (свою, своё) фамилию.

**Упражнение 12.** 1. Закончи предложения. Если надо, используй слова в скобках.

Я живу в городе (селе, деревне) ... . Больше всего мне нравится улица ... . Она ... (широкая и красивая; маленькая и уютная). Если пройти её до конца, можно увидеть ... (реку, озеро). На этой улице находится мой дом (школа, стадион).

2. Запиши текст. Подчеркни большую букву в именах собственных.

**Упражнение 13.** 1. Прочитай. Объясни правописание пропущенных букв.

Богата Россия реками. Но только Волгу народ.. ласково назвал матушкой. На её б..регах сочинил первые стихи поэт Некрасов. Волга — на к..ртинах Репина и Левитана.

У Волги длинный пут.. . Она течёт через л..са и степи.

Наконец красавица Волга приходит к Каспийскому морю.

2. Запиши ответы на вопросы. Подчеркни большую букву в именах собственных.

К какому морю течёт Волга?

Какие художники рисовали эту реку?

Кто написал свои первые стихи на берегах Волги?

**Упражнение 14.** 1. Спиши. Выбери из скобок нужные буквы. Объясни свой выбор.

В нашей стране много посёлков. Но для меня самое родное — (С, с)ело (В, в)оронцово. Оно у (Г, г)орода (К, к)ашина. Здесь течёт река (К, к)ашинка. Она впадает в (В, в)олгу.

Я люблю своё село.

2. Напиши, какое село (город, деревня) для тебя самое родное. Где оно находится?

3. Расскажи о своём селе (городе, деревне).

**Упражнение 15.** 1. Прочитай. Объясни, почему выделенные слова в одних случаях написаны с маленькой буквы, а в других — с большой. Рассуждай так: **красный** шар — это признак шара по цвету; **Красная** площадь — это название площади, имя собственное.

Летит мой **красный** шар прямо к небосводу. Из нашего окна площадь **Красная** видна.

У метро, в посёлке **Сокол**, в доме я живу высококом.

Быстрокрылый **сокол** улетел далёко.

Высотой с огромный дом бывает **морская** волна. Самая красивая улица города называется **Морская**.

2. Спиши четыре предложения. Подчеркни имена собственные.

**Упражнение 16.** 1. Образуй и запиши названия площадей по образцу.

Мир — площадь Мира.

Победа — ... ..

Строители — ... ..

Герой — ... ..

Красный — ... ..

2. Составь и запиши два предложения с любой группой слов. Проверь, с какой буквы ты написал имена собственные.

## Упражнение 17. 1. Прочитай.

### Адрес

Один маленький мальчик потерялся. Подошёл к нему прохожий и сказал:

— Говори адрес, я тебя домой отведу.

Мальчик обрадовался и говорит:

— Адрес!

Прохожий ничего понять не может.

— Адрес, — говорит прохожий, — это не просто слово, адрес — это **город, дом, улица и квартира**. Вот слушай: город Москва, улица Пушкинская, дом 145, квартира 20. Это мой адрес. А твой?

Тут внезапно прибежала мама мальчика и закричала:

— Я знаю адрес этого мальчика: город Москва, улица Зелёная, дом 2, квартира 7.

И все разошлись по своим адресам.

(По Э. Успенскому)

2. Объясни, что такое адрес.

3. Выпиши из текста два адреса. Что в них нужно добавить, чтобы отправить письмо?

## Упражнение 18. Запиши:

адрес дома, где ты живёшь;

адрес школы, в которой учишься;

имя, отчество и фамилию отца;

имя, отчество и фамилию матери.

## ПРЕДЛОГИ

Живут на свете маленькие слова — предлоги. Они выполняют важную работу: соединяют слова по смыслу.

Было два слова — *белка*, *дерево*. Появился предлог **на** — и стала *белка на дереве*. Лежали отдельно *книга* и *портфель*. Прибежал предлог **в** — оказалась *книга в портфеле*. Плыл туман, увидел речку. Оказался туман *над речкой*.



**Упражнение 1.** 1. Помоги предлогам соединить слова.

над	Мост, река.
под	Письмо, товарищ.
к	Дым, труба.
от	Собака, крыльцо.
из	Колесо, машина.

2. Запиши сочетания слов. Подчеркни предлоги.

**Упражнение 2.** Спиши. Вставь предлоги **из**, **с**, **в**, **на**.

Пришёл ... работы.  
Вернулся ... школы.  
Вышел ... трамвая.  
Сошёл ... поезда.

Приехал ... деревни.  
Сходил ... магазин.  
Пошёл ... работу.  
Приехал ... метро.

**Упражнение 3.** 1. Подбери пропущенные слова по вопросам.

Подниматься (по чему?) по лестнице; по лестнице (какой?) ...; подниматься (как?) ... .

2. Составь с одним из сочетаний слов предложение по схеме и запиши его.

└ \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_ .

**Упражнение 4.** 1. Прочитай. Вместо точек используй слова для справок.

### Замечательные дома

Весь лес занят весной под жильё. Живут на земле, под землёй, на воде, под водой, на деревьях, в деревьях, в траве.

На деревьях живут ... и ... . В траве дом у ... . Под землёй поселились ... и ... . Под водой строят дома ... .

Слова для справок: бобры, кроты, мыши; жаворонки, дятлы, синицы.

2. Скажи, какие предлоги помогают нам понять, где живут птицы и звери. Перед какими словами стоят предлоги (названия предметов, признаков или действий)? Как они пишутся — вместе или отдельно?

3. Спиши. Подчеркни предлоги.

Предлоги пишутся отдельно от других слов.

**Упражнение 5.** Спиши. Вставь нужные предлоги и подчеркни их.

Колобок полежал-полежал да вдруг и покатился: с окошка ... лавку, ... лавки ... пол, ... полу ... двери.

Перепрыгнул через порог, покатился ... сени, ... сеней ... крыльцо, ... крыльца ... дорогу.

**Упражнение 6.** 1. Опиши лошадь по вопросам и картинке.

К диким или домашним животным принадлежит лошадь? Чем покрыто тело лошади? Что у неё на шее? Чем питается лошадь?



2. Подчеркни предлоги.

**Упражнение 7.** 1. Составь предложения из слов каждой строчки. Выделенные слова измени по смыслу.

### Морозные узоры

Ночь, сильно, за, похолодало.

Появились, удивительные, **окно**, на, узоры.

Они, в, сверкают, **луч**, солнца.

Стали, окна, похожи, на, волшебную, **сказка**.

2. Запиши предложения. Подчеркни предлоги.

**Упражнение 8.** 1. Рассмотрй картинки и прочитай подписи.



Над столом картина.



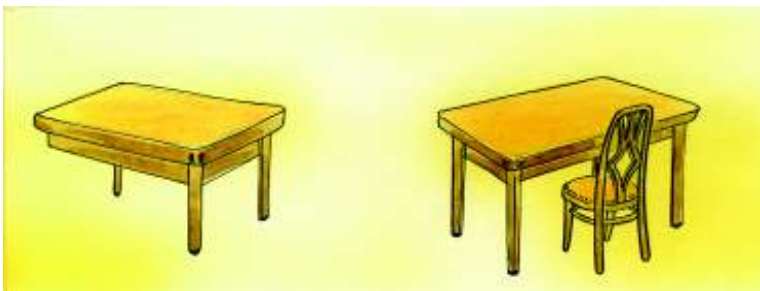
Под столом кот.



Около стола мальчик.



До стола два шага.



Стол без ножки.          Перед столом стул.

2. Спиши предложения. Подчеркни предлоги. Перед какими словами они стоят (перед названиями предметов или признаков)?

**Упражнение 9.** 1. Прочитай. Укажи названия предметов и признаков.

Пойдите по лесной опушке. По открытой поляне ползут жучки. У белой берёзы началось движение сока. Звери просыпаются от зимней спячки. В синей вышине вьётся жаворонок.

2. Выпиши сочетания слов с предлогами по образцу:

По опушке.                  По лесной опушке.

**Упражнение 10.** 1. Прочитай предложения.

Под ... окошком сирень. Над ... окошком гнездо. Перед ... домом зелёная ель. За ... домом чистое поле. Около ... леса избушка. В ... избушке мышка-норушка.

2. Спиши. Вставь между предлогом и названием предмета слова, обозначающие признаки. Подчеркни предлоги.

Образец. Под резным окошком сирень.

Слова для справок: резным, новым, густого, светлой.

Слова **без, под, над, около, перед, до** — тоже предлоги.

Они пишутся отдельно от других слов.

**Упражнение 11.** 1. Прочитай, изменяя по смыслу слова в скобках.

1) Под (сосна) домик стоит расписной.  
2) Осень. Холодно и пусто. Нет покоя от (дождь).  
3) Всё замирает перед (гроза).  
4) Очень скучно мне без (друг).  
5) Около (река) тёмный лес шумит.

2. Спиши, изменяя слова в скобках по смыслу. Подчеркни предлоги.

3. Составь схему первого предложения.

**Упражнение 12.** 1. Прочитай. Употребляй имена и фамилии товарищей, которые сидят рядом с тобой за партой, перед тобой и за тобой.

Около меня сидит ... ..

За мной сидит ... ..

Передо мной сидит ... ..

2. Запиши предложения. Проверь, с какой буквы ты написал имена собственные.

**Упражнение 13.** 1. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Объясни их правописание.

1) В м..тро и ..втобусе, в каждом тр..мвае мимоза сверкает, как солнышко в мае.

2) Под д..ждём я весь промок с г..ловы до самых ног.

3) Ставит лес..ницу пожарный, от огня спасает дом.

2. Подчеркни предлоги.

**Упражнение 14.** 1. Прочитай. Назови пропущенные буквы.

### Заяц

Тихо в л..су под вечер. Глубокие тени пролегли на сн..гу. Под кустом лежит раненый за..ц. Съёжился он и по ст..ронам жалобно поглядывает. Вороны подбираются к б..дняге.

Вдруг затрещ..ли кусты. Над кустами ша..ка показалась. Ближе подходит мал..чик. Взял зайца за уши. В тёплый тулу.. за пазуху запихнул.

2. Назови главную мысль рассказа. Из скольких частей он состоит? С какого слова начинается вторая часть рассказа? Что обозначает это слово?

3. Допиши предложения. Подчеркни предлоги.

Тихо в лесу (когда?) ... . Глубокие тени пролегли (где?) ... . Раненый заяц лежит (где?) ... . Вороны подбираются (к кому?) ... .

Вдруг шапка показалась (где?) ... . Мальчик запихнул зайца (куда?) ... .

**Упражнение 15.** 1. Рассмотрите картинку и прочитайте текст. Употребите вместо точек нужные предлоги.



Котёнок Мурзик спал ... подоконнике. Пришёл Тим и стал крякать ... окна. Проснулся Мурзик и погнался ... Тимом. Утёнок нырнул ... воду, Мурзик ... ним. Стал котёнок тонуть.

2. Подумай, чем закончился рассказ.

3. Спиши, вставляя предлоги. Подчеркни их.

**Упражнение 16.** 1. Составь предложения из данных слов. Используй нужные предлоги.

Стоит, памятник, парке, бойцам.

Родину, они, сражались.

Приходят, школьники, памятнику, часто.

Памятника, всегда, цветы.

2. Озаглавь рассказ и запиши его.

**Упражнение 17.** 1. Прочитай. Угадай, какие предлоги были в стихотворении:

Солнца ... небе мало,

Дождь идёт ... утра.

Бабушка сказала:

— Льёт как ... ведра.

Целый день дорога

Мокла ... дворе.

Видно, было много

Дождика ... ведре.

*(Т. Собакин)*

2. Спиши первые четыре строчки. Вставь предлоги.

**Упражнение 18.** 1. Прочитай. Подумай, как нужно исправить предложения.

Дед в печи, дрова на печи. На столе сапожки, под столом лепёшки. Овечки в речке, караси у речки. Под столом портрет, над столом табурет.

2. Запиши предложения, исправив их.

**Упражнение 19.** 1. Прочитай.

### Музыка

Возьми в руки две палочки и постучи ими друг о друга. У тебя получился древний музыкальный инструмент. Потом люди придумали другие музыкальные инструменты. С их помощью можно выразить радость, горе, тревогу. Труба поёт о победе. Барабан зовёт в поход. Простая деревянная дудочка расскажет о берёзовой роще.

(По Г. Юдину)

2. Запиши ответы на вопросы.

Что может выразить музыка?

О чём поёт труба?

Куда зовёт барабан?

О чём расскажет деревянная дудочка?

**минута**

**Упражнение 20.** 1. Прочитай. Выпиши словародственников.

Рассказ, минута, цветок, труд, минутка, переход, минутный, письмо, поминутно.

Объясни выражение с **минуты на минуту**.

2. Составь и запиши предложение с этим выражением по схеме.

┌ \_\_\_\_\_ .

**Упражнение 21.** 1. Спиши. Вставь пропущенные слова.

- 1) Береги каждую ... .
- 2) Мы доедем до вокзала на ... .
- 3) Мы ходили на ... в музей.
- 4) Зрители вошли в зал по парадной ... .

2. Подчеркни предлоги.

**Упражнение 22.** 1. Прочитай сочетания слов.

В серебристом инее, весёлые голоса, на пушистых ветках, спуск с горы, подъём в гору, снегири на рябине, снежные вихри, ветер в лицо, выглянула из дупла, свежая лыжня, зимнее солнце.

2. Запиши сочетания слов в два столбика.

**Зимний лес.**

**На лыжах.**

В серебристом инее

Веселые голоса

3. Подчеркни предлоги.

**Упражнение 23.** 1. Прочитай стихотворение. Назови слова на знакомые тебе правила.

Мёд в лесу нашёл медведь  
под кустом в лукошке.  
Он от счастья начал петь,  
хлопая в ладошки.

2. Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать две первые строчки по памяти.

## РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК



Пришёл Егорка из школы домой и всё время повторял: сели и съели. Бабушка и мама его не понимали: куда сели? что съели?

