

Н. Б. Матвеева М. А. Попова Т. О. Куртова

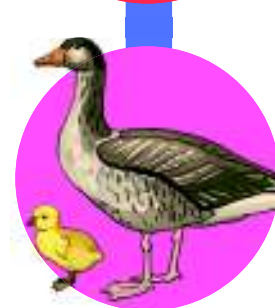
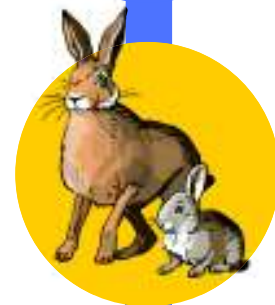
ЖИВОЙ МИР

4 класс

Учебник для
специальных (коррекционных)
образовательных
учреждений VIII вида

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации*

Москва
«Просвещение»
2014




УДК 376.167.1:502
ББК 74.3
МЗЗ

На учебник получены положительные заключения
Российской академии наук (№ 10106-5215/27 от 15.10.2013 г.),
Российской академии образования (№ 01-5/7д-410 от 21.10.2013 г.).

Соответствует требованиям СанПиН 2.4.7.1166–02
для естественных дисциплин

Условные обозначения:

- * — задания повышенной сложности
-  — темы повышенной сложности (на усмотрение учителя изучаются всеми учащимися, но с разными требованиями к полученным знаниям)

Матвеева Н. Б.

МЗЗ Живой мир. 4 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Т. О. Куртова. — М. : Просвещение, 2014. — 128 с. : ил. — ISBN 978-5-09-027422-7.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования 2-го варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (сборник Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой для 0–4 классов).

УДК 376.167.1:502
ББК 74.3

ISBN 978-5-09-027422-7

© Издательство «Просвещение», 2014
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2014
Все права защищены

СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ



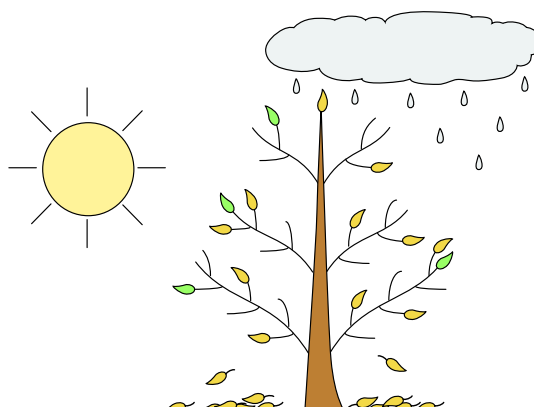
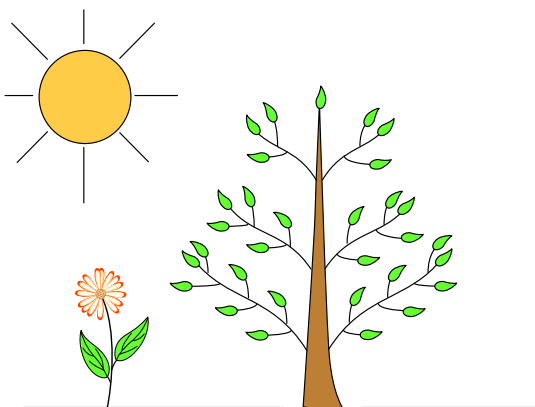
ВРЕМЕНА ГОДА

Осень

- Рассмотрй рисунок. Найди и назови признаки осени.



- Вспомни, почему осенью становится холоднее. Почему осенью день становится короче, а ночь — длиннее?
- Найди схему лета. Расскажи о том, как солнце светит летом.
- Найди схему осени. Расскажи о том, что происходит осенью.



- Прочитай рассказ.

Наступает осень. Солнце светит всё меньше, меньше даёт света и тепла. Дни становятся короче, а ночи — длиннее.

В сентябре начинают появляться жёлтые листья на деревьях. По утрам часто появляется туман, воздух становится холоднее. Перелётные птицы улетают в тёплые края.

В октябре почти все листья на деревьях изменили свою окраску: жёлтые, красные, оранжевые, кое-где зелёные. Начинается листопад. Часто дует холодный ветер. Он подхватывает листья, кружит их, роняет на землю. Идут морозящие дожди. Зимующие птицы перебираются поближе к человеческому жилью. Насекомые почти все исчезли, они спрятались и будут ждать наступления весны.

Становится холоднее, и вот наступает последний осенний месяц — ноябрь. Листья на деревьях почти все опали, увяли травы. Нередко идёт снег. Засыпают до весны лесные обитатели: медведи, ежи, змеи, лягушки. Зайцы и белки линяют — меняют летний мех на зимний. Природа готова к зиме.

- Найди в тексте названия осенних месяцев.
- Найди и прочитай, какие признаки осени появляются в сентябре, октябре, ноябре.
- Рассмотрите рисунки. Определи, какой месяц осени изображён на каждом из них. Докажи, используя слова из текста.



- Составь рассказ о каждом месяце осени.

Растения осенью

Осенью в садах собирают последний урожай яблок, груш. Листья на фруктовых деревьях желтеют и опадают. Созревают ягоды шиповника. Увядают цветы.

- Сравни рисунки. Найди на них различия.



- Подумай и объясни, почему опадают листья в садах и увядают цветы.

Некоторые садовые растения начинают цвести в конце лета и потому осенью радуют нас своими цветами.

- Рассмотрите цветы на рисунках. Запомни их названия.



Астра



Георгина

В огородах убраны все овощи. Растения, которые люди не успели убрать, погибают от заморозков. Морковь, свёклу и капусту убирают последними.

- Рассмотрни рисунки. Назови знакомые овощи.



- Вспомни, как человек использует их в пищу.

* Как ты думаешь, почему эти овощи убирают позже остальных?

- Рассмотрите рисунки и сравните их.
- Найдите, какие изменения произошли осенью. Почему ты так думаешь?



- Внимательно рассмотрите рисунки. Объясните, что произошло с травой. Почему?
- Во время прогулки найдите увядшие травы, обратите внимание на их цвет, форму.



- Рассмотрите рисунки. Найдите и назовите признаки осени в лесу.



Для любознательных

У некоторых растений к осени созревают семена, они падают на землю, и весной из них появляются новые растения. У других растений отмирает только верхняя часть, а корни зимуют под снегом. Новое растение вырастает из сохранившегося корня.

- Рассмотрите рисунки и сравните их.



- ? Как изменилось дерево осенью? Почему?
- ? Что произошло с листьями дерева осенью?
- Вспомни, как называются деревья, на которых растут листья.
- Обрати внимание на ель. Изменилось ли это дерево?
- Вспомни, как называются листья ели.
- ? Как называются деревья, у которых вместо листьев хвоя?

Животные осенью

Летом на лугу можно встретить много различных насекомых. Это пчёлы, бабочки, стрекозы, муравьи. Пчёлы и бабочки весело летают с цветка на цветок, кружатся в воздухе стрекозы, муравьи спешат по своим делам, пауки плетут паутину. Осенью пчёлы засыпают в своих ульях, а муравьи — в муравейниках. Пауки, бабочки и стрекозы прячутся до весны, но некоторые погибают.

● Рассмотрни рисунок. Найди бабочку, стрекозу, паука, пчелу, муравья.



? Какие из этих насекомых умеют летать? Какие — только ползать?

? Как называется дом муравьёв?

? Что плетёт паук?

* Подумай или узнай у взрослых, для чего нужна пауку паутина.

● Отгадай загадки.

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
А он вспорхнул и улетел.

На поляне возле ёлок
Дом построен из иголок.
За травой не виден он,
А жильцов в нём — миллион.

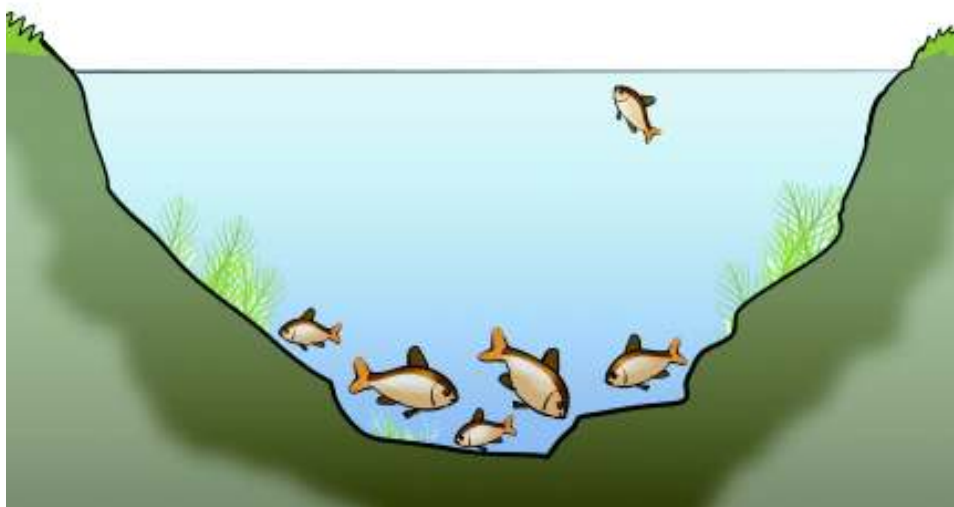
Восемь ног, как восемь рук,
Вышивают шёлком круг.
Мастер знает в этом толк.
Покупайте, мухи, шёлк!

Для любознательных

Некоторые бабочки тоже улетают в тёплые страны. Одни из них летят стайками, а другие — поодиночке.

Рыбы не засыпают, но становятся менее подвижными. Они собираются в более глубоких местах, держатся ближе ко дну, изредка поднимаясь к поверхности водоёма для дыхания.

● Рассмотрни рисунок. Найди место, где рыбы проводят зиму.



Дикие животные сами заботятся о себе и по-разному приспособляются к приближающейся зиме. Медведи находят в лесу укромное место и готовят себе берлогу. Ежи делают себе гнездо из листьев под кустами или корнями деревьев. У волков, лисиц, зайцев и белок появляется тёплый мех. У зайцев и белок мех меняет цвет. Зайцы становятся белыми. Это поможет им зимой прятаться в лесу от врагов. Белки и мыши летом и осенью делают запасы на зиму.

● Рассмотрни рисунки. Найди и назови известных тебе животных.



? Какие животные впадают зимой в спячку? Где проводят зиму медведи, ежи?

? У каких животных появляется тёплый мех?

? Кто из этих животных делает запасы на зиму?

Домашние животные живут с человеком, который заботится о них. Осенью всё реже выгоняют животных на пастбище, так как травы уже почти не осталось, на улице холодно. Осенью животные находятся на скотном дворе. Человек кормит их, ухаживает за ними.

- Рассмотрни рисунки. Назови этих животных.
- Вспомни, чем человек кормит их осенью и зимой. Как люди готовят сено?



Труд людей осенью

В городах осенью люди убирают опавшие листья. В парках и скверах очищают клумбы от увядших цветов. Некоторые растения живут всего одно лето, и, чтобы вырастить такое же растение, надо посадить его семена в почву. Другие растения живут много лет, они называются **многолетние**. Многолетние растения, которые боятся морозов, укрывают.



? Кто убирает листья в городах? Для чего это делают?

? Как называются растения, которые живут много лет?

● Подумай, как называются растения, которые живут одно лето.

? Как можно вырастить однолетнее растение?

В сельской местности работы осенью очень много. В садах и огородах убирают опавшие листья. Деревья и кустарники обрезают, отсекая больные и ненужные ветки. Почву под ними перекапывают и удобряют.

● Какую работу выполняют в саду осенью? Найди ответ в тексте.

● Расскажи, работал ли ты осенью в саду. Какую работу ты выполнял?

* Спроси у взрослых, что такое удобрение и для чего оно нужно растениям.

● Рассмотрите рисунки. Это садовые инструменты. Подумай, как можно их использовать в саду.



Граблями собирают опавшие листья и рыхлят землю. Лопатой перекапывают землю. Секатором обрезают ветки деревьев и кустарников.

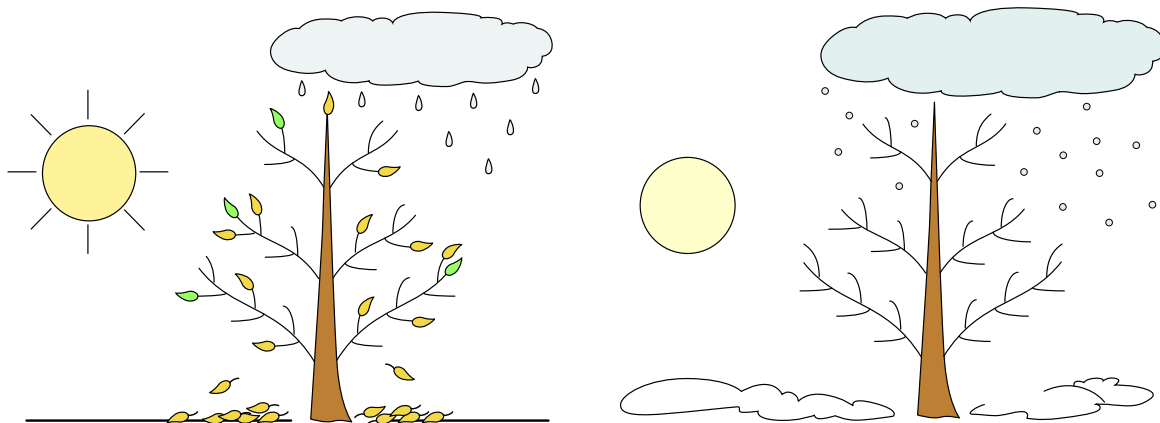
● Запомни названия этих инструментов и объясни, для чего они используются.

Зима

● Рассмотрни рисунок. Какое время года изображено на нём?



- Найди и назови признаки зимы.
- Рассмотрни схемы. Определи, какая схема обозначает осень, а какая — зиму. Сравни их.



- Объясни, используя схему, почему зимой становится очень холодно.
- Расскажи, опираясь на схему, как солнце светит зимой. Почему зимой самые короткие дни и самые длинные ночи?

- Прочитай рассказ.

Наступила зима. Солнце светит очень мало. Дни короткие, а ночи длинные.

В декабре реки и озёра замерзают, покрываются толстым льдом. Дует холодный северный ветер. Часто идёт снег и укрывает всю землю. Трудно птицам зимой, холодно и голодно. Люди делают и развешивают кормушки для птиц.

В январе бывают сильные морозы. По утрам деревья покрываются инеем. Поля и леса укрыты толстым слоем снега. В лесу тишина, чёрные стволы деревьев ярко выделяются на белом снегу. Только иногда раздаётся стук дятла. Зайцы, лоси объедают кору деревьев и тонкие побеги кустарников. Лисы и волки с трудом добывают себе пропитание.

