**Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий в 1 классе**

**4 часа в неделю (136 часов за год)**

**1 четверть (36 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | **Задачи** | **Кол-во**  **часов** | **Информационное сопровождение** | **Дата** | |
| **По плану** | **Факт** |
|  | **Первичное обследование (8 часов)** | | | | | |
| 1. | Логопедическое обследование | Провести первичную (скрининговую) диагностику. | 1ч. | Т.В. Кабанова, О.В. Домнина «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» - М.: ГНОМ и Д. – 2008. – 104 с.,  Т.А. Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Методическое пособие. Айрис Пресс. М., 2007,  Методики выявления речевых способностей О.Б. Иншаковой. «Альбом для логопеда» – М.: ВЛАДОС – 2008 О.Е. Грибова, «Технология организации логопедического обследования». – М:, «Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
| 2. | Логопедическое обследование | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. | 1ч. |  |  |
| 3. | Логопедическое обследование | Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. | 1ч. |  |  |
| 4. | Логопедическое обследование | Выявить уровень сформированности связной речи | 1ч. |  |  |
| 5. | Логопедическое обследование | Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. | 1ч. |  |  |
| 6. | Логопедическое обследование | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. чисел | 1ч. |  |  |
| 7. | Логопедическое обследование | Выявить степень владения слоговой структурой. | 1ч. |  |  |
| 8. | Логопедическое обследование | Выявить наличие нарушений звукопроизношений. | 1ч. |  |  |
|  | **Пропедевтический (добукварный) период (10 часов).** | | | | | |
| 9. | Формирование представления о звуках речи. | Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи. | 1ч. | Е.В. Колесникова «Слова, слоги, звуки». – М. Ювента, 2008 г.  Р.И. Лалаева, «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001г.  Л.С. Волкова «Логопедия», М.: Владос – 2008 г.  Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова «Дидактический материал по русскому языку». Подготовительный класс. М.: «Просвещение», - 1992 г.  Г.И. Данилкина «Особенности обучения русскому языку во вспомогательной школе», Ленинград 1979 г.  В.И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми», М.: Просвещение – 1987 г.  Картинный материал.  Карточки для индивидуальной работы.  Схемы предложения.  И другое. |  |  |
| 10. | Формирование представления о звуках речи. | Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи. | 1ч. |  |  |
| 11. | Знакомство со словом. | Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово». | 1ч. |  |  |
| 12. | Знакомство со словом. | Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово». | 1ч. |  |  |
| 13. | Знакомство с предложением. | Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов. | 1ч. |  |  |
| 14. | Знакомство с предложением. | Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов. | 1ч. |  |  |
| 15. | Деление слов на части (слоги). | Познакомить учащихся с термином «слог». Показать , что слово состоит из частей. | 1ч. |  |  |
| 16. | Знакомство с предложением. | Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов. | 1ч. |  |  |
| 17. | Дифференциация сходных по звучанию слов. | Учить различать слова, близкие по звучанию (звуковому составу). | 1ч. |  |  |
| 18. | Работа по сказке. | Формировать умение составлять предложения из 2-3 слов с помощью внешних опор на картинном материале. | 1ч. |  |  |
|  | **Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х (18 часов).** | | | | | |
| 19. | Звук а. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | 1ч. | Р.И. Лалаева, «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001г.  Л.С. Волкова «Логопедия», М.: Владос – 2008 г.  Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», метод. рекомендации. М.: Баласс – 1999 г.  Е.А. Борисова «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками», методическое пособие, М. ТЦ Сфера, 2008 – 64 с  Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие», альбомы упражнений, М.: 2008 г.  Г.И. Данилкина «Особенности обучения русскому языку во вспомогательной школе», Ленинград 1979 г.  Раздаточный наглядный материал.  Схемы звукового анализа.  Разрезная азбука. Кассы букв.  И другое. |  |  |
| 20. | Звук и буква Аа. | Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | 1ч. |  |  |
| 21. | Звук у. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | 1ч. |  |  |
| 22. | Звук и буква Уу. | Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | 1ч. |  |  |
| 23. | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа. | Формировать умение определять последовательность звуков в слове. | 1ч. |  |  |
| 24. | Звук м. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | 1ч. |  |  |
| 25. | Звук и буква Мм. | Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | 1ч. |  |  |
| 26. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | Повторить пройденные звуки и буквы. | 1ч. |  |  |
| 27. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | Повторить пройденные звуки и буквы. | 1ч. |  |  |