Тут Егорка объяснил. В школе они проходили разделительный твёрдый знак. Он отделяет на письме согласную от гласной. Нет **ъ** — читали *сели на скамейку*. Написан **ъ** — прочитали *съели скамейку*.

— Бабушка, разве можно съесть скамейку?  
Вот какая интересная буква есть в алфавите.

**Упражнение 1.** 1. Запомни слова с разделительным твёрдым знаком.

съезд — съехать  
подъезд — подъехать  
отъезд — отъехать

объявление — объявить  
объяснение — объяснить  
съел — съедобный

2. Запиши слова. Подчеркни **ъ**.

**Упражнение 2.** Замени выражения одним словом. Используй слова из упражнения 1.

Сделать задание понятным — ... .

Вход в здание — ... .

Грибы, которые едят — ... .

Сообщение о классном собрании — ... .

**Упражнение 3.** Спиши. Вставь, где нужно, ъ. Проверь слова по упражнению 1.

Появ..лся на дороге, об..явил о начале уро..ка, под..ехал к станции, по..ехал на метро, с..ел в автобус, с..ел обед, от..ехал от берега, от..дохнул в лагере.

**Упражнение 4.** Рассмотрй картинки. Дополни по ним предложения. Вставляй слова с ъ.



Ваня ... с горы. Машина ... к дому. Автобус ... от остановки.

**Упражнение 5.** 1. Вася решил написать объявление. Помоги ему его составить. Используй данные слова и сочетания слов.

### Объявление

В воскресенье, экскурсия, состоится. Сбор, подъезд, школа. Отъезд, 10 часов утра.

2. Запиши объявление. Подчеркни разделительный твёрдый знак.

**Упражнение 6.** Спиши. Замени выделенные слова близкими по смыслу. Выбирай их из скобок.

Общая работа сплотила ребят. У входа в здание собрался народ. Врач сообщил, что во вторник пройдёт День здоровья. (объявил, объединила, подъезд)

## РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА



Как и люди, слова живут семьями. Родственники-люди похожи друг на друга — глаза у всех серые или носы курносые.

Родственники-слова тоже имеют общую примету. Возьмём слова *хлебный*, *хлебушек*, *хлеборезка*. Примета их родства — *хлеб*. Эта общая часть есть у всех родственников-слов.

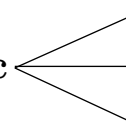
**Упражнение 1.** 1. Прочитай стихотворение. Какие слова связаны родством? Назови их общую примету.

Я к лесничеству  
утром иду напрямик.  
Меня в лес на коне  
снаряжает лесник.  
Далеко мне дорога лесная видна.  
Конь мой чует лисицу, ежа, кабана.  
(Н. Юркова)



2. Выпиши выделенные слова. Обозначь в них общую часть по образцу: лесничество, лес, ... .

3. Прочитай. Обрати внимание, что значение каждого слова связано со словом **лес**.

Лес  лесничество (участок **леса**).  
лесник (тот, кто охраняет **лес**).  
лесная дорога (дорога в **лесу**).

**Лес, лесничество, лесник, лесная** — это слова-родственники, родственные слова.

Родственные слова близки по смыслу.

В них повторяется общая часть.

Например: обед, обедать, обеденный.

**Упражнение 2.** 1. Выпиши слова в три столбика.

-груз-

-класс-

-лист-

Грузить, первоклассник, грузовик, листопад, грузчик, листик, погрузка, классная.

2. Выдели общую часть. Докажи, что эти слова близки по смыслу.

**Упражнение 3.** 1. Прочитай. Укажи слова, которые надо употребить вместо точек.

Берёза — дерево с гибкими ветвями. Каждый год цветёт ... . В ... лесу светло. В траве растут ... . В молодом ... звенят голоса птиц.

Слова для справок: березняке, берёзка, подберёзовики, берёзовом.

2. Спиши. В родственных словах выдели общую часть.

3. Назови грибы, из названий которых понятно, где они растут.

**Упражнение 4.** 1. Прочитай стихотворение.

### Словесный сад

Как-то много лет назад  
посадили странный сад.  
Не был сад фруктовым,  
был он просто словом.  
Это слово, слово-корень,  
разрастаться стало вскоре  
и плоды нам принесло:  
стало много новых слов.  
Вот из САДа вам расСАДа.  
Вот ещё поСАДки рядом.  
А вот это САДовод,  
С ним САДовник идёт.  
Очень интересно  
гулять в саду словесном.

(Е. Измайлов)



2. Выпиши родственные слова. Выдели общую часть по образцу.

Образец. Сад, ... .

3. Объясни значение каждого слова. Докажи, что эти слова являются родственными.

Общая часть родственных слов — это их корень.

**Упражнение 5.** 1. Сравни группы родственных слов. Найди их общую часть — корень.

варенье, сварить, варёный  
час, часики, часовщик  
рассказ, сказка, сказывать  
светлый, светлячок, осветить

2. Спиши. Выдели корень в родственных словах.

3. Составь сочетания слов: вкусное ..., сварить ..., варёный ... .

**Упражнение 6.** 1. Рассмотрите картинки.

**Братья одного слова**



2. Запиши родственные слова с корнем -стол-.

3. С двумя словами составь предложения.

**Упражнение 7.** 1. Вместо точек впиши корень. У тебя получится семья родственных слов.

-лет-

..ать

по..

пере..

..учий

-мороз-

за..ить

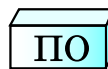
..ильник

..ный

..ец

2. Выдели корень.

**Упражнение 8.** 1. Собери из кубиков три группы слов.



2. Запиши слова. Выдели корень.

**Упражнение 9.** 1. Рассмотрите картинки в начале книги.

2. Запиши каждую группу родственных слов с красной строки. Подчеркни корень в словах.

**Упражнение 10.** 1. Прочитай.

Труд. Трудиться. Трудовой. В этих словах «труд» является корнем. Но труд не только корень слова. Труд — корень жизни. Работать трудно, но без этого не достигнешь цели.

(По Ю. Яковлеву) ►

2. Объясни, почему труд называют корнем жизни.

3. Спиши. Выдели корень в родственных словах. Докажи, что эти слова являются родственными.

**Упражнение 11.** 1. Рассмотрите картинку и прочитайте по ролям разговор Гуся и Гусеницы.

— Вы кто такие?

— Я Гусь, это Гусыня, а это наши гусята.

А ты кто?

— А я ваша родная тётка — Гусеница.



2. Подумай, чему удивились гуси.

3. Спиши. Подчеркни родственные слова. Выдели корень.

Объясни, почему слово **гусеница** не входит в эту семью родственных слов.

**Упражнение 12.** 1. В каждой строчке найди «родственников». Назови «лишние» слова.

Морозный, холодный, мороз.

Смелый, храбрый, смелость.

Быстрый, быстрота, скорый.

Радость, радостный, счастливый.

Больной, больница, нездоровый.

2. Выпиши родственные слова.

**Упражнение 13.** 1. Прочитай.

Какая Земля из космоса? Она **родная**. Потому что на ней твоя и моя **родина**. Мы здесь **родились**. С её космодрома поднялся к звёздам Юрий Гагарин.

2. Спиши. В выделенных словах отметь корень.

**Упражнение 14.** 1. Рассмотрите картинку.



2. Прочитай сочетания слов. Составь по ним рассказ, используя картинки.

Грачиное гнездо, грачата, хотел схватить грачонка, налетела грачиха, свалился на землю.

3. Запиши рассказ. Подчеркни родственные слова.

**Упражнение 15.** 1. Подбери родственные слова и запиши их по образцу. Выдели корень.

Таз — тазик.      Трава — травка.

Билет — ... .      Свеча — ... .

Кот — ... .      Спина — ... .

Дождь — ... .      Ягода — ... .

2. Как изменилось значение слов в каждой паре?

Обрати внимание: корень в родственных словах может произноситься по-разному, а пишется одинаково.

Сравни:

[с]      [з]      [о]      [а]  
таз — тазик, горка — гора.

**Упражнение 16.** 1. Подбери родственные слова и запиши их по образцу.

Соль — солить.	Рёв — реветь.
Ход — ... .	Смотр — ... .
След — ... .	Свист — ... .

2. Сравни, одинаково или по-разному произносится гласный в корне родственных слов.

**Упражнение 17.** 1. Впиши корень, чтобы получилась семья родственных слов.

-след-	-свист-
на..ить	..ок
вы..ить	..еть
про..ить	..нул
на..ник	за..еть
..овать	..улька

2. Назови проверочные слова в каждом столбике. Проследи, чтобы в корнях родственных слов были одинаковые гласные.

**Упражнение 18.** 1. Подбери родственные слова и запиши их.

Что?	Какой?	Что?	Какой?
Хо <u>л</u> од — хо <u>л</u> одный.		З <u>и</u> ма — з <u>и</u> мний.	
Гри <u>б</u> — ... .		Веч <u>е</u> р — ... .	
Лес — ... .		Мор <u>е</u> — ... .	

2. Подчеркни «опасные» гласные в корнях родственных слов.

3. Скажи, как называются слова, которые отвечают на вопросы что? и какой?

**Упражнение 19.** 1. Прочитай. В каждом предложении найди родственные слова. Какое из них является проверочным?

Вот старый пекарь вышел из п..карни.  
Учит белка б..льчат разбираться в орешках.  
Раз — рука, два — рука — из снега выле-  
пим сн..говика.

На рассвете, на рассвете лучший гриб у  
гр..бника.

2. Спиши. Вставь пропущенные буквы.

3. Выдели корень в родственных словах.

**Упражнение 20.** 1. Подбери родственные слова и запиши их по образцу. Следи, чтобы в корне родственных слов были одинаковые гласные.

Какой?      Что делать?

Синий — синеть.

Белый — ... .

Чёрный — ... .

Жёлтый — ... .

Красный — ... .

Зелёный — ... .

2. Прочитай сначала названия действий предметов, а потом названия признаков.

**Упражнение 21.** 1. Вставь пропущенные безударные гласные.

Сегодня весь день идёт снег. Тихо падают сн..жинки. Мягкий сн..жок уже покрыл крыши, деревья, землю. Во дворе ребята играют в

сн..жки. Ваня лепит сн..говика. По улице про-  
ехал сн..гоочиститель.

2. Выдели корень в родственных словах.

3. Скажи, какое слово является для них про-  
верочным.

**Упражнение 22.** 1. Подбери родственные сло-  
ва и запиши их по образцу.

Что?	Что делать?	Какой?
Гроза	— грозить	— грозный.
Мир	— ...	— ... .
Свет	— ...	— ... .
Синька	— ...	— ... .
Дело	— ...	— ... .
Вар	— ...	— ... .

2. Скажи, какие слова в каждой строчке бу-  
дут проверочными. Почему?

**Упражнение 23.** 1. Прочитай. Какое слово  
употребляется слишком часто?

На сн..гу я увидел зайца и т..хонько двинул-  
ся к нему. Заяц скрылся за пригорком. Там  
п..слось оленье стадо. Где же заяц? Заяц сидел  
среди оленей. Я подивился заячьей хитрости и  
пошёл своей д..рогой.

2. Подбери заголовок: «Заяц», «Хитрый заяц».

3. Спиши. Употреби, где нужно, слова **косой**,  
**трусишка**, **он**. Вставь пропущенные буквы.

**Упражнение 24.** 1. Прочитай предложения парами. Какие буквы надо вставить вместо точек?

Ну и морозище в этом году! Ой, моро.., мо-ро.., не моро..ь меня!

Прямая дороженька в лес привела. Не топчи цветы на лесной доро..ке.

Белая берёза стоит под моим окном. Люблю берё..ку русскую!

2. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Выдели корень в родственных словах.

**Упражнение 25.** 1. Прочитай группы родственных слов.

Низенький, низкий, низко.

Редкий, реденький, редко.

Узенький, узкий, узко.

2. Спиши. Выдели корень.

3. Назови проверочное слово в каждой группе родственных слов.

**Упражнение 26.** 1. Впиши корень, чтобы получилась семья родственных слов.

-сказ-

..ка

рас..

пере..ать

-клад-

за..ка

..овка

..овый

2. Проследи, чтобы в корнях родственных слов были одинаковые гласные и согласные.

**Упражнение 27.** 1. Запиши родственные слова по образцу. Выдели корень.

Тетрадь,	тетрадка,	тетрабочка.
Короб,	...	... .
Площадь,	...	... .
Морковь,	...	... .

2. Подчеркни проверочные слова.

**Упражнение 28.** 1. Прочитай. Вместо точек употреби слова, родственные словам **ночь** и **дуб**.

Наступила тёмная (что?) ... . Мы (что делали?) ... у костра. (Какие?) ... бабочки летели на огонь.

На лугу вырос огромный (что?) ... . Около деревни посадили молодые (что?) ... . (Какие?) ... доски очень прочные.

2. Спиши. Вставь родственные слова в предложения. Выдели в них корень.

**Упражнение 29.** 1. Прочитай. Вместо точек употреби слова, родственные словам **гриб** и **цвет**.

Мы часто ходим в лес за ... . Моя мама знает ... места. Маленькие ... хороши для засолки.

У нас в классе на окне стоят ... . За каждым ... надо ухаживать. Мы поливаем ... . Весной и летом они красиво ... .

2. Спиши. Вставь слова. Выдели в них корень.

**Упражнение 30.** 1. Прочитай. Объясни, где в корне пропущены безударные гласные, а где — звонкие и глухие согласные.

### Считалочка

Чищу овощи для щей.  
Сколько нужно ов..щей?  
Три карто..ки, две морко..ки,  
луку полторы г..ловки,  
да петрушки к..решок,  
да капустный кочешок.  
Раз-два-три, огонь зажжён —  
кочерыжка, выйди вон!

*(М. Бородинская)*

2. Спиши. Вставь пропущенные буквы.
3. Какое это стихотворение: весёлое, грустное, шутливое?