В феврале солнце начинает светить немного дольше. Дни становятся длиннее. Солнце чаще появляется на небе, но всё ещё очень холодно. Часто воют вьюги и метут метели.

- Найди в рассказе названия зимних месяцев. Прочитай признаки каждого месяца.
- Расскажи о том, как живут птицы и звери зимой. Чем питаются зайцы и лоси?
- Рассмотрите рисунки. Вспомни названия зимних месяцев.



- Расскажи о каждом зимнем месяце, используя слова текста.

Растения зимой

Сады зимой занесены снегом. Только чёрные стволы деревьев выделяются на белом снегу.



Огороды укрыты снегом. Вся природа отдыхает. Чем больше снега, тем лучше растениям весной — много будет воды.



● Рассмотрите рисунки, сравните их. Как изменились зимой сады и огороды?

? Что делает природа зимой?

Луга и леса занесены снегом. Луга стали похожи на большие белые сказочные поляны, кое-где видны стебли засохших растений. В лесах огромные сугробы: ни проехать, ни пройти. Ветки деревьев согнулись под тяжестью снега, только ели и сосны украшают зимний лес.

- Рассмотрите рисунки и сравните их. Как изменились луга зимой? Опишите зимний лес.



- Найди две одинаковые снежинки.



Животные зимой

Зимой не увидишь насекомых. Птицы, оставшиеся зимовать, заняты поисками корма. В лесах, парках они находят насекомых, которые спрятались в коре деревьев, или семена растений. В холодную погоду, когда бушуют метели, птицы прячутся в укромных уголках, пережидая непогоду. Только возле кормушек, устроенных людьми для птиц, можно увидеть воробьёв, синичек, снегирей. Сюда же прилетают голуби, вороны.

Трудно в лесу животным. Глубокий снег мешает двигаться даже такому большому зверю, как лось. Зайцы стараются прятаться под большими заснеженными кустами, там их трудно увидеть волку и лисе. Лисы охотятся на мышей: чутко прислушиваясь, они находят мышь даже под снегом. Иногда им удаётся поймать зайца. Белки большую часть времени проводят в дупле, укрываясь от холода, или бегают по лесу, разыскивая свои запасы.

- Где птицы, оставшиеся зимовать, находят корм? Найди ответ в тексте.
- Рассмотрите рисунок. Найди и назови синицу, воробья, голубя, ворону, снегиря.



- Рассмотрите рисунок. Подумайте, почему лосю так трудно идти по лесу. Внимательно прочитайте рассказ.



- Вспомни и расскажи, что ты узнал о жизни зайца, лисы, белки зимой.

Для любознательных

Клесты так хорошо приспособились к зиме, что даже выводят птенцов в зимнее время. Клесты питаются семенами ели и сосны, а такой пищи в лесу достаточно. Загнутый клюв клестов помогает им легко доставать семена из плотных шишек.

Труд людей зимой

В городах во время сильных снегопадов улицы заносит снегом. Люди расчищают улицы от снега, для того чтобы можно было передвигаться людям и машинам.

- Рассмотрите рисунки. Что делает дворник? Почему нужно очищать улицы от снега? Какие проблемы создают сильные снегопады?



В сельской местности люди тоже должны расчищать дороги от снега. Зимой у людей много забот о домашних животных: их надо кормить, поить, чистить. Зимой домашних животных не выгоняют на пастбища, поэтому люди кормят их заготовленным летом сеном.

Домашние животные, как и люди, могут заболеть. Поэтому люди не только ухаживают за ними, но и заботятся об их здоровье. Врач, который лечит животных, называется **ветеринар**.



? Чем кормят домашних животных зимой?

? Кто заботится о домашних животных?

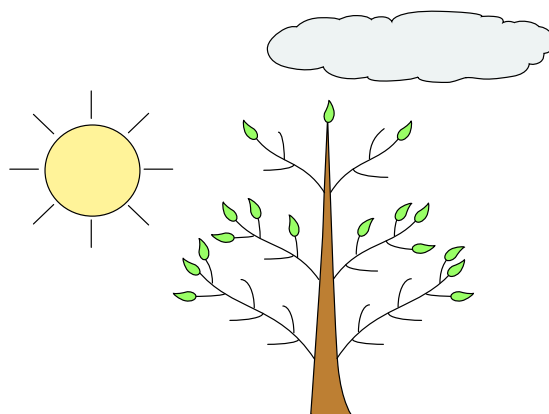
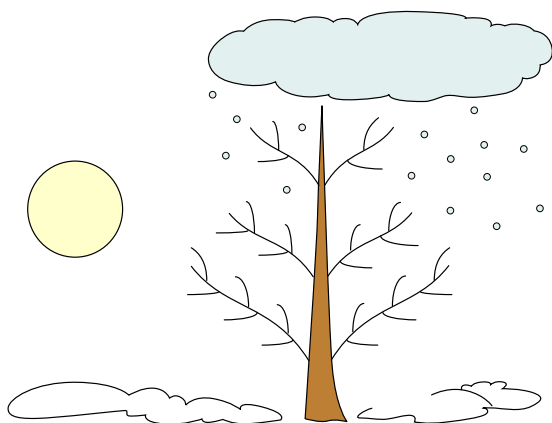
● Для чего люди разводят домашних животных? Вспомни, что дают человеку корова, свинья.



- Рассмотрни рисунок. Найди и назови признаки весны.



- Вспомни, почему весной становится теплее. Почему весной день становится длиннее, а ночь — короче?
- Найди схему зимы. Вспомни, как солнце светит зимой.
- Найди схему весны. Расскажи, как солнце светит весной.
- Проведи наблюдение: стало ли светлее, когда ты идёшь в школу? В какое время вечером садится солнце?



● Прочитай рассказ.

Весной природа пробуждается от зимнего сна. Солнце даёт больше света и тепла. Дни становятся длиннее, а ночи — короче. Ветер чаще дует с юга и приносит тепло.

В марте ещё везде лежит снег. Ночи ещё холодные, но днём солнце светит ярче, небо голубое, звенит капель, а к вечеру появляются сосульки. На полях образуются первые проталины. Весело заливаются синицы, чирикают воробьи.

Апрель — второй месяц весны. Снег быстро тает, всюду журчат ручьи. Лёд на реках ломается, начинается ледоход. Льдины быстро несутся по реке и тают. Ручьи стекают в реки, которые переполняются и выходят из берегов. Это разлив рек. На деревьях набухают и распускаются почки. Начинают возвращаться из тёплых стран перелётные птицы.

В мае деревья покрываются свежими молодыми листочками, начинается цветение деревьев, первых весенних цветов, рост трав. Появляются насекомые: порхают бабочки, деловито жужжат пчёлы, просыпаются муравьи и жуки. Птицы поют и начинают строить гнёзда. Белки и зайцы, лисы и волки, медведи и лоси — все лесные звери рады весне.

● Рассмотрите рисунки. Определи, какой месяц изображён на каждом из них. Докажи, используя слова рассказа.



? Когда появляются сосульки, проталины? Голоса каких птиц можно услышать в марте?

? Когда начинается ледоход на реках? Почему весной реки выходят из берегов?

? Когда можно увидеть первые листья? Каких насекомых можно увидеть в мае? Что делают птицы в мае? Найди ответы в тексте.

● Отгадай загадки.

Солнышко теплее греет,
Снег худеет и дряхлеет,
Грач горластый прилетает.
Что за месяц? Кто узнает?

Ручейки бегут быстрее,
Светит солнышко теплее.
В небе жаворонка трель —
В гости к нам пришёл ...

* Составь рассказ о каждом весеннем месяце.

Растения весной

Весной в садах все деревья и кустарники оживают, появляются небольшие листочки. Начинается цветение яблонь, вишнёвых деревьев, слив, кустарников. Весенний сад очень красив.

● Сравни рисунки и найди различия.



● Объясни, почему весной в садах все растения оживают и расцветают. В каком саду ты хотел бы погулять?

Весной начинают цвести садовые цветы, которые радуют людей своей красотой. Самыми первыми зацветают нарциссы и тюльпаны. Луковицы этих растений сажают осенью, а весной, как только растает снег, они начинают расти.

- Рассмотрите цветы. Запомните их названия.



Нарциссы



Тюльпаны

В огородах люди с помощью лопаты делают грядки, граблями рыхлят землю. Затем туда высаживают семена или рассаду растений. Семена моркови, салата, редиса высаживают сразу в землю. А помидоры и перец сначала выращивают дома или в теплице, затем рассаду высаживают на грядки.

- Рассмотрите рисунки, сравните их.



- Вспомните, какие инструменты нужны для работы в огороде. Что такое семена и рассада растений?

- Сравни рисунки. Определи, где изображены семена, а где — рассада.
- Подумай и ответь, какие растения вырастут из этих семян.



- Рассмотрите рисунки. Найди, какие изменения произошли весной. Почему?



- Внимательно рассмотрите рисунки. Найди первые весенние цветы. Вспомни, как они называются. Какие ещё весенние цветы ты знаешь?



- Рассмотрите прорастающую траву. Подумайте, почему весной начинается рост трав.
- Во время прогулки рассмотрите новую траву. Нарисуйте её в тетради.
- Рассмотрите рисунки, сравните их.



- Объясните, почему изменился лес весной.
- Опираясь на рисунки, расскажите о зимнем лесу, о весеннем лесу.
- Подумайте и ответьте, как изменяются лиственные деревья. Вспомните, какие деревья вы знаете.
- Рассмотрите листья на рисунке. Попробуйте определить, каким деревьям они принадлежат.



Животные весной

- Прочитай рассказ.

Весной природа оживает. Появляются насекомые. Порхают красивые бабочки, гудят жуки, вылетают пчёлы. Можно увидеть красивого маленького жучка — божью коровку. Весело распевают птицы: жаворонки, дрозды, соловьи. Согрелись и проснулись змеи, лягушки. Рыбы в реке поднялись со дна водоёмов, где они проводили зиму. Они резвятся в воде.

- Найди в тексте, какие насекомые появляются весной.
- Вспомни, какие птицы поют лучше всех. Что делают рыбы?
- Рассмотрите рисунки. Назови насекомых, которые изображены на них. Узнай, как паук ловит свою добычу. Как называется дом, в котором живут муравьи?



- Попробуй нарисовать в тетради муравья и муравейник. Сделай подписи под рисунками и запомни эти названия.
- Рассмотрни рисунки и определи, чьи это гнёзда.



? Какое из гнёзд сделано людьми? Как называется такой домик? Вспомни, чем питаются эти птицы.



- Прочитай рассказ.

Закончилась холодная и голодная зима. У лесных обитателей стало много корма, у всех зверей появляются детёныши. Эти забавные малыши нуждаются в питании, поэтому у их родителей очень много хлопот. Сначала детёныши питаются молоком матери. Когда они подрастут, родители учат их охотиться и самостоятельно добывать пищу и скрываться от врагов. Проснулись после зимней спячки медведи, ежи. Зайцы и белки поменяли зимнюю окраску. Волки, лисы, рыси — все рады весне.

? Какие звери просыпаются после зимней спячки весной?

? У каких зверей меняется цвет меха?

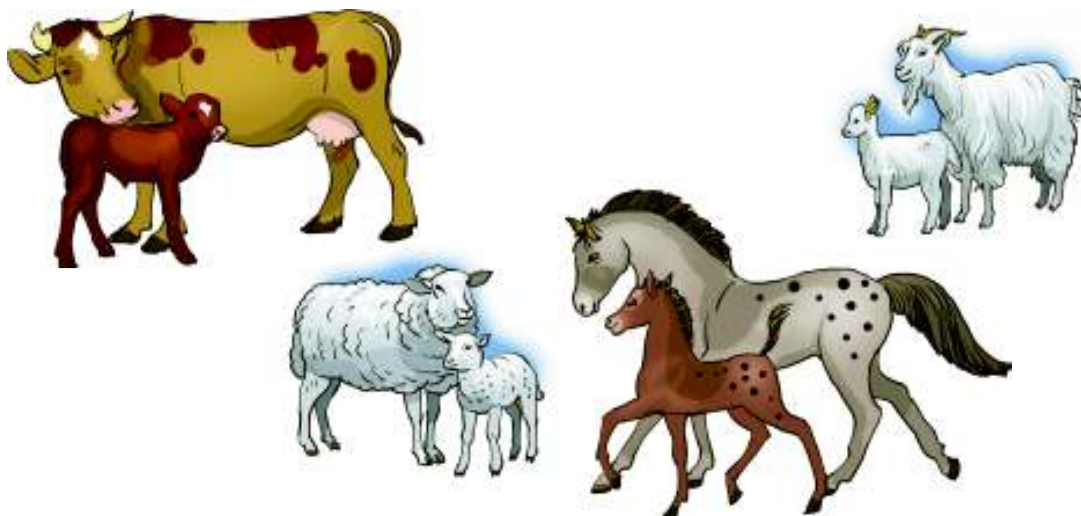
- Рассмотрни рисунок. Назови, какие звери изображены на нём.



- Вспомни, как называются детёныши разных зверей. Расскажи о жизни зверей весной.

Домашних животных люди выгоняют на пастбища. Теперь там много корма и для них. У домашних животных тоже появляются малыши.

- Вспомни, как называются детёныши домашних животных.



Для любознательных

Детёныши медведицы рождаются в феврале, когда медведица находится в берлоге. Они немного подрастают, и весной медведица выходит с ними из берлоги.

Труд людей весной

В городах и сёлах люди убирают мусор, накопившийся за зиму. Перекапывают сады, сажают цветы. В огородах копают грядки и высаживают семена или рассаду растений. В полях целый день гудят трактора, они пахут землю и засевают поля.

? Какую работу выполняют люди весной в садах, в огородах? Что делают трактора в поле?

● Рассмотрите рисунки. Чем заняты люди?



● Вспомни, какие инструменты используют люди для работы в саду. Покажи и назови их.

- Составь рассказ о работе людей в огороде, в поле.
- ✳️ Подумай и попробуй объяснить, почему говорят: «Весенний день год кормит».
- Рассмотрите рисунки. Вспомни и назови весенние месяцы.



- Перечисли изменения, которые происходят в природе в марте, апреле, мае.
- Прочитай стихотворение о весне В. Кудлачёва. Постарайся выучить его наизусть.

Ещё неделя пролетит,
И март капелью зазвенит.
За ним апрель в цветах придёт,
И землю солнышко зальёт.
По рощам, паркам соловьи
Концерты вновь начнут свои.

