

ОНЛАЙН-МАРАФОН «ЯРКИЕ КРАСКИ ДЕТСТВА»

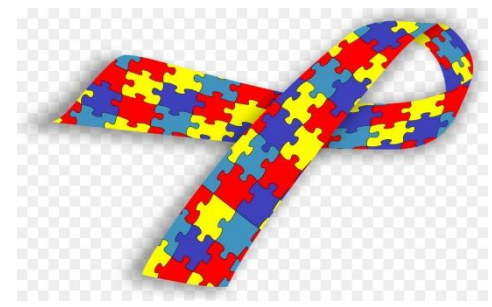
«Работа с родителями по преодолению психологических трудностей при воспитании в семье «особого» ребенка»

Сидорова Светлана Анатольевна, учитель-логопед,

ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2,

1 квалификационная категория.





Задача специалистов —

- сформировать у ребенка с РАС жизненно необходимые навыки, обеспечить условия для их реализации не только при взаимодействии со специалистом, но и дома, в школе и других общественных местах. Это существенно снизит уровень стресса у родителей и создаст необходимый ресурс для дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Конечным результатом работы с родителями является самостоятельное адаптированное функционирование всей семьи с возможностью дальнейшего роста и развития всех её членов.



ПЯТЬ ВРЕМЕННЫХ ФАЗ:

- 1. Сделка.** Для этой стадии характерно стремление родителей «излечить» ребенка, полагаясь на справедливость и вознаграждение за «правильное поведение» и «добрые дела».
- 2. Гнев.** Если со временем улучшения состояния ребенка не происходит, на место надежды приходит гнев. Зачастую гнев обращен на специалистов, которые не в состоянии оказать нужную помощь.
- 3. Шок и отрицание** – сопровождается угнетением, либо наоборот, хаотичностью психической активности, что приводит к дезорганизации деятельности человека.
- 4. Депрессия.** Осознание тяжести и природы заболевания приводит к появлению у родителей депрессивных чувств. Для родителей детей с тяжелыми формами аутистических расстройств характерно проявление так называемой парадоксальной депрессии, когда объективное улучшение состояния ребенка приводит к осознанию родителями того пути, который ещё необходимо с ним пройти для успешной адаптации.



5. Принятие. Оно считается достигнутым, когда родители демонстрируют все или большую часть следующих характеристик:

- Они способны относительно спокойно говорить о проблемах ребенка.
- Они способны сохранять равновесие между проявлением любви к ребенку и поощрением его самостоятельности.
- Они способны в сотрудничестве со специалистами составлять краткие и долгосрочные планы.
- У них имеются личные интересы, не связанные с ребенком.
- Они способны что-либо запрещать ребенку и при необходимости наказывать его, не испытывая чувства вины.
- Они не проявляют по отношению к ребенку ни гиперопеки, ни чрезмерной и ненужной строгости.

ЭТИКА ПОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ



Продуктивное общение невозможно без соблюдения этических норм. Если специалист при взаимодействии с родителями и ребенком не задумывается о том, насколько его поведение по отношению к ним этично, он не только не сумеет установить партнерские отношения с семьей, но и может еще больше травмировать людей, обратившихся к нему за помощью.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАВИЛ ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ, КОТОРЫЙ,
БЕЗУСЛОВНО, ДОЛЖЕН БЫТЬ ДОПОЛНЕН С УЧЕТОМ ОПЫТА
СПЕЦИАЛИСТОВ И СПЕЦИФИКИ УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Этично

В разговоре с родителями
называть ребенка по имени

Обращаться к родителям по
имени и отчеству или по
имени, предварительно
попросив разрешения

Не этично

Говорить: «ваш
ребенок»

Обращаться: «мамочка»

Этично

Обсуждать проблемы ребенка только с родителями

Использовать выражения: ментальные проблемы; недостаточный уровень интеллектуального развития

Если требуется сравнение с детьми без проблем в развитии, использовать выражения: дети с типичным развитием; при типичном развитии обычно дети...

Использовать выражения: нетипичное развитие, особый ребенок, ребенок с особенностями развития

Если ребенок маленький, сказать: «Как хорошо, что вы так рано заметили проблемы и обратились за помощью»

Если ребенок большой, вообще не касаться этой темы

Не этично

Обсуждать проблемы ребенка в присутствии других людей

Употреблять термин «умственно отсталый»

Употреблять слова «здоровые, нормальные дети»

Использовать выражение «больные, ненормальные дети»

Говорить: «Вы очень поздно обратились»; «Где вы были раньше?» и т.п.

<p>Если ребенок на приеме не демонстрирует тот или иной навык, а родители утверждают, что дома он это может сделать, следует сказать:</p> <p>«По-видимому, у Пети нет генерализации этого навыка. Он может это сделать только в определенном месте и с некоторыми людьми. В таком случае наша задача добиться генерализации навыка»</p>	<p>Говорить:</p> <p>«Нет, он не может этого сделать, вы же видите, он не выполняет инструкцию»</p>
<p>Употреблять слово «пока»</p> <p>«Ваня пока не может...»,</p> <p>«Пока у Левы не получается...»</p>	<p>Просто констатировать отсутствие навыка</p>
<p>Если ребенок по каким-то причинам не может заниматься в конкретной группе, сказать:</p> <p>«Эта группа не подходит для Пети»</p>	<p>Говорить:</p> <p>«Петя не подходит для этой группы»</p>
<p>Если групповые занятия на данном этапе развития невозможны, следует сказать: «Те навыки, которым необходимо обучать в первую очередь, проще и эффективнее формировать на индивидуальных занятиях»</p>	<p>Говорить:</p> <p>«О групповых занятиях не может быть и речи, он не потянет группу, он будет другим мешать»</p>

Этично	Не этично
<p>После каждого занятия обязательно подвести итог и отметить результат: «Сегодня мы учились складывать пазл из 2-х частей. Миша может это сделать самостоятельно. Он научился с минимальной подсказкой показывать части тела. Мы начали учиться сортировать предметы по цвету, пока это получается с помощью»</p>	<p>Указывать только на недостатки</p>
<p>Если не удастся сформировать какойто навык, сказать: «Пока у меня не получается научить Аню решать примеры. Я подумаю, посоветуюсь с коллегами и попробую другие способы»</p>	<p>Говорить: «Она никак не научится решать примеры, бьемся, бьемся и ни с места»</p>
<p>Если приходится обсуждать проблему получения инвалидности при том, что родители не слишком хотят это делать, сказать: «Вы можете не оформлять инвалидность, но она даёт вам ряд финансовых преимуществ. Если будет прогресс, инвалидность снимут»</p>	<p>Говорить: «Почему вы до сих пор не оформили инвалидность? Все оформляют»</p>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