**Упражнение 31.** 1. Рассмотрите картинки.





**Упражнение 32.** 1. Спиши стихотворение, вставляя пропущенные буквы. Объясни их написание.

Верба за моим ..кном  
почки распуш..ла.  
Ран..ше всех в кр..ю родном  
расцвести реш..ла.  
Прин..су я ветку в дом  
и на стол поставлю.  
Завтра утром с Женским днём  
маму я поздравлю.

(Ю. Коринец)

2. Выучи первые две строчки стихотворения наизусть, приготовься писать их в классе по памяти.

**Упражнение 33.** Спиши текст. Сделай выбор букв.

### Лесной пожар

Ст $\frac{а}{о}$ яли жаркие дни. Мы ехали по л $\frac{и}{е}$ сной дороге. Вдру $\frac{г}{к}$  запахло гарью. Раздался треск. Запылала в $\frac{и}{е}$ рхушка с $\frac{о}{а}$ сны. Вот промч $\frac{а}{я}$ лась белка. Пробежали лоси. Страшен огонь в л $\frac{е}{и}$ су.

2. Объясни свой выбор.

3. Подумай и скажи, чем страшен огонь в лесу.

**Упражнение 34.** 1. Прочитай. Найди в тексте:

начало

главную часть

и

конец

### Из прошлого

Давным-давно на бере.. р..ки вышел ч..ловек. Был он в рубахе, лаптях. Ч..ловек поднялся на холм. Хорошо кругом! В л..сах гр..бы, яг..ды. В лугах сочная тр..ва. Можно пахать землю, пасти скот. Это была з..мля наших предков.

2. Запиши текст. Вставь буквы. Каждую часть начинай с красной строки.

**Упражнение 35.** 1. Прочитай сказку о Зиме.

В лесной избушке жила Зима. Много было у неё дел.

Волшебница лепила снежки и хранила их в кадучке. По рекам и озёрам строила ледяные мосты. В морозные дни украшала ветки деревьев инеем.

Чудно, хорошо было в лесу!

2. Напиши свою сказку. В избушку посели Весну. Вспомни, что ей надо сделать, чтобы растаял снег, стало тепло, вернулись птицы, зацвели деревья.

3. Объясни, почему в сказке слово **Зима** написано с большой буквы.

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ



В русском языке очень много слов. Отдельные слова, как бусинки, — между ними нет связи.

**И, костёр, сидеть, у, собака, охотник.**

Начинаем выбирать бусинки-слова, ставить их в нужном порядке и в нужной форме.

У нас получилось предложение:

**Охотник и собака сидели у костра.**

**Упражнение 1.** 1. «Собери» из слов предложения.

1) Брат, зоопарк, с, ходили, в, сестра. 2) В, трава, гриб, спрятался, густой. 3) Маленький, вылез, гнездо, из, птенчик.

2. Запиши предложения.

**Упражнение 2.** 1. Спиши стихотворение.

К нам весна шагает                      И сугробы тают  
быстрыми шагами.                      под её ногами.

(И. Токмакова)

2. Сосчитай, сколько предложений в этом стихотворении. Как ты обозначил начало и конец каждого предложения?

3. Объясни, как ты понимаешь значение первого предложения.

**Упражнение 3.** 1. Запиши несколько названий признаков к слову **цыплёнок**.

Цыплёнок (какой?) маленький, ..., ... .

2. Придумай конец загадки о цыплёнке. Допиши предложение.

Был белый домик. Вдруг в нём что-то застучало... (цыплёнок).

**Упражнение 4.** 1. Рассмотрите картинку. Расскажи, что на ней нарисовано.



2. Запиши ответы на вопросы.

Что мы видим на картинке?

Что делает утка?

Чем заняты гуся?

Как ведёт себя курица?

Куда спрятался цыплёнок?

3. Сосчитай предложения в своём рассказе о птичьем дворе.

Наша речь состоит из предложений.

**Упражнение 5.** 1. Рассмотрите картинку. Прочитайте предложения. Ответьте на вопросы.



Вот ёж.

А это волчонок.

Что делает ёж?

Что делает волчонок?

Что сделал умный ёж?

Что сделал глупый волчонок?

2. Запиши ответы на вопросы. Объясни, за что наказан волчонок.

3. Придумай заголовок к тексту.

**Упражнение 6.** 1. Прочитай. Сколько предложений в тексте?

### Праздник деревьев

Пришла весна ярко светит солнце щебечут птицы деревья празднично наряжаются у осинки ещё листьев нет, а она уже свесила серёжки берёза тоже скоро покроется серёжками это цветы деревьев.

2. Спиши, разделив текст на предложения.

**Упражнение 7.** 1. Прочитай. Сколько предложений в тексте?

Жил старый шарманщик звали его Карло он вырезал из полена мальчика шарманщик назвал его Буратино Буратино был добрый и любопытный его любопытство часто приводило к беде но доброта спасала Буратино.

2. Спиши, разделив текст на предложения. Назови других героев из этой сказки.

**Упражнение 8.** 1. Прочитай стихотворение. Найди конец каждого предложения.

Отшумела злая вьюга  
стала ночь короче дня  
тёплый ветер дует с юга  
капли падают звеня.

(Г. Ладонщиков)

2. Спиши. Правильно обозначь на письме начало и конец каждого предложения.

3. Выучи стихотворение наизусть, приготовься писать его в классе.

### мали́на я́года

**Упражнение 9.** Прочитай сочетания слов. Составь из них два предложения. Запиши их.

Малина растёт; растёт на опушках; на лесных опушках. Ягоды малины; ягоды сладкие; ягоды душистые; ягоды полезные.

**Упражнение 10.** 1. Прочитай. Как можно озаглавить текст?

Зима. Стало холодно. На улице снег. Деревья надели белые шубы. Пушистым одеялом укрыта земля.

2. Сосчитай, сколько здесь предложений. Сколько слов в каждом из них?

3. Составь и запиши рассказ о весне с таким же количеством слов в каждом предложении.

**Упражнение 11.** 1. Прочитай. Объясни правописание слов с пропущенными буквами.

### Вести с опушки

Светит яркое солнце. Потемнели в п..лях д..роги. Посинел на р..ке лё.. . В долинах за журч..ли руч..и. Весело, радостно весной.

С юга летят гуси. Выбежал из леса за..ц.  
Вышел на опушку старый лос.. . Вывела мед-  
ведица на прогулку медвежат.

2. Найди части по плану.

1) Природа весной.

2) Звери весной.

3. Выпиши предложения о солнце, дорогах,  
ручьях, гусях, зайце, медведице.

**Упражнение 12.** 1. Прочитай начало расска-  
за, потом его главную часть. Придумай конец.

Дедушка принёс нам л..сёнка. У него были  
мален..кие гла..ки и большой пуш..стый хвост.  
К..рмили мы малыша рыбой и мясом. Каждый  
день мы водили зв..рька на прогулку.

2. Озаглавь текст и запиши его. Вставь про-  
пущенные буквы.

**Упражнение 13.** 1. Прочитай ряды слов.

1) Наступил первый

Дни стали

Темнеть теперь

Небо удивительно

2) Наступил первый месяц весны — март.

Дни стали длинные.

Темнеть теперь начинает позже.

Небо удивительно синее.

2. Скажи, в рядах слов какой части выражена законченная мысль. Можно ли назвать ряды слов первой частью предложениями?

3. Прочитай ещё раз предложения о весне. Запиши их в тетрадь.

**Упражнение 14.** 1. Составь и запиши предложения о дятле, скворце, граче и ласточке.

2. Послушай, какие предложения составили об этих птицах твои товарищи.

Предложение выражает законченную мысль.

**Упражнение 15.** 1. Прочитай. Какие ряды слов являются предложениями? Почему?

Наступило утро

Из-за леса поднялось

На верхушке сосны застучал дятел

Далеко раздаётся его

2. Спиши. Где надо, закончи мысль и запиши предложения. В конце ставь точку.

**Упражнение 16.** 1. Допиши предложения.

Стало пригревать солнце. С крыш закапала ... . Грязным стал ... . Зажурчали по дорогам ... . Зачирикали ... . В лесу расцвели первые ... . Запахло весной.

2. Подчеркни буквы, правописание которых ты можешь объяснить.

**Упражнение 17.** 1. Прочитай. Закончи, где надо, предложения.

Наступило утро  
Взошло яркое  
Проснулись  
первые птицы  
На сосне застучал дятел  
Далеко  
по лесу слышен его

2. Озаглавь рассказ и запиши его. Помни о точках в конце предложений.

**Упражнение 18.** 1. Прочитай слова. Вспомни, из какой они сказки.

Муха, денежка, базар, самовар, гости, паук, комарик.

2. Составь с этими словами предложения.

**Упражнение 19.** 1. Прочитай. Вместо точек употреби слова из скобок, соответствующие сегодняшнему дню.

На дворе ... (март, апрель, май).

Солнце ... (ласково греет, спряталось за облака).

Снег ... (уже растаял, кое-где ещё лежит).

Сегодня ... (тёплый, прохладный) весенний день.

Небо ... (синее, голубое, облачное).

По нему плывут ... (лёгкие, тяжёлые) облака.

2. Запиши предложения.

**Упражнение 20.** 1. Прочитай. Какие ряды слов нельзя считать предложениями? Почему?

Жили-были старик со старухой.

Решили, слепить, из, дочку, они, снега.

Получилась, девочка, живая.

2. Поставь слова второго и третьего рядов в нужном порядке. Запиши текст.

3. Скажи, из какой сказки этот отрывок.

Слова в предложении расположены  
в определённом порядке.

**Упражнение 21.** 1. Составь из данных слов предложения.

Март, и, кончился, апрель, наступил. Солнце, длинные, на, сосульки, тают. Лёд, реке, на, посинел. Лесу, появились, в, проталины. Бегут, радостно, школы, из, ребята.

2. Озаглавь текст и запиши предложения.

**Упражнение 22.** 1. Прочитай. Можно ли каждый ряд слов назвать предложением? Почему?

### Сойкины дубки

Сойка, от, далеко, дуба, уносит, жёлуди.

Зимой, снегом, под, ищет, их, птица.

Но, ещё, остаётся, желудей, в земле, много.

Из, вырастут, них, молодые, дубки.

2. Составь предложения и запиши их.

**Упражнение 23.** 1. Рассмотрй картинки и прочитай слова под ними.



На, людей, возят,  
Севере, они.



Помогают, овец, пасти,  
человеку, стада.



Охотничья, находит,  
собака, дичь.



Охраняет, пёс, дом,  
сторожевой.

2. Составь предложение к каждой картинке.

3. Начни рассказ так: Собаки — наши друзья. Дальше пиши составленные тобой предложения.

**Упражнение 24.** 1. Прочитай. Скажи, связаны ли слова в каждой строчке по смыслу.

Старик, ловит, рыба.

Старуха, прядёт, пряжа.

Пёс, залаял, под, крыльцо.

Старушонка, хлеб, поймать.

Братья, уехать, на, охота.

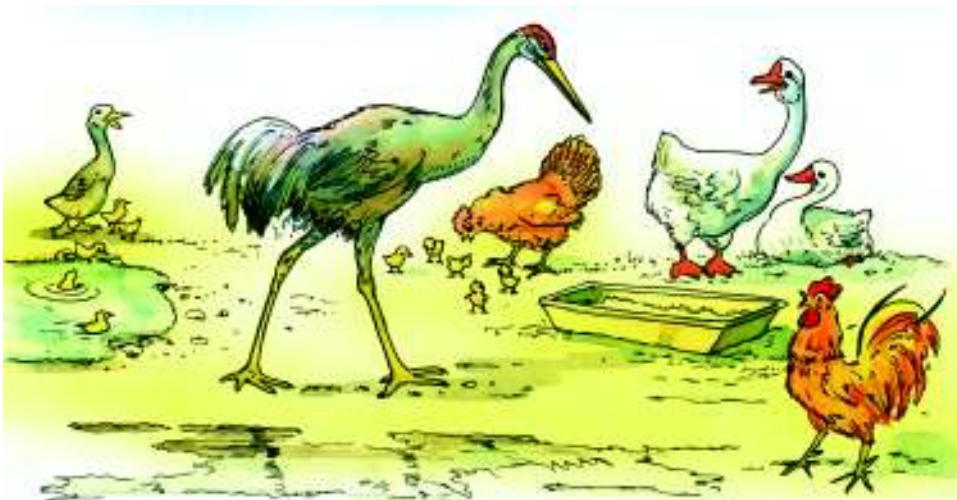
Белка, песенки, петь.

2. Измени по смыслу слова и запиши предложения.

3. Из каких сказок А. С. Пушкина эти предложения?

Слова в предложении связаны по смыслу.

**Упражнение 25.** 1. Прочитай. Предложения расположи так, чтобы получился рассказ. Слова в скобках измени по смыслу.



Журка поселился с курами во (двор).

Летом ребята нашли маленького (журавлёнок).

Дети принесли (найдёныш) домой.

Так и прожил журавль всю (зима).

У него были сломаны (крыло).

2. Озаглавь текст и запиши рассказ.

3. Подчеркни слова, которые употреблены вместо слова **журавль**.

**Упражнение 26.** 1. Прочитай. Слова, данные в скобках, измени по смыслу.

Молчит лесная сторона. Лишь листья (шелестеть). Да дятел (стучать) на суку. Над ухом комары (зудеть). Ручей (журчать) озорной. Вот (зашуметь) веткой ветерок.

2. Подбери заглавие: «Вечер», «Летний вечер».

3. Спиши, изменяя слова в скобках по смыслу. На какой вопрос они отвечают? Как называются?

**вагón вокзáл**

**Упражнение 27.** 1. Прочитай. Выпиши к данным словам родственные слова в два столбика. Вставь пропущенные буквы.

вагон

вокзал

В..гончик, прив..кзальная (площадь), в..гонетка, в..кзальный (буфет), в..гонное (стекло).

2. Вставь пропущенное слово в предложение.  
За окном ... мелькали поля и берёзовые  
рощи.

Поезд из Брянска прибыл на Киевский ... .

**Упражнение 28.** Запиши по образцу.

Малиновое варенье — варенье из малины.