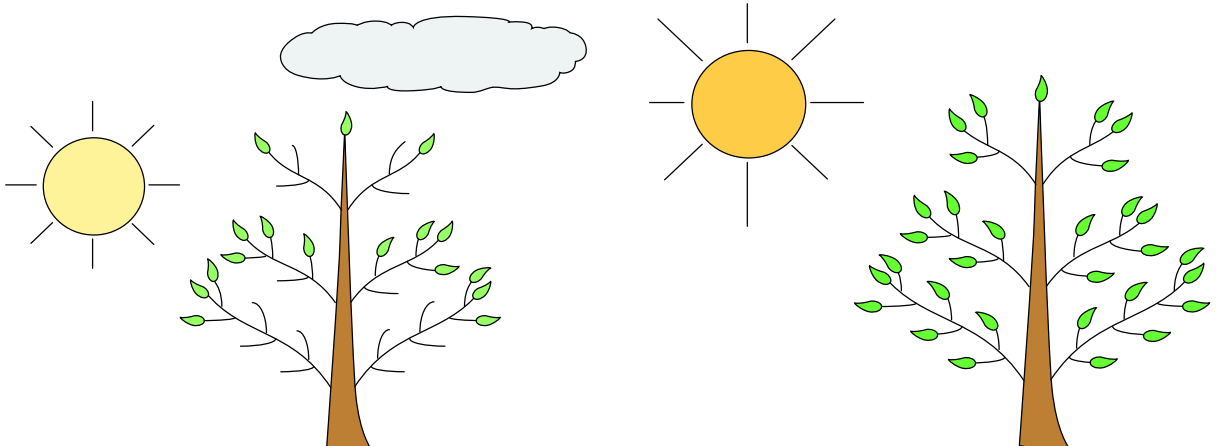
- Составь рассказ о наступлении весны, используя рисунки.

Лето

- Рассмотрни рисунок. Найди и назови признаки лета.



- Вспомни, почему летом становится теплее. Почему летом день становится длиннее, а ночь — короче?
- Найди схему весны. Расскажи о том, как солнце светит весной.
- Найди схему лета. Расскажи о том, как солнце светит летом.
- Прочитай рассказ.



Наступило лето. Солнце светит ярко. Оно даёт много света и тепла. Летом день длинный, а ночь короткая. Дуют тёплые ветры с юга.

Погода чаще бывает ясная, но иногда ветер нагоняет тучи, идут дожди. Бывают грозы и сильные ливни. По утрам после дождей выпадает роса. Роса — маленькие капельки воды, которые лежат на траве, на ветках деревьев. Солнце освещает эти капли, и они блестят и переливаются всеми цветами радуги.

Первый летний месяц — июнь. В июне много цветов, но ещё не очень жарко. У птиц появляются птенцы. Целыми днями птицы добывают корм своим детям. Всюду гудят назойливые комары.

Самый жаркий месяц лета — июль. Всё больше становится цветов. В лесу созревает душистая земляника. За ней поспевают черника. В садах созревает смородина. Температура воздуха высокая. Жарко. Травы высокие, зелёные. Начинается сенокос.

В августе дни начинают уменьшаться, а ночи — увеличиваться. Часто появляется туман. Созревает малина, появляются первые грибы. В садах созревают яблоки, сливы, груши. В огородах поспевают овощи. Птенцы подросли, они учатся летать. Детёныши животных тоже выросли. Природа начинает готовиться к наступлению осени.

? Какие ветры дуют летом? Какая погода чаще бывает летом?

? Чем заняты птицы в начале лета? Какие ягоды созревают в июле, августе? Какой месяц самый жаркий? Когда начинается сенокос, появляется туман, созревают грибы, яблоки? Найди ответы в тексте. Найди туман на рисунке.



- Найди в тексте и прочитай, что такое роса.
- Найди на рисунке росу и внимательно рассмотри её. Летним утром проведи наблюдение: найди каплю росы и рассмотри её.
- Подумай и ответь, почему летом жарко.
- Вспомни и расскажи о летних грозах. Что появляется в небе после грозы? Найди ответ на рисунке.



- Рассмотри рисунки. Определи, какой месяц лета изображён на каждом из них. Докажи, используя слова из текста.



- * Составь рассказ о каждом месяце лета.

- Рассмотрй рисунок. Что ты видишь на нём?



- Вспомни, когда начинают расти травы. В какое время года они увядают?

Растения летом

Летом в садах растут и созревают ягоды, фрукты. Цветут садовые цветы, которые посадили и вырастили люди. Они любят красоту цветов, вдыхают их чудесный аромат. Иногда люди срезают цветы, делают из них букеты и украшают ими свои дома.

- Сравни рисунки. Найди различия. Вспомни, как называется это фруктовое дерево.



- Рассмотрите рисунки. Запомните названия цветов.



Пионы



Флоксы

- Вспомни и назови, какие цветы ты видел в саду. Кто их вырастил? Для чего люди выращивают цветы?



В огородах начинают созревать овощи: огурцы, помидоры, редис. Люди собирают овощи, используют в пищу, делают заготовки.

- Рассмотрите рисунки и сравните их.



- Вспомни и назови, какие овощи ты знаешь. Расскажи, как человек использует овощи. Что можно приготовить из овощей?

Весной растения на лугах пробудились и начали расти, а летом луга покрыты травами и цветами. Луга летом очень красивы.

● Сравни рисунки. Что изменилось, каким стал луг летом? Почему летом на лугу много цветов и трав?



● Рассмотрни рисунки. Запомни названия растений.



Колокольчики



Ромашки

● Прочитай стихотворение М. Познанской. Догадайся, о каком цветке в нём говорится.

На лугу у той дорожки,
Что бежит к нам прямо в дом,
Рос цветок на длинной ножке —
Белый с жёлтеньким глазком.
Я цветок сорвать хотела,
Поднесла к нему ладонь,
А пчела с цветка слетела
И жужжит, жужжит: «Не тронь!».

● Рассмотрите и сравните рисунки. Расскажите, как выглядит лес летом. Как ты думаешь, почему в нём так много зелени? Какие растения в лесу самые высокие? Какие самые низкие?



Летом в лесу много зелени, цветов и трав. Летом созревают лесные ягоды.

● Рассмотрите и назовите лесные ягоды. В каком месяце они созревают? Вспомни, что можно приготовить из ягод.



Животные летом

Летом много насекомых: бабочки, стрекозы, пчёлы, осы, комары. Пчёлы и осы могут больно ужалить, если взять их в руки. Бабочек чаще можно встретить на лугах, а стрекозы любят жить возле водоёмов.

? Каких насекомых можно увидеть летом? Назови их.

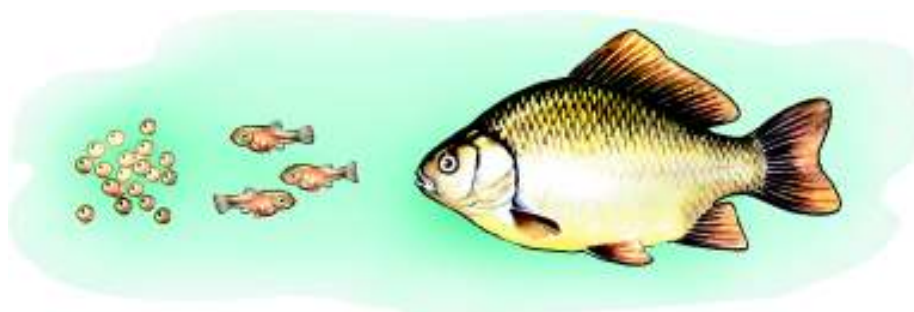
? Где любят жить стрекозы? Где живут бабочки?

- Рассмотрите рисунки. Найдите и покажите осу, комара.

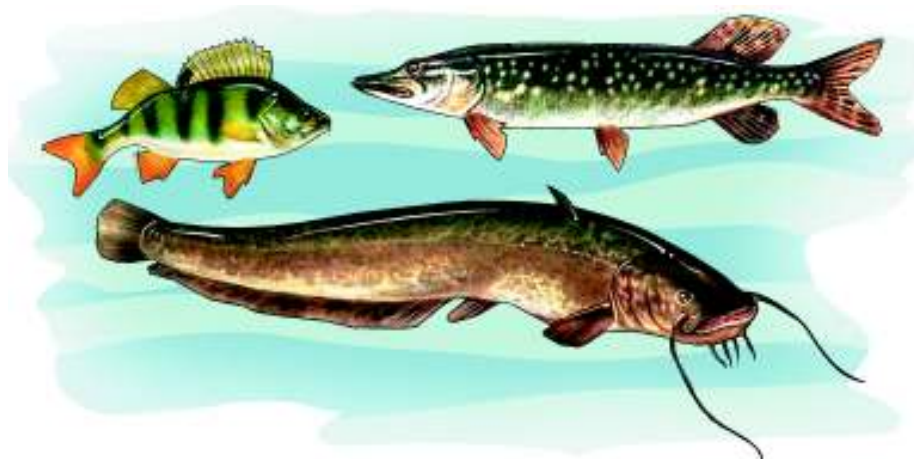


Рыбы весной откладывают икру, а летом из неё появляются мальки. Их можно увидеть в реке возле берега. Там неглубоко, вода хорошо прогревается, и стайки мальков плавают в тёплой воде.

- Рассмотрите рисунок. Вспомните и расскажите о жизни рыб.



● Рассмотрите рисунок. Вспомните и назовите, как называются эти рыбы. Расскажите, где живут рыбы. Как они окрашены?



Для любознательных

Сом — самая крупная рыба, живущая в реке. Сом может прожить очень много лет.



Летом в лесу тепло, достаточно корма для всех диких животных. Детёныши за лето вырастут и окрепнут, научатся добывать себе пищу. Они научатся жить в дикой природе.

- Рассмотрни рисунки. Найди и назови знакомых тебе зверей.
- Вспомни, как называются их детёныши.



- Составь рассказ об одном из зверей по плану:
 1. Название, внешний вид.
 2. Чем питается.
 3. Где живёт. Как приспособился к жизни и сезонным изменениям в природе.

Летом домашние животные больше времени проводят на пастбище. Человек охраняет их и заботится о них. Люди, которые живут в сельской местности, держат коров, овец, свиней. Иногда люди создают большие хозяйства для разведения домашних животных — **фермы**.

- Рассмотрни рисунки. Найди хозяйство одной семьи. Найди ферму.



- Вспомни, что даёт человеку корова, свинья. Чем питаются коровы, овцы? Чем питаются свиньи?
- Расскажи, как человек заботится о домашних животных.

Труд людей летом

В городах люди косят траву на газонах. Косить траву можно с помощью специального приспособления — газонокосилки. Растения в парках и скверах поливают.

● Найди на рисунке газонокосилку. Подумай, почему она так называется. Как ты думаешь, для чего люди косят траву в городах?



● Прочитай рассказ.

В деревне летом очень много дел. В огородах нужно пропалывать грядки, удалять с них сорную траву. Иначе она будет мешать росту овощей, и урожай будет плохим. Нужно поливать растения в садах и огородах, если долго не было дождей. Растения не могут жить без воды и засохнут.

Летом начинается сенокос. Люди запасают корм для домашних животных на зиму. Люди косят траву косой, а в больших хозяйствах — с помощью трактора-сенокосилки. Каждый день люди выгоняют коров и овец на пастбище.

? Какую работу люди выполняют в огородах? Почему нужно удалять сорняки с грядок? Почему растения нужно поливать?

? Что такое сенокос? Для чего нужно готовить сено?

* Расскажи о работе людей летом.

● Рассмотрите рисунки. Найди и покажи косу, сенокосилку. Как ты думаешь, почему люди придумали сенокосилку?



У детей тоже много дел летом: можно купаться, загорать. Летом городские жители стараются уехать из города. Они едут отдыхать в деревню, на море, в дома отдыха.

● Рассмотрите рисунки. Назови, в какие игры играют дети. Чем ты любишь заниматься летом? Расскажи о своих любимых занятиях.



* Прочитай стихотворение Т. Морозовой «Летние забавы». Чем заняты дети летом? Найди ответ в тексте.

Летом день длиннее ночи,
Солнце — с раннего утра...
Лето все мы любим очень —
Мама, папы, детвора...

Летом множество занятий:
Плавай, бегай, загорай...
И других мероприятий
Много очень; лето — рай!

Всех нас рано будит солнце,
И вставать совсем не лень,
Друг стучит ко мне в оконце,
Мы спешим укрыться в тень...

Мы на «велике» гоняем,
Рядом с нами старший брат;
Надоело — поменяем
Велоспорт на самокат...

Рядом девочка-соседка
Едет, ролики надев,
С ней — её подружка Светка
Лихо катится, присев...

Мы устали, дружно сели
На скамейку во дворе,
Как артисты, песни пели
Всей дворовой детворе.

Одно из любимых занятий детей — купание. Купаться летом можно в прудах, озёрах, реках, морях. Но нужно знать о том, что водоём чистый. Если ребёнок не умеет плавать, **он должен купаться только вместе со взрослым человеком, иначе ребёнок может утонуть.** Если температура воды низкая, то купаться нельзя, так как можно простудиться и заболеть.



- Где можно купаться летом? Найди ответ в тексте.
- Чему обязательно нужно научиться для того, чтобы было безопасно и интересно купаться? Спроси у взрослых, где можно научиться плавать.
- Почему нельзя купаться в холодной воде?

Летом люди любят загорать. На солнце находиться полезно, но нужно помнить, что летом солнце даёт очень много света и тепла. Лучше всего загорать утром до 11 часов и вечером после 16 часов. **Если очень много времени провести на солнце, можно получить ожоги на коже или тепловой удар.** В этом случае нужно обратиться к врачу. Для защиты от солнца нужно покрывать голову косынкой, носить панаму, надевать лёгкую одежду.



● Как нужно защищаться от летнего солнца? Найди ответ в тексте.

? Что делать, если человек перегрелся на солнце?

● Вспомни с помощью рисунков, какую одежду дети носят летом.



НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

◆ Почва

Мы живём на планете Земля. Землёй мы называем и нашу планету, и сушу, и почву (землю), по которой ходим.

- Рассмотрите рисунки. Найдите и покажите планету Земля.



- На планете видны моря и океаны, но есть суша. Покажите её на рисунке.
- Посмотри на второй рисунок. Что люди называют землёй?
- Прочитай текст.

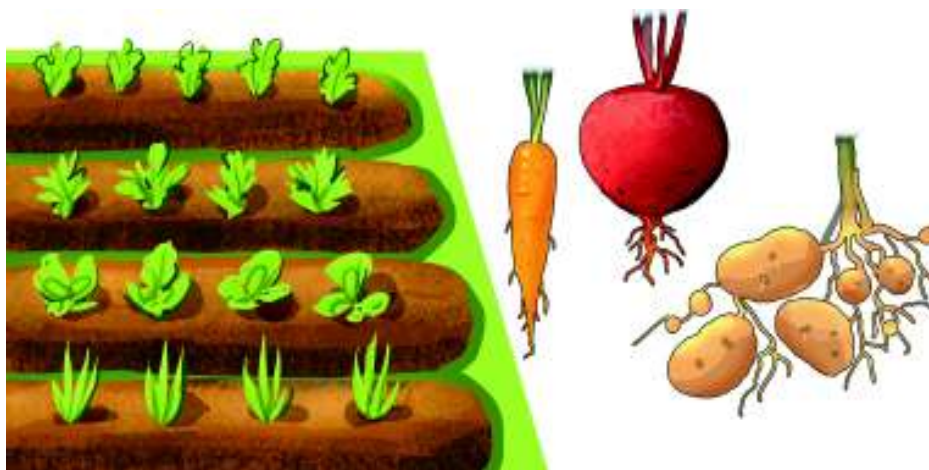
Люди привыкли называть землёй самый верхний слой суши. Правильно этот слой называется **почва**. Благодаря почве растут леса, травы. Почва даёт опору для корней растений, в ней находятся вещества, необходимые растениям для роста. Человек обрабатывает землю (почву) и выращивает овощи, фрукты, хлеб.