| 28. | Звук о. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | 1ч. |  |  |
| 29. | Звук и буква Оо. | Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | 1ч. |  |  |
| 30. | Звук с. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | 1ч. |  |  |
| 31. | Звук и буква Сс. | Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | 1ч. |  |  |
| 32. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | Повторить пройденные звуки и буквы. | 1ч. |  |  |
| 33. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | Повторить пройденные звуки и буквы. | 1ч. |  |  |
| 34 | Звук х. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | 1ч. |  |  |
| 35 | Звук и буква Хх. | Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | 1ч. |  |  |
| 36. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | Повторить пройденные звуки и буквы. | 1 ч. |  |  |

**2 четверть (32 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | **Задачи** | **Кол-во**  **часов** | **Информационное сопровождение** | **Дата** | |
| **По плану** | **Факт** |
|  | **Изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р.(28 часов)** | | | | | |
| 1. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | Повторить пройденные звуки и буквы. | 1ч. | Р.И. Лалаева, «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001г.  Л.С. Волкова «Логопедия», М.: Владос – 2008 г.  Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», метод. рекомендации. М.: Баласс – 1999г.  Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие», альбомы упражнений, М.: 2008 г.  В.И. Руденко «Логопедия. Практическое пособие» - Ростов н/Д: Феникс, 2009. 287с.  В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука у детей» 8 шт. М.: ГНОМ, 2012 – 48 с.  Л.А. Комарова «Альбом дошкольника. Автоматизация звуков» 12 шт. М.: ГНОМ, 2001. – 32 с.  Раздаточный наглядный материал.  Схемы звукового анализа.  Разрезная азбука. Кассы букв.  И другое. |  |  |
| 2. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | Повторить пройденные звуки и буквы. | 1ч. |  |  |
| 3. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | Повторить пройденные звуки и буквы. | 1ч. |  |  |
| 4. | Звук ш. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах. | 1ч. |  |  |
| 5. | Звук и буква Ш ш. | Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1ч. |  |  |
| 6. | Дифференциация с-ш в слогах. | Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. | 1ч. |  |  |
| 7. | Дифференциация с-ш в словах. | Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. | 1ч. |  |  |
| 8. | Дифференциация с-ш в предложениях. | Формировать правильное соотнесение звука и буквы. | 1ч. |  |  |
| 9. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова. | 1ч. |  |  |
| 10. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова. | 1ч. |  |  |
| 11. | Звук л. | См.№4. | 1ч. |  |  |
| 12. | Звук и буква Лл. | См.№5. | 1ч. |  |  |
| 13. | Звук и буква ы. | См.№4-5. | 1ч. |  |  |
| 14. | Звук и буква ы. | См.№4-5. | 1ч. |  |  |
| 15 | Звук н. | См.№4. | 1ч. |  |  |
| 16. | Звук и буква Нн. | См.№5. | 1ч. |  |  |
| 17. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова. | 1ч. |  |  |
| 18. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова. | 1ч. |  |  |
| 19. | Звук р. | См.№4. | 1ч. |  |  |
| 20. | Звук и буква Рр. | См.№5. | 1ч. |  |  |
| 21. | Дифференциация р-л в слогах. | См.№6-7. | 1ч. |  |  |
| 22. | Дифференциация р-л в словах. | См.№6-7. | 1ч. |  |  |
| 24. | Дифференциация р-л в предложении. | См.№6-7. | 1ч. |  |  |
| 25. | Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов. | Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. | 1ч. |  |  |
| 26. | Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов. | Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. | 1ч. |  |  |
| 27. | Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов. | Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. | 1ч. |  |  |
| 28. | Занимательная логопедия. |  | 1ч. |  |  |
| **Промежуточное обследование (4 часа)** | | | | | | |
| 29. | Логопедическое обследование | Отслеживание результатов проведённой коррекционной работы | 1 ч. | Т.В. Кабанова, О.В. Домнина «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» - М.: ГНОМ и Д. – 2008. – 104 с.,  Т.А. Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Методическое пособие. Айрис Пресс. М., 2007,  Методики выявления речевых способностей О.Б. Иншаковой. «Альбом для логопеда» – М.: ВЛАДОС – 2008 О.Е. Грибова, «Технология организации логопедического обследования». – М:, «Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
| 30. | Логопедическое обследование | Отслеживание результатов проведённой коррекционной работы | 1 ч. |  |  |
| 31. | Логопедическое обследование | Отслеживание результатов проведённой коррекционной работы | 1 ч. |  |  |
| 32. | Логопедическое обследование | Отслеживание результатов проведённой коррекционной работы | 1 ч. |  |  |

**3 четверть (36 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | **Задачи** | **Кол-во**  **часов** | **Информационное сопровождение** | **Дата** | |
| **По плану** | **Факт** |