Вокзальная площадь — площадь у ... .

Вагонное окно — окно ... .

Билетная касса — касса для ... .

Автобусная остановка — остановка ... .

**Упражнение 29.** 1. Прочитай стихотворение.  
Определи, какое оно — серьёзное или шутливое.  
Докажи.

К нам на длинной мокрой ножке  
Дождик скачет по дорожке.  
Дождь плясал по огороду,  
Поливал на грядки воду,  
Тучу-лейку перенёс,  
Напоил в полях овёс.

(З. Александрова)

2. Выпиши слова на знакомые тебе правила.

Проверяемые безударные гласные: ... .

Звонкие согласные: ... .

Гласные после шипящих: ... .

Слова из словаря: ... .

**Упражнение 30.** 1. Рассмотри рисунок.



Чего захотелось мишке?	мёд
Что он сделал?	забрался, пасека, на
Кто встревожился?	пчёлы
Что они стали делать?	налетать, медведя, на

2. Составь рассказ по картинке, вопросам и данным словам.

3. Выбери заголовок: «Медведь на пасеке», «Вот так полакомился». Запиши рассказ.

**Упражнение 31.** 1. Прочитай рассказ.

**Злая крапива**

У нас в саду растёт крапив[а]. Полез я за малиной и обжёг крапив[ой] руки. Стал я палкой крапив[е] макушки сшибать. А бабушка сердится. Она крапив[у] косит для коровы. Весной из крапив[ы] щи варит.

Вот и подумай о крапив[е]: злая она или добрая.

2. Запиши слово **крапива** по вопросам. Выдели окончания.

Растёт (что?) крапив[а].

Варит (из чего?) ... .

Сшибать макушки (чем?) ... .

Косит (что?) ... .

Обжёт (чем?) ... .

Подумай (о чём?) ... .

**ру́сский**

**Упражнение 32.** 1. Прочитай. Вместо точек употреби слово **лес**, изменяя его по вопросам.

Лес — это зелёный наряд Земли. Все русские сказки вышли (откуда?) из ... . Вот (по чему?) по ... скачет царевич за своим счастьем. Летит (над чем?) над ... чудесный ковёр-самолёт. (Где?) В ... нас всегда ждут чудеса.

2. Спиши текст. Вставь слово **лес**. Выдели окончания.



Все слова в предложении «друзят». Кто с кем «дружит», можно определить по вопросам. Посмотри:

Жила в далёкой деревне маленькая девочка.

Девочка (что делала?) жила.

Девочка (какая?) маленькая.

Жила (где?) в деревне.

В деревне (какой?) далёкой.

**Упражнение 33.** 1. Прочитай предложение.  
Найди слова, которые «дружат» друг с другом.

Русские сказки всегда учат нас добру.

2. Допиши пары слов по вопросам.

Сказки (что делают?) ... .

Сказки (какие?) ... .

Учат (кого?) ... .

Учат (когда?) ... .

Учат (чему?) ... .

**Упражнение 34.** 1. Прочитай предложение.

Надо знать родной русский язык.

2. Спиши слова парами. В скобках поставь вопросы.

Надо (...?) знать.

Знать (...?) ... .

Язык (...?) родной.

Язык (...?) русский.

**Упражнение 35.** 1. Спиши. Подчеркни буквы на знакомые правила.

Вижу чудное приволье,

Вижу нивы и поля —

Это русское раздолье,

Это русская земля!

*(Русская народная песня)*

2. Выучи текст песни наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

**Упражнение 36.** 1. Спиши. Поставь в скобках нужный вопрос.

### По грибы

Мы по грибы (...?) ходим, а жители гор за грибами (...?) ползают. И в горах подберёзовики (...?) растут. Нашёл гриб — срезай осторожно. (...?) Срезал — держи крепче. (...?) Отпустил — гриб, словно белка, (...?) ускачет вниз.

2. Скажи, что обозначают слова, к которым поставлены вопросы. Подчеркни их двумя чертами.

**Упражнение 37.** 1. Прочитай. Объясни выделенное слово.

### Наша земля прекрасна

Наступило (...?) апрельское утро. (...?) Космический корабль «Восток» вышел на орбиту. Гагарин в **иллюминаторе** увидел Землю. Текли (...?) широкие реки. Шумела (...?) зелёная тайга. Блестели (...?) снежные шапки (...?) горных вершин.

2. Спиши. В скобках ставь нужные вопросы. Что обозначают слова, которые отвечают на эти вопросы? Подчеркни их волнистой линией.

**Упражнение 38.** 1. Спиши. Поставь в скобках вопросы к выделенным словам.

В детстве (у ...?) у полководца А. В. Суворова было плохое здоровье. Но мальчик решил стать (...?) **воином**. Зимой он натирался (...?) **снегом**. Часто на целый день уходил (...?) в лес. Так Суворов приучал себя переносить (...?) **холод, голод, жару**.

2. Как называются слова, к которым ты поставил вопросы?

**Упражнение 39.** 1. Дополни предложения по вопросам.

1) Шумит ветерок. Шумит (где?) ... (какой?) ... ветерок.

2) Встаёт солнце. Встаёт (где?) ... (какое?) ... солнце.

3) Выехал трактор (куда?) ... (зачем?) ... .

2. Запиши предложения. Подчеркни названия предметов, действий, признаков.

**Упражнение 40.** 1. Дополни предложения по вопросам.

Появилась травка. Появилась (где?) ... (какая?) ... травка.

Полетела бабочка. Полетела (куда?) ... (какая?) ... бабочка.

2. Запиши предложения. Подчеркни названия предметов, действий, признаков.

**Упражнение 41.** 1. Дополни каждое предложение первой части словами из второй части.

1) Няня пела. Хор пел. Соловушка пел. Вьюга пела.

2) Песню о Родине, колыбельную песню, за окном, в кустах.

2. Запиши предложения. В каком предложении слово **пела** можно заменить словом **шумела**?

3. Попробуй сделать предложения ещё более полными. Например: Няня пела колыбельную песню ребёнку.

**Упражнение 42.** Дополни каждое предложение первой части словами из второй части.

1) Класс отправился. Артисты приехали. Трактора двинулись. Врачи спешили.

2) В школу, в поход, к больному, на поля.

**Упражнение 43.** 1. Прочитай рассказ о весне.

Светит солнце. Разливаются реки. Прилетают птицы. Появляются листочки. Распускаются одуванчики.

2. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова. Предложения запиши.

Слова для справок: над полями, к нам, на лугах, на деревьях, хлопотливые, яркие, клейкие, шумные.

3. Какой рассказ полнее и интереснее?

**Упражнение 44.** 1. Прочитай. О чём идёт речь в рассказе?

Дети шли. Надвинулась туча. Загремел гром. Упали капли. Дети побежали. Они спрятались.

2. Вставь в каждое предложение подходящие по смыслу слова, чтобы рассказ получился полнее и интереснее. Рассказ запиши.

**Упражнение 45.** 1. Прочитай отзыв мальчика о книге.

У всех ребят есть любимые книжки. Моя любимая книга — «Дядя Стёпа» Сергея Михалкова. Герой книги стал моим другом. Я люблю этого доброго и весёлого великана. А Михалкову я хочу сказать «спасибо» за его дядю тёпу.

2. Какая твоя любимая книга? Кто её автор?

3. Спиши текст. Вставь пропущенные буквы. Объясни их правописание.

**Упражнение 46.** Опиши изделие, изготовленное тобой на уроке труда, по плану.

1) Какое изделие ты делал(а) на уроке трудового обучения?

2) Из какого материала оно сделано?

3) Какие инструменты были нужны тебе для работы?

4) Какую отметку тебе поставили?

**Упражнение 47.** 1. Прочитай сказку. Выбери наиболее подходящий заголовок: «Чик и Чирик», «Урок дружбы», «Бабушкин подарок».

Жили два воробья: Чик и Чирик. Чику бабушка прислала целый ящик пшена! Чик ничего не сказал своему другу и склевал все зёрна. Несколько зёрнышек просыпались на землю.

Нашёл зёрнышки Чирик. Он разделил их пополам и полетел к Чику. Чику стало стыдно. Взял он зёрнышки и сказал: «Спасибо тебе за урок дружбы!»

2. Объясни, почему Чику стало стыдно.

3. Запиши ответы на вопросы.

Что сделал с зёрнами Чик?

Как поступил Чирик?

За что благодарил Чик Чирика?

**Упражнение 48.** 1. Спиши пословицы.

За дружбу дружбой платят. Красив тот, кто красиво поступает. Другу поможешь — радость узнаешь.

2. Как эти пословицы объясняют главную мысль рассказа о Чике и Чирике?

**мешок**

**Упражнение 49.** 1. Спиши. Вставь пропущенные слова.

Крестьяне начали сев. На полях работали мощные ... . За тракторами шли сеялки. ... подвозили к ним ... с зерном. Зёрна ложились в тёплую землю.



Слова для справок: трактора, машины, мешки.

2. Подчеркни названия предметов, действий, признаков.

**Упражнение 50.** 1. Прочитай текст. Выделенное предложение «заблудилось». Найди его место.

### Русский лес

Русский человек всегда любил и берёг лес. Красота леса звала под тень деревьев. **А ещё лес пугал своей тайной.** Травы стелили цветной ковёр. Птицы пели звонкими голосами.

2. Спиши текст. Подчеркни буквы на знакомые правила.

**Упражнение 51.** 1. Прочитай. Вставляй вместо вопросов пропущенные предложения.

### Кривая указка

Нина Васильевна попросила учеников сделать ей указку. (Кто принёс ей указки?) Они были красивые и ровные. Указки сделали родители. (Какая палочка была среди них?) Дима Лукашов сделал указку сам.

2. Какую указку хвалила Нина Васильевна?
3. Спиши, вставляя пропущенные предложения. Объясни правописание слов на знакомые тебе правила.

## ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



В русском языке есть не только буквы, но и знаки.

В конце предложения поселились три знака: вопросительный ?, восклицательный ! и точка ..

Но это не простые знаки, они помогают нам понять смысл предложения.

! — он всегда кричит, радуется, пугается, возмущается.

. — она всегда спокойна, требует понизить голос, сделать остановку.

? — а он всем задаёт вопросы.

**Упражнение 1.** 1. Прочитайте разговор по ролям. Голосом выделяйте слова, написанные жирным шрифтом.

Ты куда бежишь, парнишка? **Ужинать** иду.

А вы что делаете, дядя? Я **работаю** в саду.

(Я. Аким)

2. Какие знаки стоят в конце вопросов и ответов?

3. Спиши предложения. Правильно ставь знаки препинания.

**Упражнение 2.** 1. Прочитай вопросы. Произноси с ударением выделенные слова. Загадки отгадай.

**Кто** собирает яблоки спиной?

**У кого** на сучке кладовая?

2. Запиши вопросы и ответы на них. Какой знак на конце ты поставил в ответах?

3. Подчеркни слова, которые произносятся с ударением в вопросе и ответе.

**Упражнение 3.** 1. Допиши вопросы.

Какое время года ... ? Как греет ... ? Откуда прилетели ... ? Что они будут ... ? Какую пользу приносят ... ?

2. Задай эти вопросы своему товарищу. Выслушай ответы.

**Упражнение 4.** 1. Прочитайте стихотворение К. Чуковского по ролям. Правильно передайте интонацию вопроса и ответа.

У меня зазвонил телефон.

— Кто говорит?

— Слон.

— Откуда?

— От верблюда.

— Что вам надо?

— Шоколада.

— Для кого?

— Для сына моего.

2. Запиши ответы на вопросы. Какой знак надо поставить в конце ответов?

Откуда звонил слон?

О чём он просил?

Для кого нужен был шоколад?

**Упражнение 5.** 1. Прочитайте текст вдвоём: один читает вопрос, другой отвечает на него.

### Облепиха



Видел ли ты облепиху Это кусты с оранжевыми ягодами А почему их так назвали Они облепили все ветки Полезны ли эти ягоды Это очень полезные ягоды

2. Спиши. Ставь нужные знаки препинания.

**Упражнение 6.** Напиши, как ты спросишь:

мальчика о его имени;

бабушку о её здоровье;

продавца о стоимости книжки;

товарища о домашнем задании;

учителя о времени прогулки.

**Упражнение 7.** 1. Прочитай. Сколько здесь предложений? Прочитай ещё раз выразительно.

Ты пришёл в лес добрым ли ты другом входишь в природу не надо нести домой ежа а зачем бежать с сачком за бабочкой у природы своя жизнь не губи её.

2. Спиши. Поставь нужные знаки препинания.

### лягушка

**Упражнение 8.** 1. Прочитайте по ролям. Один спрашивает, другой отвечает.

Кто это Это з..лёная л..гушка Где ж..вёт она Она ж..вёт в прудах, ..зёрах, реках Почему л..гушка — п..лезное ж..вотное Она уничтожает вредных насекомых



2. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Расставь знаки препинания.

**Упражнение 9.** 1. Допиши сочетания слов.

Лягушка (что делает?) живёт; живёт (где?) ...; беречь (кого?) ... .

2. Запиши два предложения с этими сочетаниями слов.

3. Придумай конец загадки о лягушке. Запиши её.

Живёт на болоте, ... .

**Упражнение 10.** 1. Закончи вопросы. Задай их своим одноклассникам.

Собрались и полетели утки в дальнюю дорогу. Куда полетели утки?

Под корнями старой ели мастерит медведь берлогу. Где ...

Заяц в мех оделся белый. Во что ...

Носит белка про запас грибы в дупло. Что ...

2. Запиши вопросы.

**Упражнение 11.** 1. Прочитай.

Рыжик под ёлкой выбрал квартиру. Живут в самой чаще лисички-сестрички. Живут на опушке подружки-волнушки.

2. Поставь вопросы к выделенным словам и запиши предложения по образцу.

Где рыжик выбрал квартиру?

**Упражнение 12.** 1. Прочитай два стихотворения. Подумай, чей разговор записан в первом случае и чей во втором.

1) — Кто там ходит у ворот?