? Как называется верхний слой суши? Как почва помогает растениям? Для чего человек обрабатывает землю?

- Рассмотрите рисунки. Подумайте, почему у дерева большие корни. Рассмотрите корни травы. Сравните корни дерева и травы.



- Какие части растений моркови и свёклы человек использует в пищу? Покажи их на рисунке.



- Прочитай текст.

Вспомни, что растениям для роста нужны свет и тепло, которые даёт солнце, нужны вода и воздух. Нужна им и земля. Почва — поверхностный слой земли. Почва сложно устроена. В состав почвы входят песок, глина, камни, **перегной**. Перегной — это перегнившие части

растений. Это **плодородный** слой почвы. Плодородным он называется потому, что содержит вещества, необходимые растениям для роста. Если в почве много перегноя, то растения хорошо растут, дают плоды.

● Из чего состоит почва? Найди ответ в тексте.

? Как называется плодородный слой почвы? Что нужно растениям для того, чтобы расти?

● Рассмотрите рисунок. Найди и покажи, где находится перегной.



Человеку нужно много трудиться, для того чтобы получить хороший урожай. Почву нужно перекапывать, а большие поля вспахивать трактором. Необходимо рыхлить землю, поливать её, а если в почве мало перегноя, то вносить удобрения.

● Рассмотрите рисунки. Покажите, на каких рисунках люди перекапывают землю.



● Какие инструменты нужны для работы в огороде, в поле? Назови их.

● Какие инструменты нужны для рыхления земли в огороде, в поле? Найди их на рисунках.

● Найди на рисунках лейку. Для чего люди используют лейку? Как люди поливают поля?

● Подумай и ответь, почему нужно перекапывать землю, рыхлить её и поливать.

✳ Расскажи о том, как человек обрабатывает землю.

● Вспомни, приходилось ли тебе работать в огороде. Что ты умеешь делать? Расскажи всем ребятам.

Вспомни: когда ты был маленьким, то часто играл в песочнице. В песочницы насыпают **песок**. Песок рыхлый, сыпучий, хорошо пропускает воду. Из влажного песка можно вылепить различные фигуры, поэтому дети любят играть с песком.

- Рассмотрите рисунки. Определите, какого цвета песок.



- Расскажи о песке, используя текст.
- Вспомни и расскажи, что ты лепил из песка, когда был маленьким.

Песок в природе можно увидеть по берегам рек, морей. Песок нужен людям не только для игр, его используют в строительстве, при изготовлении стекла.

- Где можно увидеть песок в природе? Найди на рисунках и покажи.

? Для чего люди используют песок?



Для любознательных

На нашей планете есть такие места, где вся поверхность земли покрыта толстым слоем песка. Такие места называются **песчаные пустыни**. Там очень жарко, почти нет воды и растений.



- Прочитай текст.

Глина отличается от песка тем, что она плохо пропускает воду и воздух. Если глина влажная, то она липкая, пластичная. Цвет глины может быть тёмно-жёлтым,



серым и даже белым. Из глины можно лепить игрушки. Они будут очень прочными.

- Какого цвета может быть глина? Что можно вылепить из глины?
- Расскажи о глине, используя слова из текста.

В природе глину можно увидеть по берегам рек, в низинах. Глину используют в строительстве, из глины делают посуду.



- ? Где можно найти глину?
- ? Как люди используют глину?
- Вспомни, какая глиняная посуда есть у тебя дома.

Для любознательных

Рассмотри рисунки. Обрати внимание на работу мастера. Такой мастер называется **гончар**. Наши предки делали посуду из глины. Чтобы посуда была прочной, её обжигают в специальной печи. Такой посудой можно пользоваться много лет.

Камни встречаются повсюду. Они очень твёрдые, не пропускают ни воду, ни воздух. Камни могут быть чёрными, серыми, красными, коричневыми, зелёными.

● Рассмотрите рисунки. Какого цвета бывают камни? Найдите ответ в тексте.



● Какие свойства камня ты можешь назвать? Для ответа используйте слова из текста.



Камни встречаются по берегам морей, на полях. Горы состоят из камня. Люди используют камни для строительства. Некоторые из камней очень красивые, их трудно найти. Называются они **драгоценные** камни. Люди обрабатывают такие камни и делают из них украшения.

● Где в природе можно найти камни?

● Рассмотрите рисунки. Покажи на них камни. Вспомни, видел ли ты камни. Где ты их находил?





- Для чего люди используют камни? Покажи на рисунке, что можно построить из камня.
- Какие изделия люди делают из драгоценных камней? Найди их на рисунке и назови. Подумай, почему такие камни называются драгоценными.

Рельеф

Если мы отправимся в путешествие, то увидим, что поверхность земли неровная. Бывают очень высокие места — **горы**. Некоторые из них такие высокие, что на их вершинах всегда лежит снег. Горы состоят из камней.

- Рассмотрни рисунок. Из чего состоят горы? Покажи снег на вершине горы.



В нашем путешествии мы можем встретить небольшие возвышенные места. Они немного похожи на горы, но гораздо ниже. Называются они **холмы**. Холмы покрыты растениями.

● Рассмотрй рисунок. Чем покрыты холмы? На что похожи холмы? Чем холмы отличаются от гор? Найди ответы в тексте.



● Нарисуй в тетради горы и холмы. Запомни их названия.



Большую часть нашего пути мы проедем по **равнинам**. Это ровная поверхность. На равнинах находятся леса, луга, поля. Большинство людей живут на равнинах. На равнинах есть почва, поэтому там можно распахивать поля и выращивать урожай. Если бы люди не научились пахать землю и выращивать растения, то они бы все давно погибли. Землём-кормилицей, матерью люди называют почву. Она даёт жизнь и растениям, и животным, и людям.

● Рассмотрй рисунок на с. 57. Подумай и ответь, почему люди назвали такую поверхность равниной.



- Почему на равнинах люди распахивают поля, выращивают урожай? Найди ответ в тексте. Почему люди называют землю матерью?

Чтобы земля продолжала кормить человека, её нужно беречь. Земля разрушается от воды, ветра и солнца, на ней могут образовываться **овраги**.

- Рассмотрите на рисунке овраг. Запомните его название.

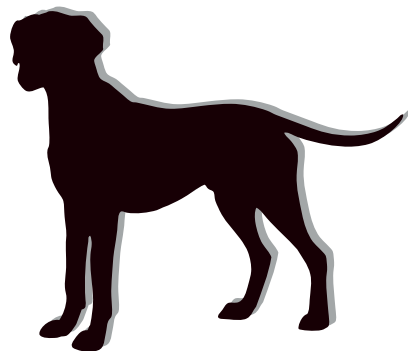


Для любознательных

Иногда на Земле происходят землетрясения. Это очень опасное природное явление. Во время землетрясений разрушаются города и дороги, гибнут люди.



ЖИВАЯ ПРИРОДА



РАСТЕНИЯ

Огород

Ты уже знаешь, что люди научились обрабатывать землю и выращивать растения, которые они используют в пищу. Люди выращивают овощи в огородах или на полях.

- Рассмотрй рисунки. Найди и покажи огород, поле.



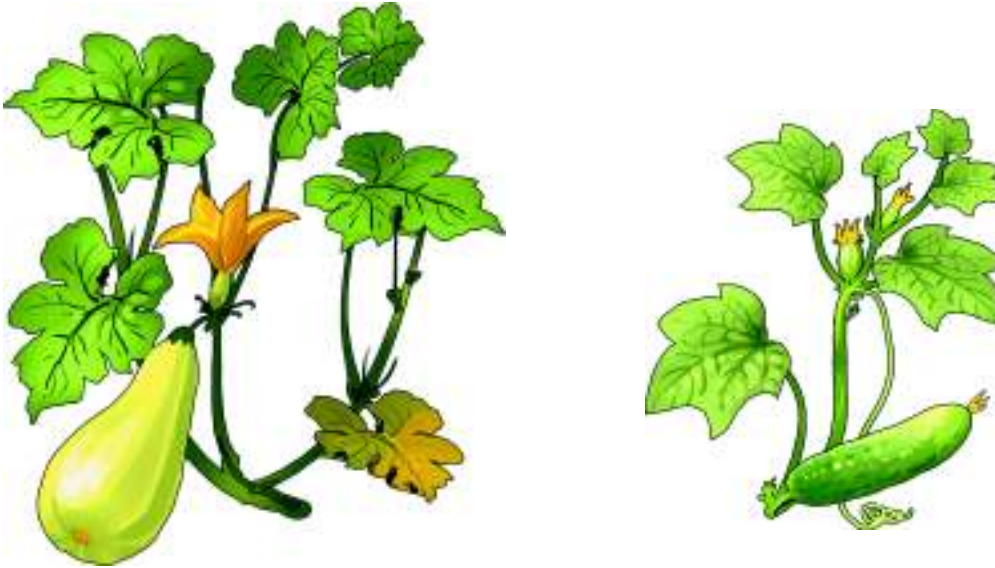
- Вспомни, как надо обрабатывать землю. Назови, какими инструментами перекапывают землю в огороде, в поле, какими рыхлят землю.

- Рассмотрй рисунки. Назови и покажи знакомые тебе овощи.



- Вспомни, как человек использует их в пищу. Какую еду можно из них приготовить?

● Рассмотрите рисунки. Назовите растения, которые на них изображены.



● Сравните эти растения. У какого растения листья крупные? У какого растения стебель тонкий, стелющийся?
● Сравните плоды растений. Чем они похожи? Чем различаются?

Некоторые растения имеют очень сочный корень. Корни моркови, свёклы, редиса не только удерживают растения в земле, но и накапливают в них полезные вещества. Поэтому люди используют в пищу корни этих растений. Такие растения называются **корнеплоды**.

● Рассмотрите рисунки. Покажи и назови известные тебе растения.



● Какую часть этих растений люди используют в пищу? Как называются такие растения?

В огородах люди выращивают овощи для своей семьи. Но ведь не все люди имеют огороды. Для выращивания большого количества овощей созданы специальные хозяйства. В них работают люди, которые выращивают овощи, — **овощеводы**. Эти овощи привозят в магазины, где их можно купить. В таких хозяйствах овощи выращивают не на грядках, а на полях.

● Найди в тексте ответы на вопросы: для кого выращивают овощи в огородах, в больших хозяйствах? Как называются люди, которые выращивают овощи в больших хозяйствах? Куда привозят овощи, выращенные овощеводами?

● Рассмотрите рисунки. Подумай и ответь, почему овощеводы выращивают овощи на больших полях.



Иногда люди хотят вырастить растения, которые растут в тёплых странах. Для этого придумали специальные приспособления — **теплицы**. Теплицы укрывают растения от холода. Там растения растут и дают плоды. Если теплица обогревается, то в ней можно выращивать овощи и цветы даже зимой.

● Рассмотрите рисунки на с. 63. Покажи теплицу.

● Подумай и ответь, почему растения могут расти в теплице даже зимой.

? Какие растения выращивают в теплицах?



? Как ты думаешь, зачем люди строят теплицы?

Лес

Большую часть земли в нашей стране занимают леса. В лесах растут лиственные и хвойные деревья, кустарники, травы. В лесу живут звери, птицы, насекомые. Леса очищают воздух, дают человеку грибы, ягоды. Деревья люди используют для изготовления мебели, бумаги, строительства домов. Леса очень красивы.

● Рассмотрни рисунок. Найди и покажи деревья (лиственные и хвойные). Вспомни их названия.



● Кто живёт в лесу? Найди ответ в тексте.

? Что лес даёт людям?

● Рассмотрите рисунки. Покажите и назовите предметы мебели. Из чего они сделаны? Из чего построен дом?



Для любознательных

Людам нужно всё больше древесины, и поэтому они вырубают леса. Без лесов загрязняется воздух, погибают звери и птицы, почва высыхает. Люди не сразу поняли, что леса нельзя только рубить, нужно заботиться о лесах, восстанавливать их.



Фруктовые деревья и кустарники в дикой природе не встречаются. Люди специально высаживают сады, ухаживают за ними. В садах люди выращивают яблоки, груши, вишни и сливы. Деревья в саду растут долго. Только через несколько лет на деревьях появляются первые плоды.

? Как появляются фруктовые сады? Кто ухаживает за садами? Что люди выращивают в садах? Когда появляются первые плоды в садах?

- Рассмотрите рисунки. Расскажите, что делают люди.



- Вспомни, что ещё можно вырастить в садах.

В садах выращивают ягодные кустарники: смородину, крыжовник. Многие люди создают цветники, где выращивают красивые цветы. Деревья и кустарники в садах растут и приносят плоды в течение нескольких лет. Цветы тоже могут расти несколько лет. Такие цветы называются **многолетние**. Например, розы. Другие цветы цветут и радуют людей всего один год. Они называются **однолетние**. Например, астры. Чтобы вырастить однолетние цветы, каждый год нужно сеять семена этих растений или высаживать рассаду.

- Рассмотрите рисунки. Найди и покажи садовые кустарники. Покажи садовые цветы. Назови те, которые ты видел.



? Какие цветы называют многолетними?

? Какие цветы называют однолетними?

- Расскажите, как можно вырастить однолетние цветы.

В лесах растут лиственные деревья: берёза, осина, липа, дуб, тополь. Растут хвойные деревья: сосна и ель. В садах люди выращивают фруктовые деревья: яблони, груши, вишни, сливы.

● Рассмотрни рисунки. Назови деревья, которые на них изображены.



● Докажи, что это деревья (вспомни, чем отличается дерево от других растений).

● Подумай и определи, какие деревья растут в саду, а какие — в лесу.

● Подумай, с какой целью люди выращивают деревья в саду.

✳ Какую пользу приносит людям лес?

- Прочитай стихотворение И. Семёновой. Догадайся, о каком дереве в нём говорится.

Эта модница лесная
Часто свой наряд меняет:
В шубке белой — зимой,
Вся в серёжках — весной,
Сарафан зелёный — летом,
В день осенний — в плащ одета.

- Рассмотрите рисунки. Назови, какие кустарники изображены на них. Докажи, что это кустарники (вспомни, чем отличаются кустарники от других растений).