|  | **Изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, ь (36 часов)** | | | | | |
| 1 | Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | Повторить пройденные звуки и буквы. | 1ч. | Р.И. Лалаева, «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001г.  Л.С. Волкова «Логопедия», М.: Владос – 2008 г.  Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», метод. рекомендации. М.: Баласс – 1999г.  Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие», альбомы упражнений, М.: 2008 г.  В.И. Руденко «Логопедия. Практическое пособие» - Ростов н/Д: Феникс, 2009. 287с.  В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука у детей» 8 шт. М.: ГНОМ, 2012 – 48 с.  Л.А. Комарова «Альбом дошкольника. Автоматизация звуков» 12 шт. М.: ГНОМ, 2001. – 32 с.  Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова, «Нарушения письменной и устной речи у учащихся начальных классов». – М.: «Просвещение», 1991 г. – 224 с.  Раздаточный наглядный материал.  Схемы звукового анализа.  Разрезная азбука. Кассы букв.  И другое. |  |  |
| 2 | Звук К | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | 1ч. |  |  |
| 3 | Звук и буква К к. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1ч. |  |  |
| 4 | Звук П | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | 1ч. |  |  |
| 5 | Звук и буква П п. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1ч. |  |  |
| 6 | Звук Т. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | 1ч. |  |  |
| 7 | Звук и буква Т т. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1ч. |  |  |
| 8 | Дифференциация прописных букв п-т. | Учить различать данные буквы на письме. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой. | 1ч. |  |  |
| 9 | Звук И. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | 1ч. |  |  |
| 10 | Звук и буква И и. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1ч. |  |  |
| 11 | Дифференциация твердых и мягких согласных ( ы-и). | Учить различать твердый и мягкий звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляторным признакам. | 1ч. |  |  |
| 12 | Звук З. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | 1ч. |  |  |
| 13 | Звук и буква З з. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1ч. |  |  |
| 14 | Дифференциация З-С в слогах и словах. | Развивать слуховую дифференциацию зв-в з-с. Развивать фонематический слух. | 1ч. |  |  |
| 15 | Дифференциация З-С в предложении. | Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас. | 1ч. |  |  |
| 16 | Звук В. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | 1ч. |  |  |
| 17 | Звук и буква В в. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1ч. |  |  |
| 18 | Звук Ж. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | 1ч. |  |  |
| 19 | Звук и буква Ж ж. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1ч. |  |  |
| 20 | Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. | Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш, соотносить их с буквами Ж-Ш. | 1ч. |  |  |
| 21 | Дифференциация Ж-Ш в предложении. | Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас. | 1ч. |  |  |
| 22 | Дифференциация Ж-З в слогах и словах. | Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой. | 1ч. |  |  |
| 23 | Дифференциация Ж-З в предложении. | Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас. | 1ч. |  |  |
| 24 | Звук Б. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | 1ч. |  |  |
| 25 | Звук и буква Б б. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1ч. |  |  |
| 26 | Дифференциация Б-П в слогах и словах. | Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой. | 1ч. |  |  |
| 27 | Звук и буква Г г. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1ч. |  |  |
| 28 | Дифференциация Г-К в слогах и словах. | Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой. | 1ч. |  |  |
| 29 | Звук и буква Д д. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1ч. |  |  |
| 30 | Дифференциация Д-Т в слогах и словах. | Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой. | 1ч. |  |  |
| 31 | Звук и буква й. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1ч. |  |  |
| 32 | Дифференциация и-й в словах. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1ч. |  |  |
| 33 | Буква Ь. | Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. | 1ч. |  |  |
| 34 | Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов с буквой ь. | Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Учить правильно читать слоги и слова с «ь». | 1ч. |  |  |
| 35 | Упражнения в чтении и письме слов со стечением согласных. | Учить правильно произносить и читать слоги и слова со стечением согласных. | 1ч. |  |  |
| 36 | Упражнения в чтении и письме слов со стечением согласных. | Учить правильно произносить и читать слоги и слова со стечением согласных. | 1ч. |  |  |

**4 четверть (32 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | **Задачи** | **Кол-во**  **часов** | **Информационное сопровождение** | **Дата** | |
| **По плану** | **Факт** |
|  | **Изучение звуков и букв е, ё, ю, я, ц, ч, щ, ф, э, ъ (26 часов)** | | | | | |