— Это кот.

— А зачем он ходит здесь?

— Хочет есть.

— Кис, кис, кис, иди сюда.

В доме ждёт тебя еда.

- 2) — Кто там ходит у ворот?  
— Это кот!  
— А зачем он ходит здесь?  
— Хочет есть!  
— Что же делать мне, скажи?  
— Спрячься в норку и дрожи!  
(В. Левин)

2. Одинаково ли отнеслись к появлению кота дети и мышки? Передай это отношение при повторном чтении.

3. Выпиши из второго стихотворения предложения с восклицательным знаком. Какое чувство они выражают?

Восклицательный знак ставится в предложениях, которые выражают приветствие, приказание или сильное чувство (радость, испуг, удивление).

**Упражнение 13.** 1. Правильно прочитай предложения с восклицательным знаком.

Как хорошо летом в лесу! Не бегать по коридорам! Сидите тихо! Какая красивая картина! Здравствуй, мама!

2. Выпиши предложения, которые выражают:  
радость: ...;  
приказание: ...;  
приветствие: ... .

**Упражнение 14.** 1. Прочитайте по ролям. Передайте при чтении возмущённое карканье вороны и желание автора вразумить её.

— Кра! — кричит ворона. —  
Кража! Караул! Грабёж!  
Пропажа!  
Вор прокрался утром рано!  
Рубль украл он из кармана!  
— Стой, ворона, не кричи!  
Жить не можешь без обмана.  
У тебя ведь нет кармана.

(В. Орлов)

2. Объясни, почему стихотворение получилось таким смешным.

3. Выпиши предложения, которые произносит ворона.

**Упражнение 15.** 1. Прочитай. По началу отгадай интонацию конца предложения.

Ах, какой... Почему... Это чей... Как хорошо... Куда ты... Здравствуй...

2. Закончи предложения и запиши их. Поставь нужный знак препинания.

ящерица

**Упражнение 16.** 1. Прочитай. Скажи, какие буквы надо вставить. Объясни их правописание.

## Ящерица

Она очень красива весной. В это время ящерица надевает праздничный зелёный наряд. Кто сказал, что ящерица противная? Ярко горят чешуйки! Сказочная зелёная красавица!

2. Выпиши сначала предложения с вопросительным знаком на конце, затем с точкой, а потом с восклицательным знаком. Вставь пропущенные буквы.

**Упражнение 17.** 1. Прочитай письмо мальчика из лагеря.

Милая мама!  
Живу хорошо.  
Сколько ракушек  
я в море нашёл!  
Сколько товарищей  
здесь у меня!  
Песню какую мы пели вчера!  
Мама, ты новости  
мне напиши:  
вишни в нашем  
саду хороши?  
Мама, пришли  
поскорее ответ!  
Сын твой Алёша  
двенадцати лет.

(Н. Саксонская)

2. Скажи, к кому обращается мальчик. О чём он сообщает маме? Что Алёша просит написать в ответном письме?

3. Допиши предложения, пользуясь текстом письма Алёши.

Милая мама!

Я живу ... . Сколько я ракушек ... .. !  
Здесь у меня много ... . На днях мы выучили  
новую ... .

Какие у вас ... ?

Мама, поскорее пришли ... . Твой ... ..

**Упражнение 18.** 1. Прочитай. Какие знаки препинания нужно поставить в конце предложений? Почему?

### Почему ландыш белый?

Умеешь ли ты разгадывать загадки природы  
Почему ландыш белый Ландыши растут в тени  
В темноте леса насекомые не видят другого цвета  
Только белые цветы заметны Учись разгадывать  
загадки природы

2. Спиши. Поставь в конце предложений знаки препинания. Подчеркни буквы в словах на знакомые правила.

**Упражнение 19.** 1. Прочитай текст с правильной интонацией. Определи, какие предложения содержат сообщение, какое — вопрос, а какое — восклицание.

## Эхо

Живёт в лесу эхо А какое оно, большое или маленькое Никто не знает

Эхо отзывается на наш голос Ты запел, и эхо поёт Ты ветку сломал — эхо сердится Всё понимает эхо

2. Спиши. Поставь знаки препинания.

3. Подчеркни названия действий, которые говорят об эхе как о живом предмете.

4. Отгадай загадку. Объясни, как ты отгадал.

Без тела, а живёт.

Без языка, а кричит.

**Упражнение 20.** 1. Прочитайте рассказ по ролям. Обращайте внимание на знаки препинания.

### Эй, ты!

Жил-был попугай Эйты. Его так называли, потому что он всем кричал: «Эй, ты!»

— Эй, ты! Бегемот! Твой портрет — в журнале мод!

Увидит крокодила и насмехается:

— Эй, ты! Крокодил! Как ты в лужу угодил? Собрались звери и подарили попугаю зеркало. Теперь он торчит возле зеркала и сам себя дразнит:

— Эй, ты! Попугай! Сиди дома, не гуляй!

(По М. Пляцковскому) ▶

2. Допиши предложения, выбрав слова из скобок. У тебя получится краткий письменный пересказ сказки.

Жил-был попугай Эйты. Он был ... (вежливым, грубым, задиристым). Всех зверей задира ... (дразнил, обзывал, приглашал в гости). Животные ... (избили попугая, подарили ему зеркало). Попугай смотрел в зеркало и ... (радовался, дразнил себя).

Помни: прежде чем судить других, посмотри на себя!

**Упражнение 21.** 1. Спиши. Заменяй картинки словами. В конце предложений поставь знаки препинания.

### Ненадёжный хвост

Забрёл Митя на



Вдруг в траве мелькнула



Митя хватать её за



Ящерица юркнула в



А у Мити в руках остался



Как ящерица будет жить

2. Ответь на вопрос текста. Подчеркни буквы в словах на знакомые правила.

**Упражнение 22.** 1. Выпиши сочетания слов на тему «Природа».

Проветрить в комнате, охранять лес, верить в друга, увидеть ящерицу, мыть посуду, не наступить на лягушку, любоваться цветком.

2. Составь и запиши предложение с любым сочетанием слов.

**Упражнение 23.** 1. Спиши. Подчеркни буквы на знакомые правила.

Оживают поля,  
в луже моется зяблик.  
И плывёт по реке  
вдаль бумажный кораблик.

(А. Тетивкин)

2. Выучи стихотворение наизусть, приготовься писать его в классе по памяти.

**полотёнце**

**Упражнение 24.** 1. Допиши сочетания слов.

Висит (что?) ...;  
полотенце (какое?) ...;  
висит (где?) ... .

2. Запиши предложение с данными словами.  
Составь схему.

**Упражнение 25.** 1. Напиши названия данных предметов.



2. Выбери нужные слова и вставь в предложения.

Да здравствует мыло душистое и ... пушистое! У меня зазвонил ... . Вчера по ... смотрели мы кино.

**Упражнение 26.** 1. Прочитай три части текста. Допиши два-три предложения в главной части.

Наступила весна.

В лесу начались весенние хлопоты.

Радостное время — весна!

2. Рассказ озаглавь и запиши.

**Упражнение 27.** 1. Прочитай.

### Подорожник

Мы ходим по чудесному лекарству, топчем его, а оно растёт. Плотно прижал подорожник к земле свои листья. Надёжно укрепился в земле корнями.

Люди давно оценили подорожник. Он заживает раны.

Семена подорожника приклеиваются к подошве и разносятся по земле.

2. Выбери из каждой части ответы на вопросы и запиши их. У тебя получится краткий пересказ.

Как растут листья подорожника?  
Чем полезна эта трава?  
Как подорожник разносится по земле?

## ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Прочитай сказку.



Пришли однажды слова за, *ветер, окном, сильный, шумит* на приём к Предложению и стали просить у него роль. Предложение построило сначала слова по порядку: *Сильный ветер шумит за окном*. Потом спросило:

— Кого легче всего выделить в предложении?

— Меня! — сказала действие **шумит**.

Я отвечаю на вопрос что делает? Меня ни с кем не спутаешь.

— Хорошо, — сказала Предложение. — Ты будешь играть главную роль. Теперь ищи себе пару.

— **Что** шумит? — закричало действие. Откликнулся **ветер**.

— **Ветер шумит** — вы вдвоём играете главную роль. На вас всё предложение держится. Остальные слова будут играть вторую роль, второстепенную.

**Упражнение 1. 1.** Прочитай предложения под рисунками.



Мальчик  
играет  
на скрипке.



Над цветком  
летает  
бабочка.



Девочка  
будет поливать  
огород.

2. Найди названия действий. На какой вопрос они отвечают?

3. Запиши предложения. Подчеркни названия действий по образцу:

Мальчик играет на скрипке.

Названия действий **играет, летает, будет поливать** в предложениях — сказуемые.

Сказуемые отвечают на вопросы что делает? что делал? (что делала?) что будет делать?

**Упражнение 2.** 1. Составь предложения из данных слов по образцу: Рабочий строит.

Рабочий, тракторист, маляр, повар, портной; красит, строит, шьёт, варит, пашет.

2. Запиши предложения. Подчеркни сказуемые двумя чертами.

**Упражнение 3.** 1. Измени по вопросам слова играет и шьёт.

Витя (что делает?) играет. Дети (что делают?) ... . Вера (что делала?) ... . Дети (что делали?) ... .

Мама (что делает?) шьёт. Школьники (что делают?) ... . Ира (что будет делать?) ... .

2. Подчеркни сказуемое двумя чертами.

**Упражнение 4.** 1. Прочитай.

Дело было вечером.

Делать было нечего.

**Коля** пел. **Борис** молчал.

**Николай** ногой качал.

**Галка** села на заборе.

**Кот** забрался на чердак.

(С. Михалков)

2. От выделенных слов поставь вопросы к сказуемым и запиши по образцу: Коля (что делал?) пел.

**Упражнение 5.** 1. Составь предложения по картинкам.



2. Запиши предложения. Детей назови по именам.

3. Найди и подчеркни в каждом предложении сказуемое.

**Упражнение 6.** 1. Прочитай, как подают голоса птицы.

«Чиби-чиби!» — зовёт чибис птенцов.

«Кар-кар!» — каркает над гнездом ворона.

«Сквор-сквор-сквор!» — поёт на ветке весёлый скворец.

«Чай-чай-чай!» — над водой кричат белокрылые чайки.

2. Выпиши слова парами по образцу: Чибис (что делает?) зовёт. Сказуемое подчеркни.

**Упражнение 7.** 1. Рассмотрй картинки и прочитай под ними предложения.



Мальчик читает  
книгу.



Теплоход  
плывёт по морю.

2. Назови сказуемые в этих предложениях.
3. Скажи: кто читает? что плывёт?

Слова **мальчик**, **теплоход** — это подлежащие. Подлежащие отвечают на вопросы **кто?** **что?**

**Упражнение 8.** 1. Спиши предложения. Подумай, кто или что совершает действие. Вставь по смыслу подлежащие.

(Кто?) ... рисует картину. На скрипке играет (кто?) ... . (Кто?) ... поёт песни. Школьников учит (кто?) ... . В грозу гремит (что?) ... . На полях зреет (что?) ... .

2. Подчеркни подлежащие одной чертой.

**Упражнение 9.** 1. Спиши предложения. Вставь по смыслу подлежащие.

(Что?) ... звенит громко. (Что?) ... шумит листвой. Воеет (что?) ... за окном. На солнце сверкает (что?) ... . Зимой (что?) ... замерзают.

2. Подчеркни подлежащие одной чертой.

3. Скажи, к каким подлежащим ставится вопрос кто?, а к каким — что?

**Упражнение 10.** 1. Прочитай. Из слов для справок подбери нужные подлежащие.

Уж тает ... . Бегут ... .

В окно повеяло весной.

Засвищут скоро ... ,

и ... оденется листвою.

(А. Плещеев)

Слова для справок: ручьи, соловьи, снеги, лес.

2. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни подлежащие.

**Упражнение 11.** Подбери по вопросам подлежащие и запиши предложения.

1) По траве скачет (кто?) ... . 2) За рулём машины сидит (кто?) ... . 3) В полях колосится (что?) ... . 4) В углу стоит (что?) ... с картофелем. 5) (Что?) ... серебрится на деревьях в морозную погоду.

**Упражнение 12.** 1. Прочитай. Объясни, какие буквы надо вставить вместо точек. Почему?



Над входом в Театр кукол висят бол..шие ч..сы. Каждый час открывается одно окно. Из него выглядывает петух или л..са, волк или за..ц. В 12 ч..сов распахиваются все двенадцать ок..н. В 12 ч..сов можно увидеть всех зв..рей. Они приветствуют зрителей.

2. Спиши первые четыре предложения. В первом и втором предложениях подчеркни подлежащие и сказуемые.

3. Скажи, на какие вопросы они отвечают.

**Упражнение 13.** 1. Прочитай. Попробуй отгадать, как зовут героев сказок.

... купил билет в театр Карабаса-Барабаса.

... потеряла на балу башмачок.

... спрыгнул с окна и покатился по дороге.

... уплыла в синее море.

2. Спиши, вставляя слова. Подчеркни подлежащие и сказуемые.

3. Найди слова на знакомые правила.

**Упражнение 14.** Спиши объявление. Назови родственные слова.

### Объявление

Ребята! В воскресенье мы идём в театр. Не забудьте взять билеты! После спектакля собираемся у театрального подъезда.

**Упражнение 15.** 1. Прочитай стихотворение.

Пробирается медведь  
сквозь лесной валежник.  
Стали птицы песни петь,  
и расцвёл подснежник.

(С. Маршак)

2. Запиши первые две строчки стихотворения.
3. Подчеркни в предложении подлежащее и сказуемое.
4. Выучи это предложение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

Подлежащее и сказуемое — главные слова в предложении.

**Упражнение 16.** 1. Прочитай предложения.

Пошёл старик к синему морю. Долго ждал он у моря ответа.

За окном метёт пурга. Она дороги замела.

Возвратились в марте птицы. Они совьют гнездо под нашей крышей.