- Подумай и определи, какие из этих кустарников растут в саду, а какие — в лесу.

- С какой целью люди выращивают смородину, малину и крыжовник в садах?
- Вспомни, какая бывает смородина. Что можно приготовить из смородины?



✳ Как человек использует плоды калины, орешника, малины? Спроси у взрослых.



В лесах можно встретить много цветов. Одни из них растут в тенистых местах (ландыш), другие лучше растут на лесных полянах, по краям леса, там, где больше света (иван-чай).

Самые красивые цветы растут в цветниках — специальных местах, которые создают люди для выращивания цветов. Человек создал много сортов цветов. Цветы украшают жизнь людей, приносят радость.

✳ Рассмотрни рисунки. Вспомни, какие цветы ты встречал в лесу, в саду.



? Где люди выращивают цветы? Для чего люди выращивают цветы?

Для того чтобы вырастить цветы, нужно много трудиться. Землю в садах люди перекапывают и рыхлят. Делают **клумбы**. На клумбы высаживают семена или рассаду растений. Землю нужно рыхлить, поливать, удалять сорняки, которые мешают расти цветам. Осенью многолетние растения обрезают, укрывают, для того чтобы в зимнее время они не замёрзли. Людей, которые занимаются выращиванием цветов, называют **цветоводы**.

- Рассмотрите предметы на рисунках. Назовите их.
- Подумайте и расскажите, как используют эти инструменты для работы в саду.



? Почему нужно удалять сорную траву в цветниках, поливать растения?

● Как люди готовят цветы к зиме? Найди ответ в тексте.

? Кого называют цветоводом? Приходилось ли тебе быть цветоводом?

* Расскажи, используя текст и рисунки, о том, как люди выращивают цветы.



Растения культурные и дикорастущие

Растения, которые растут в лесах, полях, не требуют ухода. Они выросли из семян, корней, перезимовавших под землёй. Такие растения называются **дикорастущие**. Когда-то все растения были дикорастущими. Люди научились обрабатывать землю и стали отбирать самые лучшие из них, заботились о растениях, даже научились создавать новые сорта растений. Такие растения стали называть **культурные**.

Сравни рисунки. Как ты думаешь, на каком из них изображена дикая яблоня, а на каком — культурная? Почему ты так думаешь? Объясни свой ответ.



Какие растения называют дикорастущими? Найди ответ в тексте.

? Как появляются дикорастущие растения? Как появились культурные растения?

Ты заметил, что яблоки бывают разного цвета, формы, у них разный вкус, аромат? Одни кислые, другие сладкие, а могут быть яблоки кисло-сладкие. Одни яблоки созревают летом, другие — осенью. Люди создали разные сорта яблок, чтобы можно было выбрать такое яблоко, которое придётся по вкусу. **Сорт** — это разновидность растений, которые похожи, вырастают в одинаковых условиях, но обладают какими-то особенными, полезными свойствами.



● Рассмотрите рисунки. Какие растения изображены? Найди малину лесную, малину садовую. Чем различаются ягоды малины лесной (дикорастущей) и садовой?



● Рассмотрите рисунки. Знаешь ли ты, какие растения изображены на них?



На первом рисунке — ромашка полевая. Правильное её название — нивяник. На втором рисунке — ромашка садовая. Обрати внимание на размер цветков ромашки, количество лепестков.

● Рассмотрите рисунки.



Наверное, ты сразу узнал лесную землянику. Выращивают землянику и в садах. Люди долго трудились, чтобы

получить крупные, сочные и сладкие ягоды. Даже название придумали новое для этого растения — клубника.

● Видел ли ты ягоды клубники? Опиши их. Сравни с ягодами земляники.



◆ Люди создают разные сорта растений для того, чтобы получить растения, обладающие разными, полезными для людей свойствами. Семена растений можно купить в специальных магазинах. Продавец такого магазина поможет вам выбрать нужные семена. Узнать о свойствах сорта можно, прочитав его описание на пакетике с семенами.

? Как ты думаешь, для чего люди выводят разные сорта растений?

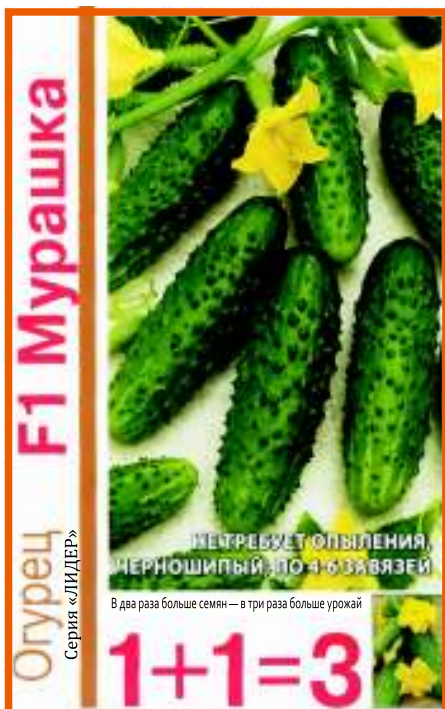
? Где можно купить семена растений? Как можно узнать о свойствах сорта растений?

● Был ли ты в магазине, где продают семена? Расскажи об этом.



На лицевой части пакета с семенами изображено растение, которое вырастет из семян, указано название сорта растения. На обратной стороне даётся описание сорта.

● Прочитай описание сорта растения на пакетике. Что ты узнал о будущем растении и его свойствах?



Огурец F1 МУРАШКА **1+1=3**

Скороспелый (43—46 дней от всходов до плодоношения) гибрид преимущественно женского типа цветения, предназначен для выращивания под пленочными укрытиями. Растение сильнорослое, средневетвистое, сильнооблиственное. Зеленец длиной 11—13 см, массой 90—100 г, с крупными широкими бугорками, черношипый. В каждой пазухе листа образуется 4—6 завязей. Плоды универсального назначения: для салатов, маринования, засолки. Отлично подходят для бочковой засолки. Гибрид устойчив к мучнистой росе. Урожайность одного растения 6,0—7,0 кг. Оптимальная для прорастания семян температура почвы 25—30 °С.



IV V-VI V-VI 50x50 см VI-VIII

Данные семена предназначены для посева. Не употреблять в пищу!

В два раза больше семян — в три раза больше урожай

- Сколько времени проходит от посева до сбора урожая? Как выглядят растения?
- Обрати внимание на маленькие рисунки. Определи, когда нужно высевать семена. Когда нужно собирать урожай?

Для любознательных

Некоторые растения не дают семян, или из семени они растут очень долго. Такие растения можно размножать, используя ветки или корни.



Лекарственные растения

Человек ещё в глубокой древности узнал о лечебных свойствах растений. Большинство известных нам растений содержат вещества, которые имеют лечебные свойства. Лечебные вещества могут находиться в листьях, цветках, корнях, семенах, плодах и даже в коре растения. Важно очень хорошо знать растения, то, какое лечебное действие они оказывают, уметь правильно их применять.

Ты уже знаешь о том, что некоторые растения ядовиты, поэтому нужно очень осторожно относиться к растениям. **Прежде чем применять в лечении какое-либо растение, нужно обязательно посоветоваться с врачом.**

Полезную часть лекарственных растений люди собирают, очищают, а затем высушивают. Приготовленные лекарственные растения можно купить в аптеке. На коробочке с растением указано, как и при каких заболеваниях можно его применять.



● Подумай и ответь, почему многие растения называются лекарственными.

● Когда люди узнали о лечебных свойствах растений? В каких частях растений могут находиться полезные вещества? Найди ответ в тексте.

? Как ты думаешь, почему перед применением лекарственных растений нужно обязательно посоветоваться с врачом?

? Где можно купить лекарственные растения?

Календула, или ноготки, как часто называют это растение, растёт в садах. Это однолетнее растение. Люди любят его за красивые цветки оранжевого или жёлтого цвета. Используют цветки растения для лечения воспалительных заболеваний полости рта (стоматита).

Зверобой растёт на открытых лесных полянах, лугах. У него небольшие цветки жёлтого цвета. Используются цветки и листья растения. Применяют зверобой при лечении стоматита, некоторых заболеваний желудка.

- Рассмотрите растения на рисунках.



Календула (ноготки)



Зверобой

? Где можно найти зверобой? Какие части этого растения используют?

? Где люди выращивают ноготки? Какую часть этого растения используют?

Мы принесли из аптеки коробочку с лекарственным растением. Давай внимательно её рассмотрим. На ней нарисовано растение и написано его название. На обратной стороне указано: **при каких заболеваниях можно применять это растение, в каких случаях его нельзя использовать, как нужно приготовить лекарство из растения, срок годности.**





● Прочитай рассказ.

Люди живут на Земле очень давно. Они занимаются обработкой земли, разводят животных, строят города. Им приходится вырубать леса, осушать болота. Нередко в результате своей работы люди наносят вред природе. Дикорастущие растения могут расти самостоятельно без помощи человека, дикие животные приспособились к жизни в природе, но они не могут защитить себя от человека. Оказалось, что люди уничтожили некоторые виды растений и животных, а других осталось так мало, что они тоже вот-вот исчезнут. Растения и животные, которых осталось очень мало, называются **редкими** и **исчезающими**. Люди поняли, что их нужно сохранить. Учёные составили список таких растений и животных. В нём указано, где живут редкие животные или растут такие растения, сколько их осталось, почему они исчезают, что нужно сделать для их сохранения. Все эти сведения были записаны в специальную книгу, которая получила название «**Красная книга**». Она состоит из двух частей — «Растения» и «Животные».



? Почему исчезли некоторые растения и животные? Найди ответ в тексте.

? Как называется книга, в которой рассказывается об исчезающих растениях и животных?

? Какие сведения записаны в Красной книге?

На севере, в холодных районах нашей страны, обитают белые медведи. Белые медведи занесены в Красную книгу, так как этот вид животных исчезает.

Когда-то амурские тигры были широко распространены на Дальнем Востоке. В начале 20 века их очень много

истребляли, и они находились под угрозой полного уничтожения. Сейчас численность амурских тигров находится под контролем специалистов.

● Рассмотрите на рисунках и назовите редкие виды животных.



Белый медведь



Амурский тигр

● Подумай, почему эти животные исчезают.

● Рассмотрите на рисунках растения, занесённые в Красную книгу. Венерин башмачок причислен к редким растениям, а лапчатка волжская — к исчезающим видам.



Венерин башмачок



Лапчатка волжская

Парки

В городах, где очень мало зелени, люди создают **парки**. Иногда под парк отводят участок леса с растениями, иногда растения высаживают специально. В парках создают пруды, места для прогулок — аллеи. В парках высаживают много цветов. Часть парка занимают места для игр, отдыха. Люди любят в свободное время посещать парки. Дети с удовольствием катаются на качелях, каруселях.

● Рассмотрите рисунки. Как ты думаешь, для чего люди создают парки?



? Почему в парках выращивают много цветов?

● Вспомни, был ли ты в парке. Расскажи, что ты там делал.

В некоторых городах очень мало места для отдыха и прогулок. Там устраивают небольшие **скверы**.

● Рассмотрите рисунок. Опиши сквер.



- Подумай, чем сквер отличается от парка. Для чего люди устраивают скверы?

Растения поля

С давних времён человек обрабатывает землю, выращивает на ней полезные для жизни людей растения. Ты уже познакомился с растениями сада и огорода. Но самым главным продуктом питания человека всегда был и остаётся хлеб. Получают хлеб из зёрен ржи и пшеницы. Зёрна ржи и пшеницы перемалывают в муку, из которой выпекают хлеб, булочки, печенье. Из зёрен ржи выпекают чёрный хлеб, из пшеницы — белый.

- Рассмотрни рисунки. Найди знакомые тебе продукты и назови их.



- ? Какой продукт самый главный в питании человека?
- ? Из зёрен каких растений выпекают чёрный хлеб? белый хлеб?
- * Подумай, почему говорят: «Хлеб — всему голова».

Для перемалывания зёрен люди изобрели мельницы. В настоящее время изготовлением муки заняты целые заводы — мукомольные комбинаты.



? Что такое мука? Как её получают?

● Дома или в школьной столовой рассмотри муку, потрогай её. Как ты можешь описать её?

* Видел ли ты, как пекут пирожки? Расскажи об этом.



Рожь и пшеницу выращивают на полях, так как хлеб нужен многим людям. Без участия человека эти растения не смогут вырасти.

Весной люди готовят поля к севу. Тракторы пахут землю, затем её рыхлят (боронят), для того чтобы земля стала мягкой, а рожь и пшеница могли хорошо расти. Вносят удобрения (питательные вещества для растений). После подготовки земли начинают работу особые тракторы — сеялки, которые высевают семена в землю.

? Какие растения высаживают люди на полях?

● Рассмотри рисунки на с. 81. Расскажи, опираясь на рисунки, о том, как люди весной обрабатывают поля. Найди ответ в тексте, если тебе трудно рассказать.



Летом рожь и пшеница растут, цветут. Затем образуются зёрна, которые созревают к концу лета. В это время люди начинают убирать урожай. Начинается **жатва**. Урожай убирают комбайны. Они сразу отделяют зёрна растений от стеблей. Зёрна комбайны насыпают в грузовики, которые отвозят их на мукомольные заводы или в **зернохранилища**.



● Какие изменения происходят с растениями в течение лета? Расскажи, используя текст.

? Что такое жатва? Когда начинается жатва? Какие машины помогают убирать урожай? Где хранят зерно?

Осенью поля пустеют. Стебли и зёрна убраны людьми. Корни растений замерзают. Человек сумел вывести такие сорта пшеницы и ржи, которые можно сеять осенью. Такие сорта называются **озимые**, так как их сеют перед наступлением зимы. Всю зиму маленькие растения находятся под снегом, а ранней весной, как только растает снег, они начинают расти. Урожай озимых ржи и пшеницы созревает раньше.



Зимой поля покрыты снегом. Там, где урожай убран, земля отдыхает до весны. Если на поле посеяны озимые растения, они находятся под снегом, но не растут, так как холодно, нет света и тепла.

- Скажи, что происходит с растениями осенью. Найди и покажи рисунок осеннего поля.
- Какие сорта ржи и пшеницы вывели люди? Как проводят зиму озимые посевы? Найди и покажи нужный рисунок.
- Рассмотрите рисунок зимнего поля. Почему растения не растут зимой?



- Вспомни, какие части растений ты знаешь. Назови их.
- Как ты думаешь, есть ли у ржи и пшеницы корни, листья, стебли и цветки?

Конечно, есть. Корни ржи и пшеницы не очень большие, но крепкие. Они помогают растениям хорошо держаться в земле, добывать из земли воду и полезные вещества. Листья ржи и пшеницы узкие, но прочные, ими можно порезать руку. А вот стебли этих растений не совсем обычные, они внутри пустые. Такие стебли называются **соломины**. Цветки у ржи и пшеницы очень неприметные, их даже трудно найти.

