

Цель коррекционного обучения детей с ОВЗ заключается в их социальной адаптации, трудоустройстве и дальнейшем приспособлении к жизни, в том числе в условиях, когда они не выключены из окружающей социальной среды. Необходимо, используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных цехах простую работу, жить по возможности в семье и в трудовом коллективе. Содержание образовательного процесса включает:

- содержание предметно-деятельной сферы (приспособление ребенка к учебной деятельности, позволяющее ему эффективно достигать образовательных стандартов соответствующего уровня);
- содержание сферы функциональной грамотности (приспособление ребенка к эффективному функционированию в среде обитания);
- содержание сферы личностного роста (включает целенаправленную педагогическую актуализацию развития личностной зрелости ребенка). Дети с ОВЗ резко отличаются в подготовленности к восприятию и усвоению учебного материала. Их обучение затрудняется недоразвитием и нарушением познавательных процессов, наличием серьезных нарушений в их эмоционально-волевой сфере.

Поэтому в нашей школе процесс обучения имеет относительно большое воспитательное значение, поскольку при обучении учащихся существенно исправляются недостатки их развития. Для повышения эффективности обучения необходим учет психофизических особенностей школьников. Среди обучающихся детей с ОВЗ есть дети, имеющие статус инвалида, это – «Особые дети». Эти дети в силу своего диагноза не могут обучаться в условиях классно-урочной системы. Индивидуальный подход в обучении – важный психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка. То, что обучение, так или иначе, должно быть согласовано с уровнем развития ребенка – это установленный и многократно проверенный факт, кото-

рый невозможно оспаривать. Психофизиологические особенности детей, разные уровни их умственных способностей закономерно требуют для обеспечения эффективного обучения каждого ребенка неодинаковых условий обучения. В нашей школе это возможно при индивидуализации и дифференциации обучения. Процесс индивидуального дифференцированного обучения строится по степени умственного развития, работоспособности учащихся. Работа эта сложная и кропотливая, требующая постоянного наблюдения, анализа и учета результатов.

Индивидуальная форма обучения предполагает работу учителя с отдельным учеником индивидуально, часто на дому. Обязательным условием для определения данной формы обучения является заявление родителей и наличие заверенной амбулаторно-поликлиническим учреждением справки об имеющемся заболевании в соответствии с «Перечнем заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения школы». На основании представленных документов издается приказ, в котором утверждается недельная нагрузка по каждому ребенку, исходя из нормативов, указанных в письме Министерства народного образования «Об индивидуальном обучении больных детей на дому». Выбор учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций совместно с родителями. Обучение на дому проводится в соответствии с графиком, утвержденным директором школы и согласованным с родителями ребенка или лицом его заменяющим. Педагоги, работающие с детьми на дому, ведут индивидуальный журнал учета занятий, выставления текущих и итоговых оценок.

Выпускники индивидуального обучения сдают итоговую аттестацию по шадящему режиму. По окончании школы выпускнику, находящемуся на индивидуальном обучении, выдается государственный документ установленного образца (аттестат) с перечнем учебных предметов согласно учебного плана школы. На документе об образовании делается пометка «Обучение на дому». Так учащийся, 1997 года рождения, поступил в ГКС(к)ОУ «Волгоградская СКОШИ № 5» 01. 09. 2006 года согласно зак-