

нормально развивающиеся сверстники способствуют адаптации детей друг к другу, вырабатывает чувство взаимопомощи и «нужности», раскрывает способности всех детей, вырабатывает сочувствие и сопереживание.

Так, например, в Волгограде существует центр дистанционного образования в лицее № 8 «Олимпия», где обучаются дети с различными нарушениями развития дистанционно, но при этом они активно вовлечены во внеклассную деятельность. Опытные специалисты данного центра помогают социализировать каждого ребенка в социум. Среди учащихся есть и уже знаменитые подростки с инвалидностью. Например, Андрей Гладков – факелочесец Паралимпийских игр, призер летних Паралимпийских игр в Лондоне 2012 года по плаванию, лауреат ордена «За заслуги перед Отечеством» второй степени.

Помимо образовательных учреждений, социализацией лиц с инвалидностью в современных условиях стали заниматься и библиотеки. Так, например, работает сектор комфортного обслуживания в Волгоградской областной универсальной научной библиотеке им. М. Горького. Данный отдел пользуется популярностью у молодежи с инвалидностью, где функционирует добровольное объединение людей с инвалидностью «Клуб друзей». В Секторе молодежь с инвалидностью интеллектуально, творчески развивается, находит здесь общение и друзей, узнает много нового.

Таким образом, на наш взгляд, можно выделить важнейшие условия социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- семейное воспитание;
- образование (дошкольное, школьное, профессиональное);
- дополнительные учреждения, ведущие работу с лицами с инвалидностью по социализации (библиотеки).

От взаимодействия всех перечисленных условий зависит успешность социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в социум, их дальнейшая самореализация и нахождение «своей роли» в современном обществе, где необходимо быть социализированным и образованным человеком, способным доказывать свою значимость и ценность как личности, профессионала своего дела.

### Список литературы

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.И. Акатов. – М., 2003. – 123 с.
2. Аксенова, Л.И. Специальная педагогика: учебное пособие для ВУЗов / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова; под редакцией Н.М. Назаровой. – М.: «Академия», 2000. – 198 с.
3. Волосовец, Т.В. Перспективы развития профессионального образования инвалидов в России / Т.В. Волосовец // Дефектология. – 2004. – № 3.
4. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Как помочь «особому» ребенку / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л.А. Нисневич, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб.: Питер, 1998. – 348 с.
5. Кириченко, С.А. Организационно-педагогические условия формирования активной жизненной позиции у лиц с инвалидностью / С.А. Кириченко // Специальное и интегрированное образование: организация, содержание, технологии: материалы 4 Междунар. науч.-метод. семинара, г. Волгоград, 5–6 ноября 2014 г. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2014. – С. 89–95.
6. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. – СПб.: Питер, 2005. – 202 с.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД – ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

*Комкова Елена Аркадьевна*

*Государственное казенное специальное (коррекционное)  
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Волгоградская СКОШИ № 5»*

В наше время проблема обучения детей с ОВЗ стоит особенно остро. С каждым годом количество таких детей увеличивается и соответственно встает вопрос об их обучении.