- Рассмотрни рисунки. Найди и покажи корни ржи и пшеницы. Для чего нужны корни? Найди ответ в тексте.



- Найди на рисунке листья пшеницы. Рассмотрни их. Скажи, каким свойством отличаются листья. Если тебе трудно, найди ответ в тексте.
- Найди на рисунке стебли ржи и пшеницы. Что ты узнал о них? Как называются стебли ржи и пшеницы?
- Внимательно рассмотрни последний рисунок. Найди на нём цветы ржи, покажи их. Что можно сказать о цветах ржи?
- Отгадай загадки.

С неба
Солнце золотое
Золотые льёт лучи.
В поле дружную стеною
Золотые
Усачи.

Зимой бело,
Весной черно,
Летом зелено,
Осенью стрижено.

В долг зерно возьмёт —
Каравай вернёт.

Люди выращивают на полях разные полезные растения — овёс, гречиху и другие. Все эти растения нужны человеку. Из овса люди делают крупу и готовят вкусную и полезную овсяную кашу. Гречневая каша также очень полезна для здоровья человека.

- Назови, какие растения выращивают на полях.
- Что люди готовят из овса и гречихи?
- Рассмотрите рисунки. Найди и покажи овёс, гречиху. Запомни их названия.



Овёс



Гречиха

Зёрна пшеницы, так же как и зёрна ржи, расположены близко друг к другу. Такое расположение называется **колос**. Зёрна овса растут отдельно, напоминают **метёлку**.

- Внимательно рассмотрите рисунки. Найди и покажи колос.



- У каких растений зёрна собраны в колос? Запомни их названия.

? Как расположены зёрна овса?

Для любознательных

Цветы гречихи очень ароматные, в них много сладкого сока, поэтому, когда цветёт гречиха, на поля привозят ульи с пчёлами. Пчёлы собирают сладкий сок цветов — нектар и делают из него мёд.



Люди используют не только зёрна ржи, пшеницы и овса, но и стебли этих растений. Стебли пшеницы, овса идут на корм домашним животным. Люди научились делать из соломы много полезных и красивых вещей. Из соломы можно изготовить шляпы, сумки, делать интересные поделки.

? Как человек использует солому (стебли ржи и пшеницы, овса)?

● Рассмотрите на рисунках, что можно сделать из соломы. Видели ли вы когда-нибудь изделия из соломы?



● Как ты думаешь, в какое время года можно носить соломенную шляпу? Объясни свой ответ.

● Как ещё люди используют солому? Найди ответ в тексте.

ЖИВОТНЫЕ

Домашние животные

На Земле живёт большое количество самых разных животных. Из них только около 40 видов человек приручил и одомашнил. Наиболее известные домашние животные — это корова, овца, свинья, лошадь. Влияние человека на этих животных привело к тому, что они стали сильно отличаться от своих диких предков внешним видом, поведением. Вернуться к прежнему, дикому образу жизни они уже не могут. Они постоянно нуждаются в заботе человека, без его ухода и защиты они погибнут.

● Найди в тексте и прочитай названия домашних животных.

? Кто должен заботиться о домашних животных?

● Рассмотрите рисунки. Найди и покажи животных, которые тебе известны.



● Расскажи, что ты знаешь об этих животных.

● Вспомни, чем питаются эти животные. Какую пользу они приносят людям?

Для любознательных

Большинство домашних животных питаются растениями (травой), поэтому их называют **травоядные**. Свинья — всеядная, и только собака и кошка — хищники.



● Прочитай рассказ.

Человек заботится о домашних животных. Он должен думать о том, где они будут жить, и о том, чем их накормить. Летом, когда на лугах много травы, люди выгоняют животных на пастбище. На пастбище домашних животных охраняет пастух, так как на них могут напасть волки. На ночь животных пригоняют на ферму. На ферме животные находятся и в холодное время. Люди летом готовят сено для того, чтобы зимой животные не остались без корма.



● Расскажи, как человек заботится о домашних животных. Чем питаются домашние животные летом, чем — зимой?

● Вспомни, как люди заготавливают сено.

? Почему животных на пастбище нужно охранять?

Для чего люди приручили некоторых животных? Животные очень нужны человеку. Собаки охраняют дома и людей.

Лошади перевозят людей и грузы. Коровы дают людям молоко, овцы — шерсть. Мясо животных человек использует в пищу. Люди научились выводить разные породы животных, у которых есть специальные, нужные людям качества.



Есть лошади, которые умеют быстро бегать. Они лёгкие, с небольшим туловищем, называются **скакуны**. Таких лошадей используют для верховой езды. Есть лошади, которые перевозят тяжёлые грузы, они имеют крепкие ноги, мощное туловище. Таких лошадей называют **тяжеловозы**.

● Рассмотрите рисунки. Определите, какая из лошадей может везти тяжёлые грузы. Почему ты так думаешь?



В давние времена лошади очень много значили в жизни человека: они пахали землю, перевозили людей, даже воевали люди на лошадях. В настоящее время почти везде лошадей заменили машины, но и сейчас люди разводят лошадей. В сёлах часто ездят на лошадях и перевозят грузы, лошади выступают в цирке, используются для верховой езды.

● Рассмотрите рисунки на с. 89. Ответь, какую работу выполняли лошади.

● Вспомни, как называется машина, которая пашет землю. Какие машины используют люди для перевозки грузов? Какие виды транспорта ты знаешь?



? Почему сейчас люди не ездят на лошадях? Как используются лошади в наше время?



Ты уже знаешь, что люди используют молоко коров и их мясо. Есть породы коров, которые дают много молока. А есть породы, которые дают немного молока, но много мяса.

● Рассмотрни рисунки и сравни животных.



? Какие бывают породы коров? Вспомни, как люди используют молоко. Что можно приготовить из мяса?

Свиней люди разводят для получения мяса, сала. Из свинины готовят копчёные колбасы, делают окорок, грудинку, корейку и другие продукты.

? Как люди используют мясо свиней?

- Рассмотрите рисунки. Сравните животных, которые изображены на них.



Овца — ценное домашнее животное. Она даёт человеку мясо, молоко, шерсть. Овечье мясо вкусно и питательно. Из овечьего молока делают сыр — брынзу. Из шерсти выработывают тёплые и красивые ткани, делают валенки, вязаные изделия, а из шкур шьют шубы.

- Расскажи, что даёт человеку овца.

? Что делают из шерсти овец?

- Рассмотрите рисунки и сравните животных. Подумай, какая овца даёт больше шерсти.



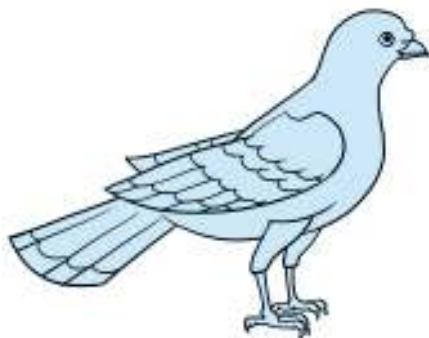
- Отгадай загадки.

Пятак есть,
А ничего не купит.

По горам, по долам
Ходит шуба да кафтан.

Птицы

● Рассмотрите изображение птицы. Назовите и покажите части тела птицы.



● Вспомни, чем покрыто тело птиц. Подумай и ответь, что помогает птицам летать.

● Рассмотрите рисунки. Найди и покажи птиц, которых ты знаешь. Назови их.



● Найди и покажи певчих птиц. Почему они так называются?

● Найди и покажи хищных птиц. Чем питаются хищные птицы?

● Подумай и ответь, какие птицы улетают в тёплые края, а какие остаются зимовать. Покажи и назови их.

В лесах, полях, садах птицы уничтожают насекомых-вредителей. Вредители бывают разные. Одни из них поедают листья деревьев, другие подгрызают их корни, некоторые забираются под кору деревьев и вредят дереву изнутри. Птицы находят их везде. Одни охотятся на деревьях: собирают насекомых на листьях, ветках, стволах. Другие птицы ловят добычу в воздухе. Летом, когда птицы выкармливают птенцов, они охотятся по 18 часов в сутки.

● Найди в тексте и прочитай, какой вред наносят насекомые-вредители растениям. Кто защищает растения от вредителей?

● Рассмотрни рисунки. Расскажи, где ловят насекомых птицы. Каких птиц ты узнал? Назови.



● Покажи синицу. Опиши её.

● Найди и покажи на рисунках дятла, ласточку. Нарисуй одну из птиц в тетради.

● Подумай и ответь, какую пользу приносят птицы.

Для любознательных

Птицы много двигаются, поэтому им нужно много еды. Например, маленькая синица за день съедает такое количество насекомых, вес которых равен её собственному весу.

Птицы — лучшие защитники растений. Они помогают людям получать большой урожай. Птиц нужно защищать и охранять, заботиться о них. Для птиц можно сделать специальные домики — скворечники — и развесить их на деревьях. Там, где люди заботятся о птицах, можно не бояться насекомых-вредителей. Зимой тоже можно позаботиться о птицах: устроить кормушки и насыпать в них корм. Ведь зимой птицам очень трудно найти пищу.

- ? Кто лучше всех защищает растения?
- ? Как называются птичьи домики? Где нужно развешивать скворечники?
- ? Как зимой можно помочь птицам?

● Рассмотрите рисунки. Вспомни, видел ли ты скворечник в школьном саду. Как ты думаешь, из чего делают скворечники?



- Подумай, где нужно развешивать скворечники.
- Внимательно рассмотри кормушку на рисунке. Найди и покажи птиц, которых ты знаешь.
- Объясни, почему птиц нужно подкармливать зимой. Подумай, что можно положить в кормушку. Если затрудняешься с ответом, спроси у взрослых.

Кормушку можно сделать самому, повесить её недалеко от дома и подкармливать птиц зимой.



Некоторые птицы научились плавать в воде, поэтому их называют **водоплавающие** птицы. У этих птиц перья смазаны жиром, поэтому они не намокают и помогают птице держаться на воде. Лапы этих птиц устроены очень интересно: между пальцами есть перепонки из кожи. Во время плавания птица расправляет лапу, и она становится похожа на небольшое весло. Птица гребёт под водой лапами и быстро плывёт.

? Как называются птицы, которые умеют плавать? Почему водоплавающим птицам удаётся держаться на воде?

● Рассмотрите рисунок и расскажите, как устроены лапы водоплавающих птиц.



Водоплавающих птиц очень много, но все они живут у воды, умеют плавать и нырять.

● Рассмотрите рисунок, обратите внимание на размеры и окраску водоплавающих птиц.



Для любознательных

Проведи опыт. Возьми бумагу и натри её маслом. Затем капни немного воды. Что происходит

с водой? Верно, она скатывается с листа бумаги небольшими каплями. Точно так же защищены перья водоплавающих птиц, вода скатывается с них. Поэтому появилась поговорка «Как с гуся вода». Так говорят о человеке, который не прислушивается к замечаниям окружающих и не хочет исправиться.

Дикие птицы

Утка

Утка-кряква — самая известная водоплавающая птица. Кряквой её назвали потому, что она крякает. Утки живут возле озёр, прудов, могут поселиться даже в городском парке, если в нём есть пруд. Питаются утки водяными растениями, мелкой рыбкой, лягушками. Гнёзда утки устраивают недалеко от воды, делают их из травы. Утята, как только вылупятся из яиц, сразу начинают плавать. Родители заботятся о них: кормят и защищают от врагов.

Самец утки называется **селезень**. Он окрашен ярко. Утка окрашена неярко, она пёстрая. Такая окраска помогает ей прятаться среди трав и камышей.

- Объясни, где селятся утки и почему им нужны водоёмы. Как называются птенцы уток?
- Внимательно рассмотри рисунки. Найди на рисунке селезня. Опиши его окраску. Найди на рисунке утку. Опиши её окраску.



- Составь рассказ о жизни уток.
- Рассмотрй рисунок. Обрати внимание на окраску утят. Как ты думаешь, почему они так окрашены? Когда утята начинают плавать?



Гусь

Гусь — крупная водоплавающая птица. В нашей стране гуси селятся в северных районах, на побережьях северных морей. Гнёзда они строят недалеко от воды. У гуся крупное тело, длинная шея, сильные крылья. В зимнее время гуси перелетают в тёплые края.

- Рассмотрй рисунки. Обрати внимание на крупное тело гуся, его длинную шею. Опиши гуся, используя слова из текста. Как называются птенцы гуся?



Лебедь

В нашей стране лебеди живут в южных районах. Селятся они возле рек, озёр. Лебедь очень красивая птица: у него крупное тело, прекрасное оперение, красивая длинная шея. Гнёзда лебеди устраивают из травы. Они заботятся о своих птенцах: выкармливают, защищают от врагов. Птенцы лебеда некрасивы, имеют серую окраску, но так им удобно скрываться от врагов. На зиму лебеди перелетают в тёплые края. Иногда лебедей привозят в города, где они живут в прудах, радуя людей своей красотой.

● Рассмотрни рисунок. Найди и покажи лебедя, птенцов лебеда.



? Как лебеди заботятся о своих птенцах? Где селятся лебеди?

* Составь рассказ о лебеде, используя рисунок.

* Вспомни, героем какой сказки был птенец лебеда. Как закончилась эта сказка?

Домашние птицы

Утки и гуси

● Прочитай рассказ. Найди в тексте ответ на вопрос: какие водоплавающие птицы стали домашними?

Люди приручили не только зверей, но и птиц. Так появились домашние птицы. Из водоплавающих птиц люди

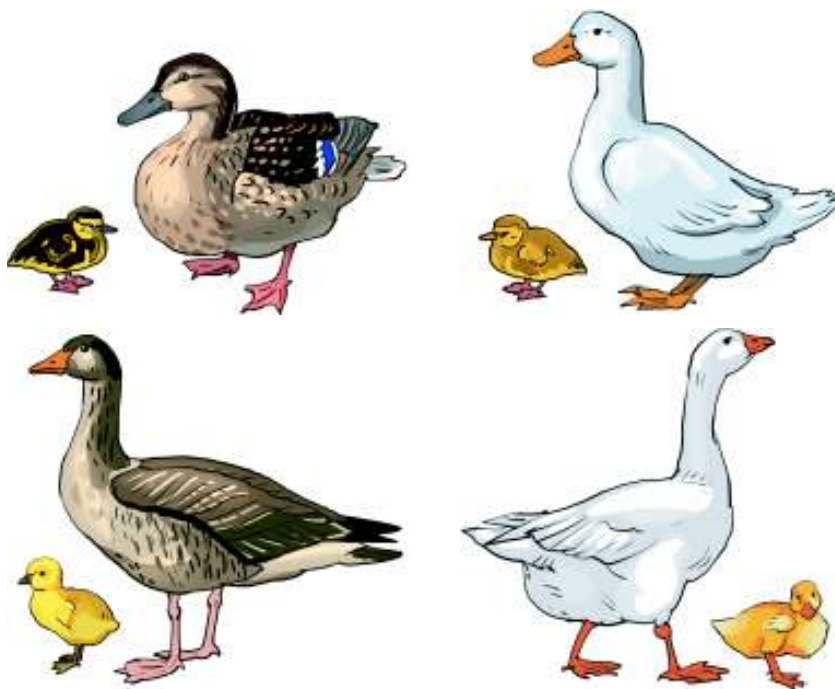
приручили уток и гусей. Домашние утки и гуси почти не умеют летать, они более крупные, некоторые породы несут много яиц. Содержат уток и гусей на птицефермах, где люди кормят их и заботятся о них. Люди, которые живут в деревнях, тоже заводят уток и гусей в своём хозяйстве. Домашние гуси и утки чаще всего бывают белого цвета. Люди получают от гусей и уток яйца, мясо, пух.