2. Спиши. Подчеркни главные слова в предложениях. Поставь к ним устно вопросы.

Образец. Пошёл старик к синему морю. Долго ждал он у моря ответа.

**Упражнение 17.** 1. Прочитай. Укажи, какие слова надо вставить вместо выделенных, чтобы не было повтора.

1) К вечеру разыгралась **вьюга**. ... бушевала всю ночь (вьюга, метель). 2) В воздухе чувствовалась **свежесть**. ... приятно обдувала лицо

(прохлада, свежесть). 3) По лесу бежала тропинка. ... вывела нас к домику лесника (тропинка, дорожка).

2. Спиши. В каждом предложении подчеркни главные слова.

**Упражнение 18.** 1. Прочитай. Вместо выделенных слов используй слова в скобках.

Пришла весна. Высоко в небе вьются жаворонки. Весело поют жаворонки над родным полем. Зимовали жаворонки на юге. Теперь жаворонки вернулись на родину. (они, птицы)

2. Озаглавь текст. Спиши. Подчеркни главные слова в предложениях.

**Упражнение 19.** 1. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Объясни их правописание.

### Одуванчик

Рос на полянке золотистый цветок. Потом он превратился в пушок. Повеял слегка ветерок. Пушок полетел на луночку. Замой снежок укрыл семена. Весной опять зацвёл золотой одуванчик.

2. Подчеркни главные слова (подлежащее и сказуемое) в каждом предложении.

Образец. Рос на полянке золотистый цветок.

**Упражнение 20.** 1. Прочитай предложения.  
По вопросам подбери слова по смыслу.

Журчал	ручей.	Скакал	кузнечик.
как?	какой?	где?	какой?
↓	↓	↓	↓
...	...	...	...

Капельки	блестели.
чего?	где?
↓	↓
...	...

2. Запиши предложения по образцу: Звонко журчал весёлый ручей.

**Упражнение 21.** 1. Прочитай предложения.  
По вопросам подбери слова по смыслу.

Зашумели	волны.	Приплыла	рыбка.
как?	какие?	к кому?	какая?
↓	↓	↓	↓
...	...	...	...

Старуха	забрала.	Стоит	стража.
какая?	кого?	где?	какая?
↓	↓	↓	↓
...	...	...	...

2. Запиши предложения по образцу: Сердито зашумели морские волны.

Кроме главных слов, все другие слова в предложении — второстепенные.

**Упражнение 22.** 1. Прочитай предложения. Скажи, в каких предложениях сказуемые употреблены в прямом, а в каких — в переносном значении.

Картину на холсте нарисовал художник. Узоры на окне нарисовал мороз.

Маляр красил стены. Осень красила лес.

Цветы радуются солнцу. Дети радуются весне.

2. Спиши. Подчеркни в предложениях подлежащее и сказуемое. Назови второстепенные слова.

**Упражнение 23.** 1. Прочитай предложения. По вопросам подбери слова по смыслу.

Подул ветер. Зашумели деревья.

откуда? какой? где?



...



...



...

Затрещала сорока. Пронеслись чайки.

как? над чем? какие?



...



...



...

2. Запиши предложения. Подчеркни главные и второстепенные слова по образцу: С реки подул свежий ветер.

**Упражнение 24.** 1. Прочитай. В каждом предложении укажи главные и второстепенные слова.

1) Жёлтый клён глядится в озеро. 2) Осторожно ветер из калитки вышел. 3) Зима недаром злится. 4) Дремлет лес под сказку сна. 5) По утрам седой туман бродит по болотам. 6) Задремали звёзды золотые. 7) Улыбнулись сонные берёзки.

2. Выпиши из каждого предложения главные слова по образцу: Клён глядится.

3. Скажи, в прямом или переносном значении употреблены сказуемые. Устно составь предложения, где каждое сказуемое употреблено в прямом значении.

**Упражнение 25.** 1. Прочитай. Сравни предложения в первой и второй частях. Чем они сходны? Чем различаются?

- 1) Проталинки почернели.  
Птицы прилетели.  
Зажелтели ивы.

2) На дворе проталинки снова почернели.

Из краёв далёких птицы прилетели.

Зажелтели ивы пухом над рекой.

(А. Тетивкин)

2. Почему текст во второй части более полный, чем в первой?

3. Спиши текст второй части. Подчеркни главные и второстепенные слова предложения по образцу: На дворе проталинки снова почернели.

**Упражнение 26.** 1. Дополни предложения второстепенными словами. Рассказ запиши.

Налетел (какой?) ... ветер. Надвинулась (какая?) ... туча. Полил (какой?) ... дождь. Засверкала (какая?) ... молния. Ударил (какой?) ... гром. Разразилась (какая?) ... гроза.

2. Подчеркни буквы, провописание которых ты можешь объяснить.

**Упражнение 27.** 1. Дополни предложения второстепенными словами из правого столбика. Запиши предложения.

Краснеет рябина (где?)

на небе.

Зорька заалела (где?)

под окном.

Запахло поле (чем?)

на рассвете.

Пастух выходит (когда?)

хлебом.

2. Подчеркни главные и второстепенные слова, как в упражнении 25.

**Упражнение 28.** 1. Подбери к слову **костюм** слова, указывающие на его цвет и материал.

Костюм (какой?) зимний, ..., ... .

2. Составь предложение по схеме и опорным словам.

| Мне сшили \_\_\_\_\_ для маскарада.

**Упражнение 29.** 1. Прочитай. Дополни в предложениях главные слова второстепенными, выбрав их из сочетаний слов в скобках.

Я помогаю (маме, всегда). Мама работает (на фабрике, швейной). Она шьёт (костюмы, детские). Мама приходит (домой, вечером). Я хожу (в магазин, за продуктами).

2. Запиши предложения по образцу: Я всегда помогаю маме. Подчеркни буквы, правописание которых ты можешь объяснить.

**Упражнение 30.** 1. По вопросам и данным в скобках словам составь текст «На границе». Слова изменяй по смыслу.

Что произошло ночью на границе? (перешёл, враг)

Что он делал? (пробирался, к, лес, через, до-рога)

Кто напал на след нарушителя? (собака, Дина)  
Что сделали пограничники? (задержать, враг)

2. Запиши рассказ. Подчеркни главные и второстепенные слова в предложениях.

**Упражнение 31.** 1. Прочитай начало и конец рассказа.

Однажды я спешил из школы домой. У забора сидел маленький щенок.

Теперь это мой самый лучший друг.

2. Придумай заголовок и главную часть рассказа. В ней расскажи, как ты заботился о щенке и как он любил тебя.

3. Запиши рассказ. Подчеркни главные и второстепенные слова в первых двух предложениях.

**Упражнение 32.** 1. Прочитай.

В марте кончается зима. Наступает весна. День помогает весне. Солнце рушит снежные сугробы. Везде проступает вода. А ночь помогает зиме. Мороз сковывает льдом воду. Снег покрывается твёрдой коркой — настом.

2. Запиши ответы на вопросы.

Как день помогает весне?

Как ночь помогает зиме?

3. В любых двух предложениях подчеркни главные и второстепенные слова.

## ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО

**Упражнение 1.** 1. Прочитай ряды слов. Составь из них предложения.

Хорошо, лесу, ранней, в, весной.

Пахнет, и, тёплой, сыростью, землёй.

Под, ёж, проснулся, листьями.

Вышел, из, медведь, берлоги.

Птицы, гнёзда, вить, начинают.

2. Озаглавь текст и запиши его.

**Упражнение 2.** 1. Спиши слова в алфавитном порядке.

Скатерть. Корабль. Решать. Считать. Пальто.  
Тетрадь. Лягушка. Мешок. Метро. Минута.  
Пшеница. Автобус. Деревня. Билет. Ягода.

2. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков. Объясни почему.

**Упражнение 3.** 1. Прочитай текст. Объясни, какие буквы надо вставить.

Широко разливаются реки. Начинается половод..е. Плохо лесному звер..ю. В..да загнала животных на мален..кие остро..ки. За..тра и островок зал..ёт в..дой.

В высоких охотнич..их с..погах ч..ловек шагает по в..де. Спасател.. набрасывает на животных се..ку и выпускает их на сухое место.

2. Запиши ответы на вопросы.

Когда бывает половодье?

Где спасается лесное зверье от половодья?

Кто приходит на помощь животным?

Что он делает?

**Упражнение 4.** 1. Вставь корень, чтобы получилась семья родственных слов. Запиши.

глаз-	-ряд-	-город-
...ки	от...	...ок
...ок	по...ок	...ить
...ной	от...ный	за...ный
...астый	...овой	...ской

2. Проследи, чтобы в корне родственных слов были одинаковые гласные и согласные.

**Упражнение 5.** 1. Подбери семью родственных слов с корнем -езд.

Подъ..., отъ..., съ..., объ..., въ... .

2. Запиши. Объясни значения слов. Подчеркни ъ.

**Упражнение 6.** 1. Образуй родственные слова и запиши их по образцу: лететь, полететь, ... .

лететь	по-
	при-
	вы-
	про-
	пере-

2. Вставь пропущенные слова в текст и запиши его.

Коля с папой ... самолётом в Казань. Из Москвы они ... в 9 часов утра. В Казань они ... в 10 часов 30 минут. За полтора часа Коля и папа ... 700 километров.

3. Подчеркни родственные слова и выдели в них корень.

**Упражнение 7.** 1. Образуй родственные слова и запиши их.

по-			по-		
до-			вы-		
вы-		шёл	раз-		лить
за-			за-		

2. Вставь слова из первого столбика в текст.

Олег ... из дома в 8 часов. Он ... за товарищем. Вместе они ... в школу. Друзья ... до неё за 5 минут.

3. Подчеркни главные и второстепенные слова в предложениях.

**Упражнение 8.** 1. Запиши родственные слова по образцу.

Что?	Что	делает?	Какой?
Бóль	—	болéет	— болёной.
Свет	—	...	— ... .
Звон	—	...	— ... .

2. Выдели корень. Поставь ударение.

3. Скажи, в каких словах гласные в корне ударные, в каких безударные.

**Упражнение 9.** 1. Начерти таблицу и запиши в неё родственные слова по образцу.

Названия предметов (что?)	Названия действий (что делать?)	Названия признаков (какой?)
стрелы	стрелять	стрелковый

Стрелы, стрелковый, побелка, белить, голод, крик, лёд, крикливый, голодать, белый, обледе-  
неть, голодный, крикнуть, ледовый, стрелять.

2. Выдели корень в родственных словах и поставь ударение.

3. Найди проверочные слова в каждой группе родственных слов.

**Упражнение 10.** 1. Допиши предложения словами, родственными слову **белый**.

1) Уголь чёрный, а сахар (какой?) ... .

2) В яйце есть желток и (что?) ... .

3) Пол нужно красить, а потолок нужно (что делать?) ... .

2. Скажи, какие из вставленных слов требуют проверки. Почему?

**Упражнение 11.** Сделай выбор и запиши по образцу.

Подумай	Проверь	Напиши
пл $\frac{е}{и}$ чо	плéчи	плечо
гл $\frac{а}{о}$ за	...	...
м $\frac{а}{о}$ ряк	...	...
м $\frac{а}{о}$ сты	...	...
к $\frac{а}{о}$ нюшня	...	...
св $\frac{е}{и}$ тлячок	...	...

**Упражнение 12.** 1. Прочитай. Объясни, какие буквы надо вставить.

### Друзья птиц

В д..ревне Дубки было много с..дов. В..сной д..ревя цв...ли.

Школьники охр..няли птич..и гнёзда, делали к..рмушки. Всю в..сну раздавались звонкие г...лоса птиц. Ос..нью между лист..ями висели яблоки, груши, сливы.

2. Спиши. Вставь пропущенные буквы.

3. Во втором предложении подчеркни названия предметов, действий и признаков.

**Упражнение 13.** 1. Подбери родственные слова к слову **рисовать**. Вставь их в рассказ по смыслу.

В весенние каникулы к нам приезжал дядя Вася. Он привёз с собой свои ... . Дядя Вася хорошо ... . Он преподаёт в школе ... . Дядя оставил мне свои краски. С тех пор я тоже стал ... .

2. Запиши текст. Подчеркни названия предметов.

**Упражнение 14.** 1. Прочитай. Назови слова, в которых можно проверить пропущенную безударную гласную, и слова, в которых безударную гласную проверить нельзя.

### Где наша деревня?

Сначала мы ехали на поезде. Потом в ..втобусе. Я см..трю в ..кно. Жду, когда наша д..ревня покажется. П..ля л..жат чёрные, пустые. П..лзёт тракт..р, за ним остаются ровные п..лоски. Вдруг д..леко что-то забелело. Это б..рёзы. Ищу д..ревню, а она за б..рёзами спряталась.

(По Э. Шиму)

2. Выпиши, что увидел мальчик из окна автобуса. Вставь пропущенные буквы.

3. Подчеркни названия предметов и действий.

**Упражнение 15.** 1. Прочитай слова. Назови пропущенные буквы. Укажи, какие слова можно проверить, а какие надо запомнить.

Зв..нок, тр..ва, в..ршина, Р..ссия, д..ревня,  
пт..нец, л..ства, к..стюм, ш..фёр, ч..ловек.

2. Выпиши слова в два столбика по образцу.

Можно проверить.            Надо запомнить.

**Звонок** — **звон.**            **Костюм.**

**Упражнение 16.** 1. Прочитай. Найди слова со звонкими и глухими согласными, которые нужно проверить.

Возле грядки — две лопатки,

Возле кадки — два ведра.

После утренней зарядки

мы работали на грядке —

и посадки все в порядке.

Их теперь полить пора.

*(Е. Благинина)*

2. Выпиши слова, которые можно проверить. Рядом пиши проверочное слово.

Образец. Грядки — грядочка.

**Упражнение 17.** 1. Прочитай загадки. Отгадай их. Объясни, какие буквы надо вставить и почему.

1) Вьётся верё..ка, на конце голо..ка.