| 1 | Звук и буква Е е | Учить слитно и быстро произносить звукосочетание йэ. Добиваться правильного произнесения буквы и звукосочетания. | 1ч. | Р.И. Лалаева, «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, «Владос», 2001г.  Л.С. Волкова «Логопедия», М.: Владос – 2008 г.  Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», метод. рекомендации. М.: Баласс – 1999г.  Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие», альбомы упражнений, М.: 2008 г.  В.И. Руденко «Логопедия. Практическое пособие» - Ростов н/Д: Феникс, 2009. 287с.  В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука у детей» 8 шт. М.: ГНОМ, 2012 – 48 с.  Л.А. Комарова «Альбом дошкольника. Автоматизация звуков» 12 шт. М.: ГНОМ, 2001. – 32 с.  Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова, «Нарушения письменной и устной речи у учащихся начальных классов». – М.: «Просвещение», 1991 г. – 224 с.  Е.В. Мазанова «Логопедия» комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006.  Раздаточный наглядный материал.  Схемы звукового анализа.  Разрезная азбука. Кассы букв.  И другое. |  |  |
| 2 | Буква «Е» после согласных в слогах и словах. | Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Е» после согласной. | 1ч. |  |  |
| 3 | Звук и буква Ё ё. | Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание йо, правильно соотносить букву и звукосочетание. | 1ч. |  |  |
| 4 | Буква «Ё» после согласных. | Упражнять в правильном произнесении слогов и слов с буквой «Ё» после согласной. | 1ч. |  |  |
| 5 | Дифференциация О-Ё в слогах. | Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные. | 1ч. |  |  |
| 6 | Дифференциация О-Ё в словах, в предложении. | Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной. | 1ч. |  |  |
| 7 | Звук и буква Яя. | Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание йа, правильно соотносить букву и звукосочетание. | 1ч. |  |  |
| 8 | Дифференциация А-Я в слогах. | Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные. | 1ч. |  |  |
| 9 | Дифференциация А –Я в словах, в предложении. | Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной. | 1ч. |  |  |
| 10 | Звук и буква Ю ю. | Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание йу, правильно соотносить букву и звукосочетание. | 1ч. |  |  |
| 11 | Дифференциация У-Ю в слогах. | Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные. | 1ч. |  |  |
| 12 | Дифференциация У- Ю в словах, в предложении. | Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной. | 1ч. |  |  |
| 13 | Звук и буква Ц ц. | Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1ч. |  |  |
| 14 | Дифференциация Ц-С в слогах и словах. | Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами. | 1ч. |  |  |
| 15 | Звук и буква Ч ч. | Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1ч. |  |  |
| 16 | Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах. | Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами. | 1ч. |  |  |
| 17 | Звук и буква Щ щ. | Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1ч. |  |  |
| 18 | Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах. | Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами. | 1ч. |  |  |
| 19 | Звук и буква Ф ф. | Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1ч. |  |  |
| 20 | Дифференциация В-Ф в слогах и словах. | Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами. | 1ч. |  |  |
| 21 | Звук и буква Э э. | Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1ч. |  |  |
| 22 | Буква «Ъ». | Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «ъ». | 1ч. |  |  |
| 23 | Буква «Ъ». | Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «ъ». | 1ч. |  |  |
| 24 | Слова с разделительным «ь». | Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «ь». | 1ч. |  |  |
| 25 | Слова с разделительным «ь». | Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «ь». | 1ч. |  |  |
| 26 | Закрепление навыков чтения и письма. | Повторить изученный материал. Проверить уровень знаний учащихся. | 1ч |  |  |
|  | **Итоговое обследование (6 часов)** | | | | | |
| 27 | Логопедическое обследование | Выявление результатов проведённой коррекционной работы | 1ч. | Т.В. Кабанова, О.В. Домнина «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» - М.: ГНОМ и Д. – 2008. – 104 с.,  Т.А. Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Методическое пособие. Айрис Пресс. М., 2007,  Методики выявления речевых способностей О.Б. Иншаковой. «Альбом для логопеда» – М.: ВЛАДОС – 2008 О.Е. Грибова, «Технология организации логопедического обследования». – М:, «Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
| 28 | Логопедическое обследование | Выявление результатов проведённой коррекционной работы | 1ч. |  |  |
| 29 | Логопедическое обследование | Выявление результатов проведённой коррекционной работы | 1ч. |  |  |
| 30 | Логопедическое обследование | Выявление результатов проведённой коррекционной работы | 1ч. |  |  |
| 31 | Логопедическое обследование | Выявление результатов проведённой коррекционной работы | 1ч |  |  |
| 32 | Логопедическое обследование | Выявление результатов проведённой коррекционной работы | 1ч. |  |  |