● Рассмотрите на рисунках домашних гусей и уток.



? Как ты думаешь, для чего люди приручили гусей и уток? Как люди заботятся о домашних утках и гусях?

● Рассмотрите рисунки на с. 99. Сравните диких и домашних птиц. Вспомните, где живут эти птицы, чем питаются.



- Проверь свой ответ.

Дикие и домашние птицы

Сходство: Схожее строение тела (длинная шея, лапы с перепонками).

Водоплавающие птицы.

Откладывают яйца, выводят птенцов.

Различия:

Дикие птицы	Домашние птицы
Хорошо летают. На зиму улетают в тёплые страны	Почти разучились летать. Зиму проводят на ферме или на птичьем дворе
Окраска яркая. Птенцы имеют пёструю окраску, которая помогает им скрываться от хищников	Чаще всего белого цвета. Птенцы окрашены в жёлтый цвет
Сами добывают пищу, защищаются от своих врагов	Кормят их и заботятся о них люди

Куры

Самые распространённые домашние птицы — куры. Люди приручили их очень давно. Дикая предки кур плохо летали, а современные куры совсем не умеют летать. Они стали крупнее, несут много яиц.

Самец называется **петух**. У него большой хвост, гребешок и борода. Петухи умеют громко петь (кукарекать). Самка — **курица**. Она менее крупная, чем петух, хвост у неё небольшой. Птенцы кур — **цыплята**. Курица заботится о своих цыплятах, защищает от врагов, согревает, учит находить корм.

Люди разводят кур для получения яиц и мяса. Также используются пух и перья птиц. Люди вывели много разных пород кур: одни из них хорошо несут яйца, другие дают много мяса. Разводят кур и в деревенских хозяйствах, и на больших птицефермах.

? Для чего люди разводят кур? Какие породы кур вывели люди? Умеют ли летать куры? Найди ответы в тексте.

● Рассмотрите рисунки. Обрати внимание на окраску кур. Найди и покажи петуха, курицу.



● Подумай, почему люди создают большие птицефермы.



● Найди и покажи на рисунке курицу с цыплятами. Расскажи, как курица заботится о своих цыплятах.



Насекомые

● Рассмотрите рисунки. Назови насекомых, изображённых на рисунках. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них. Где ты видел этих насекомых?



В природе существует очень много различных насекомых. Бабочки и стрекозы имеют большие и красивые крылья. Бабочки живут там, где много цветов, так как

они питаются сладким соком цветов. Стрекозы чаще живут у водоёмов. Бабочки и стрекозы летают днём, а майские жуки — вечером. Комары не любят яркого солнца, чаще вылетают вечером или в прохладную погоду. Мухи собираются там, где много пищевых отходов и где они легко находят себе пищу. Мухи любят солнце и тепло.

? Где живут бабочки? Чем они питаются? Чем питаются комары, мухи? Какие насекомые любят солнце и тепло? Какие насекомые не любят солнца?

● Рассмотрите рисунки. Обратите внимание на крылья жука. Внимательно рассмотрите муху, обратите внимание на её крылья.



- Вспомни, каких ещё ты знаешь насекомых, назови их.
- Героиней какой сказки является муха? Вспомни, что с ней произошло. Кто её спас?
- Отгадай загадки.

Ни зверь, ни птица,
Нос как спица.

Не птица, а с крыльями,
Не пчела, а нектар собирает.

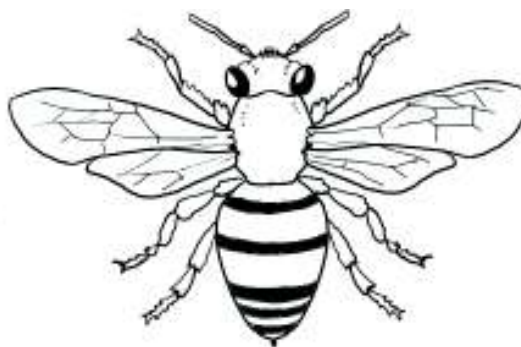
Пчёлы

О пчёлах и пчелином мёде человек узнал очень давно. Сначала люди находили в лесу деревья, в дуплах которых жили пчёлы, и собирали мёд. Потом люди научились сами разводить пчёл и получать мёд.

Пчёлы живут большими семьями. Одна пчела выжить не может.

Тело пчелы состоит из головы, груди и брюшка. На голове расположены глаза, усики, челюсти и хоботок. Хоботком пчела достаёт из цветов сладкий сок — нектар. Из нектара пчёлы делают мёд. К груди пчелы прикреплены крылья и три пары ножек. На конце брюшка находится жало. Жало спрятано, но в случае опасности пчела вонзает жало в тело врага и выпускает через него яд.

● Рассмотрите пчелу. Обратите внимание на её окраску. Найдите на схеме и покажите голову, грудь и брюшко пчелы. Найдите на схеме глаза и усики пчелы.



● Посчитай, сколько у пчелы крыльев, сколько ножек.

? Как защищается пчела? Что собирает пчела, перелетая с цветка на цветок? Что делают пчёлы из нектара?

● Составь рассказ о пчеле.



Пчёлы начинают собирать мёд, как только появляются первые цветы. В течение всего лета они трудятся, накапливая запасы мёда. Зимой пчёлы мало активны. Люди не приручили пчёл. Пчёлы сами собирают, готовят и хранят корм. Питаются пчёлы мёдом. Люди научились разводить пчёл и с их помощью получать мёд. Для пчёл готовят специальные домики — ульи. В них есть небольшое отверстие, через которое пчёлы могут вылетать и возвращаться обратно. В ульи помещают пчелиную семью, а летом часть мёда люди забирают, оставляя мёд и для питания пчёл. Несколько ульев, стоящих рядом, называется **пасека**.

● Рассмотрите внимательно домик для пчёл — улей. Видели ли ты когда-нибудь улей? Как пчёлы попадают в улей? Покажи на рисунке пасеку.



? Для чего люди разводят пчёл? Чем питаются пчёлы? Кто готовит для них корм?

Мёд очень полезен для человека. Он вкусный, обладает лечебными свойствами. Мёд используют при простудных заболеваниях, при изготовлении кондитерских изделий, например пряников. Пчелиный яд применяют в медицине. Некоторые лекарства содержат пчелиный яд.

● Рассмотрите рисунки. Расскажи, как люди используют мёд. Любишь ли ты мёд?



Среди насекомых есть такие, которые наносят вред человеку, растениям и животным. Комары больно кусаются и пьют кровь. Они могут быть переносчиками болезней. Некоторые насекомые откладывают яйца, из которых появляются гусеницы. Гусеницы уничтожают корни, листья и цветы растений.

● Рассмотрите рисунки. Подумайте, какой вред растению наносят личинки майского жука.



● Найди и покажи гусениц, уничтожающих цветы и листья растений.

● Вспомни, кто помогает людям бороться с насекомыми-вредителями. Что надо сделать, чтобы птиц в наших садах и лесах стало больше?



Для любознательных

Птицы очень пугливы. Если вы нашли в лесу или в поле гнездо птиц, а в нём находятся яйца или только что вылупившиеся птенцы, то долго оставаться возле него нельзя: птицы могут бросить его.

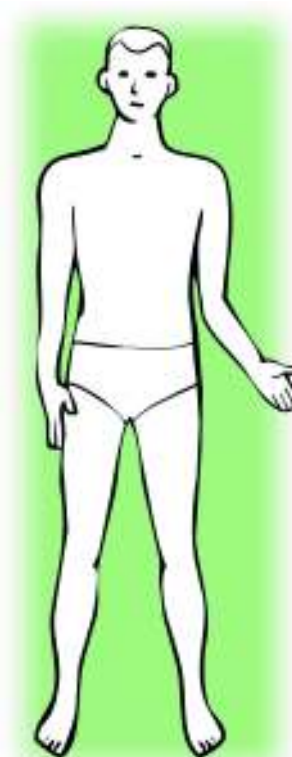
ЧЕЛОВЕК

Мозг человека

● Найди на схеме и покажи части тела человека: руки, ноги, туловище, голову.

На голове человека расположены глаза, уши, нос, рот. Такое расположение органов помогает человеку видеть, хорошо слышать, ощущать различные запахи. С помощью этих органов чувств человек познаёт окружающий мир. Сигналы от всех органов чувств принимает мозг, который расположен в голове человека.

Мозг является самым главным органом человека. Головной мозг управляет работой всего организма. Он контролирует наши движения, мысли, чувства, работу внутренних органов. Всеми действиями человека управляет мозг. Без его помощи люди не могут двигаться, видеть, слышать, думать, дышать.



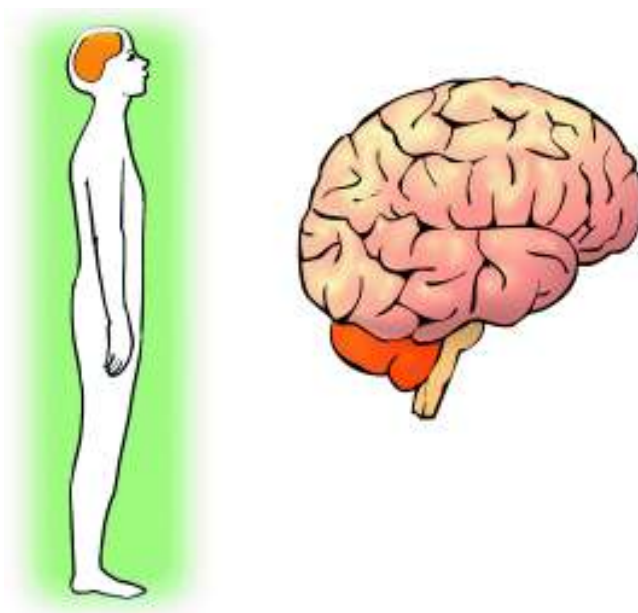
? Какие органы чувств есть у человека? Что помогает человеку познавать мир?

● Рассмотрите рисунки и покажите органы чувств животных. Как органы чувств помогают животным в дикой природе?



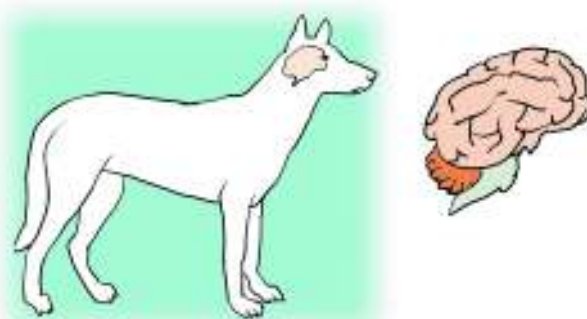
● Какой орган управляет работой организма человека? Работу каких органов контролирует мозг? Найди ответы в тексте.

- Рассмотрите рисунки. Постарайтесь запомнить, как выглядит мозг человека.



Головной мозг устроен очень сложно. Он состоит из большого количества особых нервных клеток. У животных тоже есть мозг, но мозг человека развит намного лучше. Именно поэтому животные не умеют говорить, как человек, и думать.

- Рассмотрите рисунки. Сравните мозг человека и животных.



Клетки мозга работают всегда. Для работы им нужны питание и воздух. Поэтому нужно правильно и в определённое время принимать пищу, гулять на свежем воздухе. Если нарушать эти правила, то у человека начинает болеть голова.



? Что нужно мозгу для нормальной работы? Что происходит с человеком, если он не бывает на свежем воздухе?

Мозгу нужно давать отдых. Мозг отдыхает, когда человек спит. Правда, некоторые клетки мозга продолжают работать. Они контролируют работу сердца, дыхания и других органов. После сна человек встаёт отдохнувшим. Нужно ложиться спать в одно и то же время и спать не меньше девяти часов.



? Когда отдыхает мозг? Когда нужно ложиться спать? Сколько времени должны спать дети?

Мозг, как и другие органы, нужно беречь. Нельзя в жаркую и в холодную погоду ходить без головного убора. Это очень опасно. Очень опасны и ушибы головы. **Нельзя никого бить по голове, играть в игры, которые могут привести к падению ребёнка и травме головы!**

● Рассмотрите рисунки. Найди рисунки, где дети ведут себя неправильно. Объясни, что они делают неверно. Покажи на рисунках, к чему может привести такое поведение.



- Запомни правила и старайся их соблюдать.

Нужно правильно и регулярно принимать пищу. Питание необходимо мозгу.



Нужно обязательно гулять на свежем воздухе, проветривать комнату перед сном.



Человеку необходим сон. Дети должны спать не меньше девяти часов.



Нельзя в холодную погоду гулять без головного убора.



Нельзя никого бить по голове. Нельзя играть в опасные игры, которые могут привести к травме головы.

Режим дня

● Рассмотрите схему. Вспомни, как называются части суток. Чем люди занимаются в разное время суток?



Организм человека, его мозг приспособились к жизни в течение суток. Утром, когда человек отдохнул, набрался сил, он выполняет самую важную работу. Дети встают, делают зарядку, завтракают и идут в школу. В школе они учатся, узнают что-то новое. Днём мозг ребёнка устал, ему нужно отдохнуть. Наступает время обеда и отдыха. После отдыха дети могут опять трудиться: они готовят уроки, посещают кружки и секции. К вечеру организм снова устаёт. Вечер — время ужина и тихих спокойных игр. После этого дети готовятся ко сну и ложатся спать.



● Ответь, используя текст, чем дети занимаются утром, днём, вечером.

? Почему людям нужен ночной сон? В какие игры можно играть вечером?

● Вспомни и расскажи, чем ты любишь заниматься вечером. В какие игры играешь?



Как человеку узнать о том, когда ему вставать, когда обедать? Для этого существует прибор для измерения времени — часы.

● Рассмотрите рисунок. Что изображено на рисунке? Рассмотрите схему на с. 113. Покажи стрелки часов, цифры, циферблат.





Бывает много разных видов часов: песочные, механические, электронные. Люди носят часы на руке, вешают на стену и даже ставят на пол.