2) На гря..ке длинный и зелёный, а в ка..ке жёлтый и солёный.

3) Красна, сла..ка, душиста, растёт ни..ко, к земле близко.

Отгадки: змея, огурец, земляника.

2. Спиши загадки. Вставь пропущенные буквы. В скобках пиши отгадку.

**Упражнение 18.** 1. Прочитай. Узнай жучка по описанию.

Дети поймали хорошен..кого жучка. Голо..ка у него чёрная, крыл..я красные, на них чёрные пятнышки.

Жучок прикинулся мёртвым. Слож..л но..ки, спрятал усики. Ждёт, чтобы его отпустили.

2. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Назови правила.

**Упражнение 19.** Выпиши слова в два столбика по образцу.

Безударные гласные.

Страна — стра́ны.

Звонкие и глухие согласные.

Сугроб — сугробы.

Страна, больной, сугроб, рукав, обувь, шалун, грядка, пятно, лёгкие, листочки, грязь, булавка.

**Упражнение 20.** 1. Прочитай. Скажи, какие буквы надо вставить.

### Спасибо

Хвастались ребята. В лесу они видели дятла, пт..нцов, л..гушат, но никого не обидели. Пусть л..сные жители за это скажут сп..сибо. А я подумал: дятел — л..сной доктор. Л..гушка поедает комаров. За это надо сказать им сп..сибо.

2. Объясни, почему спасибо надо говорить лесным жителям, а не ребятам.

3. Спиши. Вставь пропущенные буквы.

**Упражнение 21.** 1. Прочитай стихотворение.

### Скворец

Улетел скворец от стужи,  
сытно за морем живёт,  
воду пьёт из тёплой лужи,  
только песен не поёт.  
Он скучает по дорожкам,  
по звенящему ручью,  
по скворечне,  
по деревне,  
по соседу-воробью.

(Г. Ладоницков)

2. Скажи, о чём скучает скворец.

3. Выпиши слова на знакомые тебе правила.

Слоги жи — ши, ча — ща: ... .

Звонкие и глухие согласные: ... .

Безударные гласные, проверяемые ударением:

... .

Разделительный **ь**: ... .

**Упражнение 22.** 1. Прочитай рассказ. Вставь слова вместо точек.

### Грибы

Гриб — дитя леса. Посади лес в чистом поле. Там начнут расти грибы. Поэтому лесные грибы получили названия от деревьев.

Подберёзовики растут ... ..

Подосиновики найдёшь ... ..

Подорешники — ... ..

2. Спиши.

3. Подчеркни предлоги вместе со словами, к которым они относятся.

4. Объясни, как они пишутся с этими словами.

**Упражнение 23.** 1. Прочитай.

### Кто без крыльев летает

Разве бывают такие летуны? Бывают. Кто бродил по лесам, видел белку-летягу. У зверюшки между лапками «парус» натянут — складка кожи. Белка прыгает вниз, но не разбивается. Она скользит по воздуху на кожистом парашюте. ▶

2. Запиши ответы на вопросы.

Кто без крыльев летает?

Где она живёт?

Что заменяет ей парашют?

**Упражнение 24.** 1. Рассмотрите картинку. Расскажите, как дети играли в прятки.



2. Запиши свой рассказ. Начни его так: Решили ребята играть в прятки. Витя стал водить, а остальные прятались.

Дальше напиши, кто где спрятался.

Используй слова **спрятался, залез, укрылся, забрался.**

3. Подчеркни предлоги.

**Упражнение 25.** 1. Прочитайте по ролям.

### Дятел и Тетерев

— Здравствуй, Тетерев! Со вчерашнего дня не виделся. Где летал, где спал?

— Летал я «над», спал «под».

— Что это за **ребус** такой: то «над», то «под»?

— Это не ребус, а снег. Летал над снегом, ночевал под снегом.

— Весёлая у тебя жизнь. А я всё «в» да «в». Летаю в лесу, прыгаю в ёлках, ночью в дупле.

*(Н. Сладков)*

2. Допиши предложения.

Тетерев летает днём ... .., а ночует ... .. .

Дятел летает ... .., прыгает ... .., ночует ... .. .

3. Подчеркни предлоги вместе со словами, к которым они относятся.

**Упражнение 26.** 1. Спиши. Вставь пропущенные предлоги.

Скоро наступят каникулы. Я поеду ... деревню ... бабушке.

... деревни протекает река. ... ней водится рыба. Берег реки песчаный. ... другом берегу растёт кустарник. Хорошо летом ... деревне!

2. Подчеркни главные и второстепенные слова во втором и третьем предложениях по образцу.

**Упражнение 27.** 1. Прочитай стихотворение. Сколько в нём предложений?

Уже запахло поле хлебом  
деревья потянулись ввысь  
весёлый жаворонок в небе  
на тонкой ниточке повис.

(А. Тетивкин)

2. Спиши. Определи начало и конец предложений. В каждом предложении подчеркни подлежащее и сказуемое.

**Упражнение 28.** 1. Прочитай.

У каждого дерева свой вид. Сосна стройная. Берёза кудрявая. Ива развесистая. Дуб могучий. Осина трепетная.

2. Допиши предложения.

В поле стояла ... ..

На опушке рос ... ..

Над прудом склонилась ... ..

Задрожала от ветерка ... ..

3. В каждом предложении подчеркни главные и второстепенные слова.

**Упражнение 29.** 1. Спиши. Подчеркни главные и второстепенные слова в предложении.

Жили у нас щенки. Вышли они вечером во двор. А в небе плывёт жёлтый круг. Испугались щенята и залаяли. Поднялся круг ещё выше. Обрадовались малыши своей победе.

2. Объясни, что увидели щенята. Почему они решили, что победили луну?

**Упражнение 30.** 1. Рассмотрни картинки и прочитай текст.



В воскресенье Вова весь день не мог найти Андрея, Колю и Игоря. Только в понедельник он узнал, где были его друзья.

2. Напиши предложения о каждом из друзей Вовы. Начни так: Андрей был ... .. Он собирал ... .

3. Подчеркни в каждом предложении главные и второстепенные слова.

**Упражнение 31.** 1. Составь предложения так, чтобы данные слова были подлежащими.

Лётчик, космонавт, бригадир, птичница, доярка.

2. Запиши предложения.

**Упражнение 32.** 1. Прочитай строчки из стихотворений. Назови пропущенные слова.

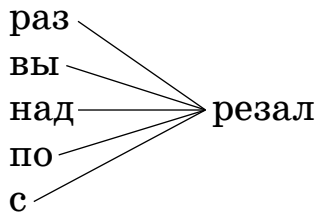
1) Сегодня закончен последний ...! Последний звенит в коридоре ... .

2) В любую погоду с утра до утра по городу ходят к больным ... .

3) Весною в сад на берегу ручья слетаются пернатые ... .

2. Спиши, скажи, какие слова, главные или второстепенные, ты вставил в предложения.

**Упражнение 33.** 1. Образуй слова. Объясни их значение.



2. Спиши. Вставь нужные слова.

Девочки мастерили из бумаги игрушки. Таня ... лист бумаги на полоски. Она клеила цепь. Наташа ... фигурку лисы. Марина ... края бумаги. Она делала коробочку.

3. Подчеркни сказуемые.

**Упражнение 34.** 1. Прочитай. Из какой сказки эти предложения?

Стоял теремок. Бежала мышка-норушка. Она поселилась. Прискакала лягушка-квакушка. Стали они жить. Постучал заяка-побегайка. Жильцы пустили.

2. Каждое предложение дополни второстепенными словами. Запиши предложения по образцу.  
Образец. Стоял в поле теремок.

**Упражнение 35.** Спиши. Каждое предложение дополни второстепенными словами.

Дремлет лес. Только листья шелестят. Дятел стучит. Комары жужжат. Журчит ручей. Зашумел ветерок. Хрустнула ветка. Метнулся зверёк.

**Упражнение 36.** 1. Прочитай текст. Вместо точек подбери нужное слово. Какое это будет слово, главное или второстепенное?

### Гадюка

Утром я шёл к реке на ... ловлю. Пробирался я по ... тропинке. С трудом раздвигал ... траву. Вдруг я увидел у самых ног змею. Это была гадюка. С тех пор я хожу к реке в обход, по дороге.

2. Спиши, вставляя второстепенные слова в предложения.

**Упражнение 37.** 1. Дополни предложения.

1) Мышь осталась без хвоста, вырываясь от ... .

2) Плачет мальчик целый час, слёзы катятся из ... .

3) Все жуки, букашки, мушки — вкусный завтрак для ... .

2. Спиши. Какие слова ты вставил, главные или второстепенные?

**Упражнение 38.** 1. Прочитай строчки из стихотворений. Спиши их, заканчивая нужными словами.

1) Лесной шиповник летом  
весь осыпан красным ... .  
Видно, люди не напрасно  
называют лето ... .

*(М. Ивенсен)*

2) К нам на длинной  
тонкой ножке  
дождик скачет по ... .

*(З. Александрова)*

2. Скажи, какие слова ты вставил, главные или второстепенные.

**Упражнение 39.** Дополни предложение второстепенными словами по схемам и вопросам.

Одуванчик расцвёл.

Какой?    одуванчик    расцвёл.  
-----

Какой?    одуванчик    расцвёл    где? .  
-----

Какой?    одуванчик    расцвёл    где?    когда? .  
-----

**Упражнение 40.** Дополни предложение второстепенными словами по схемам и вопросам.

Чирикают воробьи.

Как?    чирикают    воробьи.  
-----

Как?    чирикают    какие?    воробьи.  
-----

Как?    чирикают    какие?    воробьи    где?  
-----

**Упражнение 41.** 1. Прочитай. Найди в тексте три части:

1) Лесная речка зимой. 2) Лесная речка весной. 3) Речка летом.

### Лесная речка

З..мой л..сная речка замерзает. Заносит её сне.. . На сн..гу волч..и сл..ды. В..сной на лесной речке утки строят гнёзда. По б..регам цв..тёт черёмуха. Летом сюда приходят лоси с л..сятами. И цветут на в..де кувшинки.

2. Запиши текст. Каждую часть начинай писать с красной строки.

**Упражнение 42.** Допиши предложения.

Домашние животные — коровы, ..., ..., ... . Их называют домашними, потому что они живут рядом с человеком и ... .. Люди заботятся о них: кормят, ..., ... . Держат домашних животных в специальных помещениях.

**Упражнение 43.** 1. Прочитай правила ухода за комнатными растениями.

1) Поливай растения в..дой комн..тной температуры летом каждый ден.., з..мой — реже.

2) Палочкой рыхли почву, чтобы к к..рням поступал воздух.

3) Очищай лист..я от пыли в..дой из лейки.

2. Спиши. Вставь пропущенные буквы.

**Упражнение 44.** 1. Прочитай текст. Укажи, какие буквы пропущены.

На старой Смоленской дороге ст..ит старая б..рёза. Суч..я словно обрублены. Ствол в бугристых шрамах. В дер..во вошли пули.

Тут был бой. Б..рёза приняла на себя ..гонь вр..га. Многим б..йцам она сп..сла ж..знь.

2. В каком предложении выражена главная мысль текста?

3. Запиши ответы на вопросы.

Где стоит старая берёза?  
Что было здесь во время войны?  
Что изуродовало ствол берёзы?  
Что доброго сделала берёза бойцам?

**Упражнение 45.** Опиши грибы по заданиям и вопросам, указанным в скобках.

В лесу растут разные грибы (напиши несколько названий): ..., ..., ... . У каждого из них есть (назови части) ..., ... . Съедобные грибы можно (что можно делать?) ..., ..., ... .

**Упражнение 46.** 1. Прочитай вопросы и ответы.

Что ты сделаешь, когда:  
обнаружишь птичье гнездо?

1) Я пройду мимо гн..зда.

2) Я залезу на дерево и посмотрю на птенцов в гнезде.

увидишь красивый цветок?

1) Я полюбуюсь цв..тком и не буду его срывать.

2) Я сорву цв..ток.

встретишь в лесу муравейник?

1) Я понаблюдаю за работой мурав..ёв и пойду своей д..рогой.

2) Я возьму прут и постучу по муравейнику.

2. Выбери и запиши ответы. Вставь пропущенные буквы.

Если ты написал ответы под цифрой 1 и поступаешь так же, то ты — друг природы.

**Упражнение 47.** Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его по памяти.

Ветер по морю гуляет  
и кораблик подгоняет.  
Он бежит себе в волнах  
на раздутых парусах.

(А. Пушкин)

**Упражнение 48.** 1. Спиши. Раздели текст на предложения.

Жил-был царь был у него чудесный сад росла в саду яблонька с золотыми яблочками стал кто-то ночью яблочки рвать послал царь сыновей сторожить сад.

2. Сколько сообщений содержится в сказке?
3. Задай два вопроса к тексту. Используй слова какие? кого?

**Упражнение 49.** 1. Прочитай предложения с правильной интонацией.

Летом я и мама ездили по Волге очень красива эта река мы любовались лесами и лугами на берегах Волги много городов особенно мне запомнился город Ярославль.

2. Спиши. Раздели текст на предложения. Поставь нужные знаки препинания.

**Упражнение 50.** 1. Прочитай предложения.

Кто рыбачит на реке  
с тонкой удочкой в руке?  
Кто хлопочет с поварёшкой,  
варит вкусный суп с картошкой?  
Кто пасёт овец и коз  
там, где луг травой зарос?  
Кто на ранней зорьке встал,  
плугом землю распахал?

*(В. Викторов)*

2. Запиши ответы на вопросы.

Какой знак надо поставить в конце предложений?

**Упражнение 51.** 1. Прочитай загадки с правильной интонацией. Отгадай их.

- 1) Это кто зимой холодной  
бродит по лесу голодный
- 2) Кто в лесу без топоров  
строит избу без углов
- 3) В нашей комнате одно  
есть чудесное окно  
В том окне чудес полно  
Что же это за окно

2. Запиши любые две загадки. В конце предложений ставь нужный знак. Отгадки сделай заголовками.

