

<b>Кирichenko С.А.</b> ВАЖНЕЙШИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	177
<b>Комкова Е.А.</b> ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД – ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ .....	181
<b>Кочетова М.Ф.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ К ТРУДУ .....	187
<b>Лефарова З.П., Катасонова Н.Н.</b> ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ...	192
<b>Лиховидова А.В.</b> РЕЧЕВОЕ И СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ .....	196
<b>Марчукова Н.В., Боровикова Г.А.</b> РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ .....	201
<b>Нелипенко Т.И., Дубровина Л.А., Кравченко В.Е., Сафронова С.В., Мунько В.В.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	205
<b>Петренко А.Ю.</b> ВЫРАБОТКА НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО БИОУПРАВЛЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОБОРУДОВАНИЯ «КОМФОРТ-ЛОГО» .....	208
<b>Рогова Е.В., Зозуленко И.В., Илюшина Н.А.</b> СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ .....	213
<b>Самоделкина Н.С.</b> РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В НЕТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЕ .....	219
<b>Тармачук Д.Ю., Федкина Г.Г.</b> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ НОВОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – «ЛЕПБУКА» .....	224

## Раздел 1

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
И НАУЧНЫЙ ПОИСКДОСТИЖЕНИЯ И НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ  
РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

*Борозинца Наталья Михайловна (nataboroz@yandex.ru),  
Козловская Галина Юрьевна (kozlovskaya\_galya@mail.ru),  
Евмененко Елена Владимировна (evmenenko.elena@mail.ru)*

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

В современных условиях развитие образование детей с ограниченными возможностями здоровья идет двумя путями. Первый путь – это совершенствование существующей сети специальных учреждений, а также создание новых реабилитационных служб помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Второй путь связан с интеграцией этих детей не только в общество, но и развитием моделей инклюзивного обучения. Основой изменения системы специальной помощи является философия ориентации не на дефект, а на потенциальные возможности ребенка, которые он может использовать для успешной адаптации в социуме.

Цель образовательной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья – создание комплекса условий для обновления содержания образования, обеспечивающего решение проблем обучения детей с особыми образовательными потребностями, профилактику и преодоление трудностей поведения, создание открытой образовательной среды, независи-