● Рассмотрите рисунки. Найди и покажи часы, которые ты видел. Покажи часы, которые носят на руке, вешают на стену.



● Рассмотрите школьные часы. Подумай, для чего они нужны в школе.

Все свои дела люди распределяют по времени, а часы помогают выполнить их в нужное время. Все ученики приходят в школу в определённое время. Уроки в школе продолжаются в течение определённого времени. Между уроками должен быть небольшой перерыв для отдыха — перемена. Время начала и окончания урока в школе обозначают звонки.

? Для чего людям нужны часы? Как называется перерыв между уроками? Подумай, для чего в школе звенят звонки.



Занятия в школе проходят строго по расписанию. Расписание указывает, чем и когда ученики должны заниматься. Организм человека тоже приспособлен к определённому расписанию. Вспомни, какие дела лучше делать утром, а какие — вечером.

В течение дня организм и мозг человека устают, нельзя забывать об этом. Люди планируют свои дела, составляют для себя **режим дня**. Детям тоже нужен режим дня. Если правильно распределить дела, то в течение всего дня будет легко работать, будешь чувствовать себя бодрым и здоровым.

? Что такое режим дня? Для чего нужно соблюдать режим дня?

● Внимательно изучи таблицу.



Время	Что я делаю
7.30–8.00	Подъём, зарядка, завтрак
8.30–13.00	Занятия в школе
13.00–13.30	Обед
13.30–15.00	Прогулка, игры на свежем воздухе
15.00–16.00	Приготовление домашнего задания
16.00–16.30	Полдник
16.30–18.00	Занятия в кружках, игры, прогулки
18.00–18.30	Ужин
18.30–20.00	Чтение, тихие игры
20.00–20.30	Подготовка ко сну, сон

● Этот режим дня составил для себя мальчик Серёжа. Составь и ты для себя режим дня. Старайся соблюдать свой режим.



Мы знаем, что для жизни растений, животных, человека нужны свет и тепло, вода и воздух. Всё это есть на нашей планете Земля. Она очень красива и разнообразна. Люди должны беречь свою планету. Ведь она — наш общий дом. Как в своих домах люди наводят порядок, следят за чистотой, берегут вещи, так же все люди должны беречь свою планету.

● Посмотри на эти картины природы. Выбери ту, которая понравилась тебе. Объясни, почему ты выбрал эту картину. Что тебе в ней нравится?



Люди окружены природой и связаны с ней. Если загрязнена природа, то человеку очень плохо. Люди начинают болеть, они не могут нормально жить и работать. Люди сами виноваты в том, что загрязняют природу, делают свой дом грязным и неудобным.

● Рассмотрите рисунки. Хотелось бы тебе погулять в таких местах? Почему?



Люди построили очень много заводов и фабрик, которые нужны, чтобы выпускать необходимые для человека вещи. Но часто эти заводы и фабрики отравляют воздух. Автомобили также очень сильно загрязняют воздух. Поэтому люди, которые живут в больших городах, дышат загрязнённым воздухом и часто болеют. Из-за плохого воздуха погибают деревья и животные.

Как же защитить воздух от загрязнения? На заводах нужно создавать специальные сооружения для очистки воздуха. Машины нужно регулярно проверять и вовремя ремонтировать.

● Почему загрязняется воздух? Найди в тексте.



? Кто страдает от загрязнённого воздуха? Можно ли защитить воздух от загрязнения? Как это сделать?



Для любознательных

Во время прогулки понаблюдай за деревьями. Сравни деревья, которые растут возле больших дорог, где проезжает много машин, и деревья во дворе и в парке. Зарисуй их в тетради.



Ни одно живое существо не может жить без воды. На Земле много рек, озёр, морей, но часто и их люди загрязняют. Заводы сливают в реки и озёра загрязнённую воду. Летом в парке в пруду можно увидеть большое количество мусора, который туда бросили отдыхающие. Больше всего страдают от загрязнения воды обитатели водоёмов: рыбы, водоплавающие птицы, насекомые. Страдают животные и человек, которые не могут пить такую воду. Люди не могут купаться в грязных водоёмах.

Чтобы водоёмы оставались чистыми и пригодными для жизни растений и животных, на заводах надо устанавливать очистные сооружения. Людям нужно убирать за собой весь мусор, собирать его в пакеты и выбрасывать в мусорный бак.



? Каким живым существам нужна вода? Назови, какие животные живут в воде. Как надо защищать водоёмы?

● Подумай и ответь, почему нельзя купаться в загрязнённых водоёмах. Как ты можешь позаботиться о чистоте водоёмов? Найди нужный рисунок.



Огромным богатством для человека является земля. На земле построены города и деревни, растут леса, люди выращивают урожай. Нужно заботиться о земле. Следить, чтобы не образовывались овраги, беречь лес, правильно обрабатывать землю.

● Вспомни, что такое овраги. Как образуются овраги? Почему они мешают земледельцам?



Нередко люди сами загрязняют землю. Сваливают мусор на полях или в лесу.

● Рассмотрни рисунок. Какой вред природе нанесли люди? Куда нужно отвезти мусор, который остался после отдыха в лесу?



● Сравни два рисунка. Какой тебе больше нравится и почему? Как ты ведёшь себя во время прогулок, не оставляешь ли после себя мусор?



Для любознательных

Брошенные пластиковые бутылки, целлофановые пакеты земля не может переработать. Они годами будут лежать в лесу, загрязнять его.



● Вспомни, что такое Красная книга. Для чего она создана?

В Красную книгу записывают названия растений и животных, которые исчезают с лица земли. Люди уничтожили уже очень много растений и животных. Когда они поняли свою ошибку, то решили её исправить. В настоящее время для сохранения растений и животных люди создают **заповедники**. Заповедник — это охраняемая природная территория, где не разрешается вести хозяйственную деятельность, запрещены охота и сбор растений. В заповедниках сохраняются ценные виды животных и растений. Животные живут в заповедниках спокойно, люди заботятся о них. Растения, которые растут в заповедниках, тоже находятся под защитой людей.



● Что такое заповедник? Найди ответ в тексте.

● Для чего люди создают заповедники? Кто уничтожил многие виды растений и животных? Как ты думаешь, почему это произошло? Спроси у взрослых, если не можешь найти ответ.

? Как живётся животным в заповедниках? Кто заботится о растениях и животных в заповедниках?

Для любознательных

В некоторых заповедниках не только охраняют животных и растения, но и изучают их. Работники заповедника Беловежская Пуща сумели спасти и сохранить удивительное животное — зубра. Зубр очень большое, но миролюбивое животное, когда-то люди уничтожили его почти полностью.



Люди постоянно нуждаются в древесине для строительства, изготовления мебели, производства бумаги и других нужд, поэтому леса вырубаются. Для того чтобы изучать лес, учитывать его количество, выращивать новые леса, охранять их от пожаров, болезней и вредителей, создаются лесные хозяйства — **лесничества**.

Вместо срубленных или повреждённых деревьев высаживают новые. Работники лесничеств (лесники) проводят отбор семян и саженцев для выращивания хороших деревьев. Дерево растёт долго: 50–100 лет.

● Рассмотрите рисунки. Расскажите, что вы видите на них. Используйте текст.



? Чем занимаются лесничества? Сколько лет растёт дерево? Для чего люди используют древесину?

За новыми молодыми деревьями нужен постоянный уход: защита от вредителей, пожаров, вырубка больных деревьев. Новый лес вырастить очень сложно.

? Как лесники ухаживают за новым лесом?

● Расскажите о работе лесничества.

Для любознательных

В лесничествах делают специальные посадки молодых ёлок. Когда они подрастут, их срубят и привезут в города к новогоднему празднику.



Во многих городах существуют **зоопарки**. На территории зоопарка находятся вольеры (большие клетки или огороженные места), в которых содержатся дикие животные. В зоопарке можно увидеть животных со всего мира, из жарких и холодных стран. Всех их могут увидеть люди, пришедшие сюда. Работники зоопарка ухаживают за его обитателями, изучают диких животных, разводят их.

● Рассмотрни рисунки. Найди и покажи известных тебе животных. Назови их.



● Подумай и ответь, для чего создаются зоопарки.

? Где содержатся обитатели зоопарков? Чем занимаются работники зоопарков?

● Был ли ты когда-нибудь в зоопарке? Расскажи, каких зверей ты видел в зоопарке.

Для птиц в зоопарках устроены специальные вольеры, для водоплавающих птиц — водоёмы.

● Рассмотрите рисунки. Знаешь ли ты птиц, изображённых на втором рисунке? Рассмотрите их.



Для рыб и других морских обитателей созданы аквариумы и бассейны с пресной и морской водой.

● Рассмотрите на рисунках рыб, животных. Покажи аквариум с рыбами.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (2 ч в неделю)

Четвёртый год обучения завершает работу по программе «Живой мир». Основными задачами этого года обучения являются пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

Внимание учителя по-прежнему направлено на развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе, на формирование элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря учащихся, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Четвёртый год обучения завершает и обобщает работу, начатую в 1–3 классах.

Основные задачи, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование чётких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времён года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных учащимся сведений о почве, её свойствах и значении в жизни живой природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Следует напомнить, что порядок изучения тем, а также время, отведённое для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учётом возможностей конкретного класса, уровня подготовленности учащихся.

Необходимо обратить внимание на сознательное усвоение знаний, для чего максимально активизировать учащихся во время учебных занятий, побуждать их к поиску ответов на вопросы, решение задач, поставленных учителем. Актуализировать ранее полученные знания и с их помощью рассуждать, доказывать свою точку зрения. Учить сравнивать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Уроки должны приносить детям радость, вселять уверенность в своих силах.

Варианты планирования учебного материала

	1-й вариант	2-й вариант
1-я четверть	Сезонные изменения — 5 ч Неживая природа — 8 ч Растения — 3 ч	Сезонные изменения — 5 ч Неживая природа — 4 ч Растения — 6 ч Повторение — 1 ч
2-я четверть	Сезонные изменения — 5 ч Растения — 11 ч	Сезонные изменения — 4 ч Неживая природа — 4 ч Растения — 8 ч
3-я четверть	Сезонные изменения — 5 ч Животные — 14 ч Повторение — 1 ч	Сезонные изменения — 5 ч Животные — 10 ч Человек — 4 ч Повторение — 1 ч
4-я четверть	Сезонные изменения — 5 ч Человек — 8 ч Повторение — 3 ч	Сезонные изменения — 6 ч Животные — 4 ч Человек — 4 ч Повторение — 1 ч

Почва (8 ч)

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.). Дети должны видеть, осязать. Если возможно, желательно провести простейшие опыты: показать, как вода проникает через песок, глину, и сравнить результаты наблюдений, посмотреть, как сыплется песок, ощутить вязкость глины.

Исходя из свойств элементов почвы, можно предположить, как растения будут расти в той или иной почве. Способы обработки земли возможно закрепить во время работы на пришкольном участке. Даже городские школы имеют хотя бы маленький участок, где можно создать экспериментальную грядку. Важно, чтобы учащиеся проделали работу сами. Формы поверхности земли также можно смоделировать на участке или в песочнице.

Сезонные изменения (20 ч)

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины — деятельности Солнца, определять следствия — признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Завершается формирование понятий о сезонных изменениях в природе зимой, весной, летом, осенью. Фиксируется представление о Солнце как источнике света и тепла на планете, в связи с деятельностью Солнца устанавливаются все признаки того или иного времени года. Картина дополняется сопровождающими времена года природными явлениями. Расширяется круг знакомых растений и животных, учитель может дополнить его изучением характерных для данной местности представителей флоры и фауны. Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Растения (14 ч)

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Организуя сравнение растений сада, леса, огорода, по мере возможности обратить внимание на их сходство и различия, показать роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений. При изучении особенностей ухода за цветами, растениями поля актуализировать знания, полученные при изучении почвы и способов её обработки, закрепляя таким образом полученные ранее знания. В ходе изучения растений поля сконцентрировать внимание на значении этих растений для человека, а также на связи жизни этих растений с сезонными изменениями в природе.

Животные (14 ч)

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека. При изучении насекомых учителю необходимо обратить внимание на те виды, которые наиболее распространены в их местности и знакомы детям. На примере пчёл показать, как знания человека о природе, о жизни данных насекомых помогают ему использовать их для своей пользы.

Человек (8 ч)

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

При изучении мозга человека невозможно показать учащимся особенности его строения и работы, поэтому внимание следует направить на практические меры: предупреждение травм и организацию правильного распорядка дня с целью предупреждения перегрузок и усталости. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека. Показать важность этого направления деятельности людей. Обратить внимание на то, что сами дети могут сделать для сохранения чистоты природы.

Примерные структуры уроков

Тема урока: дикие птицы (утка, гусь, лебедь). Урок 1.

Цель урока: познакомить учащихся с водоплавающими птицами, особенностями их строения.

Структура урока.

Сообщение новых знаний. Сходство с другими птицами: способность летать, оперение	
Особенности строения тела, лап. Способность плавать	Сравнение строения тел утки, гуся, лебедя. Установление сходства и различий
Места обитания утки, гуся, лебедя. Водоплавающие птицы	
Обобщение и закрепление полученных знаний. Применение знаний	
Итог урока	

Тема урока: дикие птицы (утка, гусь, лебедь). Урок 2.

Структура урока.

Актуализация ранее полученных знаний. Внешний вид, особенности строения	Места обитания птиц
Приспособление птиц к окружающей среде. Образ жизни, питание. Гнездование, охрана потомства	
Закрепление полученных знаний. Воспроизведение полученных знаний	Применение знаний в новых условиях. Решение проблемных задач, предложенных учителем, ответы на вопросы
Подведение итогов урока, контроль знаний	

Содержание

Сезонные изменения в природе	3
Времена года.....	4
Осень	—
Зима	15
Весна	22
Лето	33
Неживая природа	47
Живая природа	59
Растения	60
Животные	86
Человек	106
Методические рекомендации	125

Учебное издание

Матвеева Наталия Борисовна
Попова Мария Анатольевна
Куртова Татьяна Олеговна

ЖИВОЙ МИР

4 класс

Учебник
для специальных (коррекционных)
образовательных учреждений
VIII вида

Зав. редакцией *С. В. Сацевич*
Редактор *М. А. Попова*
Художественный редактор *С. И. Ситников*
Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *С. В. Китаевой*
Корректор *М. А. Павлушкина*

При подготовке данного издания использовались
иллюстративные материалы ООО «Лори»

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц.
Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 06.12.13. Формат 84×108^{1/16}. Бумага
офсетная. Гарнитура Pragmatica. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 8,62. Тираж 7000 экз. Заказ №

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу ОАО «ПолиграфТрейд» в филиале
«Тверской полиграфический комбинат детской литературы»
ОАО «Издательство «Высшая школа».

170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46
Тел.: +7(4822)44-85-98. Факс: +7(4822)44-61-51