**Упражнение 52.** 1. Прочитайте стихотворение по ролям. Правильно передайте интонацию каждого предложения.

— Вы откуда, калачи

— Как откуда

Из печи

— И куда же вы идёте

— К тем, кто в поле, на работе

Пусть-ка вдоволь поедят,

а лентяи поглядят

(Ю. Капотов)

2. Спиши. В конце предложений вместо квадратиков ставь нужные знаки препинания.

**Упражнение 53.** 1. Прочитай. Какие знаки препинания нужно поставить в конце предложений? Почему?

Горы, реки, озёра хранят много тайн А знаешь ли ты свой родной край Какие звери обитают в ваших лесах Какие деревья и кустарники в них растут Какие птицы выют на них гнёзда Узнавай свой край

2. Спиши. В конце предложений ставь нужные знаки.

3. Расскажи, чем богат ваш край. Устно составь на эту тему предложения. Правильно передай интонацию каждого предложения.

## Упражнение 54. 1. Прочитай.

### Хочешь быть великаном?

Пойдём на опушку леса и раздвинем траву. Вот стебелёк с листочками. Это берёзка. Ей всего один год. А вот торчат иголки. Это сосенка.

Рядом с этими деревьями ты превратился в великана. Ты можешь сломать сосну, наступить на берёзу. Но ты осторожно перешагнёшь через деревья. Ты — добрый великан.

2. Запиши ответы на вопросы.

Какие деревья растут на опушке леса?

Каков возраст этих деревьев?

Кем кажется рядом с ними человек?

Каким он должен быть?

Упражнение 55. 1. Прочитай начало и главную часть текста.

### Хлеб

На краю дороги лежал кусок хлеба.

Мимо шли люди. Чей-то ботинок поддел хлеб носком. Он полетел на середину дороги. Вдруг к хлебу поспешил старик. Он положил хлеб на газон птичкам, а сам задумался.

2. Рассказ запиши.

3. Устно закончи рассказ, ответив на вопрос: о чём задумался старик?

**Упражнение 56.** 1. Прочитай письмо Вали, которое она написала маме из спортивного лагеря.

Дорогая мама! Уже три дня я живу в лагере. Здесь очень весело. Вчера было открытие лагеря. Вечером все собрались у костра. У одного мальчика была гитара. Мы пели и танцевали. У меня хорошая подруга. Её зовут Люда.

Целую тебя. Валя.

2. Напиши по плану письмо бабушке или товарищу.

- 1) К кому ты обращаешься?
- 2) Как ты закончил учебный год?
- 3) Где ты будешь отдыхать?
- 4) Подпись.

3. Подчеркни названия действий. Устно поставь к ним вопросы.

**Упражнение 57.** 1. Прочитай. Закончи предложения. Отгадай по голосам, кто разбудил Петю.

Приехал Петя в деревню. Разбудили его утром голоса домашних животных.

Мычит ... . Хрюкает ... . Ржёт ... . Лает ... .  
Кудахчут ... . Кукарекает ... .

2. Спиши текст. Вставь названия домашних животных.

3. Во второй части текста подчеркни в предложениях подлежащее и сказуемое.

**Упражнение 58.** 1. Ответь на вопрос.

Какие растения дали тебе пищу?

2. Допиши названия растений.

Борщ: картофель, ...

Хлеб: рожь, ...

Кисель: смородина, ...

**Упражнение 59.** 1. Прочитай сочетания слов к описанию ранней и поздней весны.

Ещё лежит снег, майские жуки, прилёт грачей, сосульки на крышах, первые ручьи, пёстрые бабочки, тёмные проталины, душистая черёмуха, капли росы, ночные заморозки, песня соловья.

2. Выпиши сочетания слов к темам:

1) **Ранняя весна.**

Ещё лежит снег.

2) **Поздняя весна.**

Майские жуки.

Подчеркни буквы на знакомые правила.

**Упражнение 60.** 1. Прочитай. Выбери нужные буквы.

### Ворона

Настала в<sup>и</sup><sub>е</sub>сна. Всюду слышны г<sup>а</sup><sub>о</sub>лоса птиц. Вот важно ш<sup>о</sup><sub>а</sub>гает ворона. У вороны сильные ноги и крепкий клю<sup>ф</sup><sub>в</sub>. П<sup>р</sup><sub>я</sub> у неё серые и чёрные. Вороны ж<sup>и</sup><sub>ы</sub>вут в л<sup>е</sup><sub>и</sub>сах, г<sup>а</sup><sub>о</sub>рах, пустынях. Много ворон в сёлах и г<sup>а</sup><sub>о</sub>родах.

2. Выпиши предложения о воронах.

**Упражнение 61.** 1. Прочитай. Объясни правописание данных слов.

Подъезд                      Сосна                      Снег

...                                      ...                                      ...

2. Допиши по три примера в каждый столбик.

**Упражнение 62.** 1. Прочитай. Замени выделенные слова близкими по смыслу.

**Зазвенели** по дорогам ручьи. **Надулись** на деревьях почки. Тихо **веет** тёплый ветерок. **Приветливо** смотрит солнышко. Как **чудесно** весной!

Слова для справок: ласково, хорошо, зашумели, дует, набухли.

2. Озаглавь текст и запиши его, заменив выделенные слова.

**Упражнение 63.** 1. Прочитай. Замени выделенные слова близкими по смыслу.

### Тень

В лесу тишина. Хорошо **идти** по такому лесу.

Вдруг на полянку **выскочил** медвежонок. Он что-то ловил, а поймать не мог. Малыш **сердился**. Медвежонок хотел **схватить** свою тень. А она от него ускользала.

2. Запиши рассказ, заменив выделенные слова.

**Упражнение 64.** 1. Жил-был текст. Звали его «Одуванчики». Пошёл однажды текст в лес. Разбежались предложения по лесу, а когда собрались, то не смогли найти свои места.

Помоги тексту расставить предложения по порядку.

### Одуванчики

Они похожи на солнышко. Всё лето цветут одуванчики. Днём одуванчики поворачивают головки к солнышку. Все знают эти простые цветы. Вечером цветы закрывают свои лепестки. Отцветут одуванчики и наденут белые пушистые шапочки.

2. Запиши текст правильно.

**Упражнение 65.** 1. Прочитай.

Если мысль закончил ты,  
Записал на строчку,  
Не забудь, в конце поставь  
Кругленькую точку.

2. Спиши текст, разделив его на предложения.

Буратино ждал черепаху луна уже скрылась за холм наконец появилась Тортила она положила золотой ключик на лист Буратино поблагодарил её и взял ключик он забыл о своём горе и поплыл к берегу.

**Упражнение 66.** 1. Прочитай. Найди начало и конец предложений.

Летом я ходил на работу через поле наливались жёлтые колосья они качались от лёгкого ветерка на краю поля росли берёзки утром они встречали меня, а вечером провожали.

2. Спиши текст. Раздели его на предложения.

**Упражнение 67.** 1. Прочитай текст. Выделенное предложение в нём «заблудилось». Найди его место.

## Гнёзда

Самое большое гнездо у орла. Он делает его из толстых сучьев. Самое уютное гнёздышко у синички. Она подкладывает свои яйца в чужие гнёзда. Оно свито из пуха, перьев, мха. Гнёздышко круглое, как тыква.

А кукушка не вьёт гнезда.

2. Спиши текст правильно.

**Упражнение 68.** Прочитай. Допиши окончания в названиях признаков. Обрати внимание на окончания вопросов.

## Друзья природы

Круглый год ребята охраняют природу. Зимой они дежурят у (как ) лесн.. дорог. Сотни (как ) молод.. ёлочек спасли ребята от гибели. Весной они оберегают (как ) полев.. и лугов.. цветы. Очищают родники с (как ) ключев.. водой.

**Упражнение 69.** Спиши. Вставь окончания в названия признаков: , , , , , .

На лесн.. полянке жили Лиса и Заяц. Лиса построила избушку ледян.., а Заяц — лубян.. .

Пригрело золот.. солнышко. Ледян.. избушка растаяла. Разозлилась Лиса и выгнала Зайца из лубян.. домика.

**Упражнение 70.** 1. Прочитай текст. Выделенное предложение в нём «заблудилось». Найди его место.

Пришла в<sup>и</sup>/<sub>е</sub>сна. Барсук тоже проснулся. Она разбудила м<sup>е</sup>/<sub>и</sub>дведя. Спустился зв<sup>и</sup>/<sub>е</sub>рёк с х<sup>о</sup>/<sub>а</sub>лма, стал жуков искать. Сла<sup>т</sup>/<sub>д</sub>ко спалось зимой, но пора из н<sup>а</sup>/<sub>о</sub>ры выходить.

2. Спиши текст правильно. Сделай выбор букв.

**Упражнение 71.** 1. Ребята вылепили героев сказки «Репка». Разберись, какой герой как выглядит.

Это дед.

Она лохматая, шустрая.

Это бабка.

Она красивая и весёлая.

Это внучка.

Он старый и усталый.

Это Жучка.

Она добрая, ласковая.

2. Спиши текст. Расставь предложения по местам.

3. Подчеркни признаки, по которым ты узнал героев сказки.

**Упражнение 72.** 1. Прочитайте по ролям. Передайте интонацией заботу матери о сыне и нежелание воробьишки слушаться её.

### Мама и сын

Учила сына-воробья:

— Взлетай, как я! Кружи, как я!

Вздыхает воробьишка:

— Учиться трудно слишком.

Пойду-ка я один гулять,

хоть отдохну немножко...

...Успела воробьишка-мать

Отнять его у кошки.

*(Н. Мордовина)*

2. Запиши ответы на вопросы.

Каким был воробьишка?

Кто мог его съесть?

Кто спас малыша?

Слова для справок: вежливым, глупым, упрямым, послушным.

**Упражнение 73.** 1. Прочитай.

Однажды у колодца Коля увидел лягушку. Он взял камень и двинулся к ней. Лягушка посмотрела на мальчика большими печальными глазами.

Коля опустил руку. Он вдруг вспомнил сказку о царевне-лягушке и тихо спросил: «Ты царевна?»

2. Запиши ответы на вопросы.

Что хотел сделать Коля?

Как посмотрела на мальчика лягушка?

Что вспомнил Коля?

Чем закончилась встреча?

**Упражнение 74.** 1. Прочитай.

О чём колокольчик

всё лето звенел?

О том, что словами

сказать не умел:

как зорька

росой умывалась лесной.

Как радугой

дождь становился грибной.

Звенел колокольчик

о добрых друзьях —

о солнечном ветре,

цветах и шмелях.

О звёздах,

что грустно мерцают во мгле,

о том, как ему хорошо на земле.

*(В. Степанов)*

2. Расскажи своими словами, почему колокольчику хорошо на земле. Для этого ответь на вопросы.

Что видел колокольчик?

Кто были его друзья?

**Упражнение 75.** 1. Прочитай стихотворение по ролям.

- Кто кого обидел первый
- Он меня
- Нет, он меня
- Вы же раньше так дружили
- Что же вы не поделили
- Я забыл
- И я забыл

*(В. Орлов)*

2. Чем закончилась ссора мальчиков? Докажи.

3. Спиши. Расставь нужные знаки в конце предложений.

# СЛОВАРЬ

## Пиши правильно

авто́бус	ле́стница	спаси́бо
автомо́биль	лягу́шка	счита́ть
апте́ка	магази́н	театр
бе́рег	мали́на	телеви́зор
биле́т	метро́	телефо́н
ваго́н	мешо́к	тра́ктор
вдруг	мину́та	трамва́й
вокза́л	обе́д	фа́брика
деревня	огро́мный	фами́лия
за́втрак	полоте́нце	цыплёнок
здоровье	портре́т	челове́к
земляни́ка	приме́р	шофе́р
и́ней	пшени́ца	экску́рсия
кварты́ра	реша́ть	я́года
кора́бль	Росси́я	ястреб
костю́м	ру́сский	ящерица

## Читай правильно

арбу́з	докуме́нт	случа́й
библиоте́ка	инструме́нт	столя́р
бра́тья	киломе́тр	хозя́ева
ве́рба	крои́ть	це́мент
воро́та	магази́н	черносли́в
вы́боры	молоде́жь	чиха́ть
гу́сеница	портфе́ль	щаве́ль
добы́ча	свёкла	

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОВТОРЕНИЕ</b> .....	3
Предложение .....	—
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b> .....	16
Алфавит .....	—
Мягкий знак на конце и в середине слова ....	23
Разделительный мягкий знак .....	32
Гласные после шипящих .....	44
Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова .....	52
Ударные и безударные гласные .....	75
Правописание безударных гласных .....	82
Непроверяемые безударные гласные .....	99
<b>СЛОВО</b> .....	113
Названия предметов, действий и признаков ....	—
Имена собственные .....	144
Предлоги .....	153
Разделительный твёрдый знак .....	164
Родственные слова .....	166
Предложение .....	184
Знаки препинания в конце предложения .....	206
Главные и второстепенные слова в предложении	220
<b>ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО</b> .....	236
<b>СЛОВАРЬ</b> .....	270

Учебное издание

**Аксёнова** Алевтина Константиновна  
**Галунчикова** Наталья Григорьевна

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**4 класс**

Учебник для  
специальных (коррекционных) образовательных  
учреждений VIII вида

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*  
Зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *М. А. Зыкова*  
Редакторы *Г. В. Колесникова, М. А. Попова*  
Художники *А. А. Митрофанов, Е. И. Орлов, О. В. Попович*  
Художественные редакторы *А. П. Присекина, С. И. Ситников*  
Технические редакторы *Е. Н. Зелянина, Л. В. Марухно*  
Корректоры *Л. С. Вайтман, И. В. Чернова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.  
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 11.09.13. Формат  
70×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 8,42+  
+0,47 форз. Доп. тираж 8000 экз. Заказ №

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва,  
3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»  
ОАО «Издательство «Высшая школа»  
214020, Смоленск, ул. Смольянинова, д. 1.  
Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70.  
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>