




# Онлайн-марафон «Яркие кРАСки детства»

«Формирование и развитие социально-бытовых компетенций обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях коррекционно-образовательной среды школы-интерната».

*Персидская Ольга Николаевна,  
заместитель директора ГКОУ  
«Волгоградская школа-интернат №2»*



В ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2»  
обучаются 346 воспитанников с ограниченными  
возможностями здоровья из них 188 детей-  
инвалидов.





**АООП по ФГОС НОО вариант 8.3, 8.4**



**17 обучающихся**






# Обучающиеся с РАС

**Нарушение  
развития**

**Расстройство  
процессов  
коммуникации**

**Неадекватное  
социальное поведение**





Цель: создать условия для формирования у обучающихся с расстройством аутистического спектра социального опыта и системы ценностей, принятой в обществе.





## Социально-бытовые компетенции:


Навык самообслуживания и личной гигиены;

Навык общения;

Овладение посильными видами труда;

Овладение общепринятыми правилами и нормами поведения.





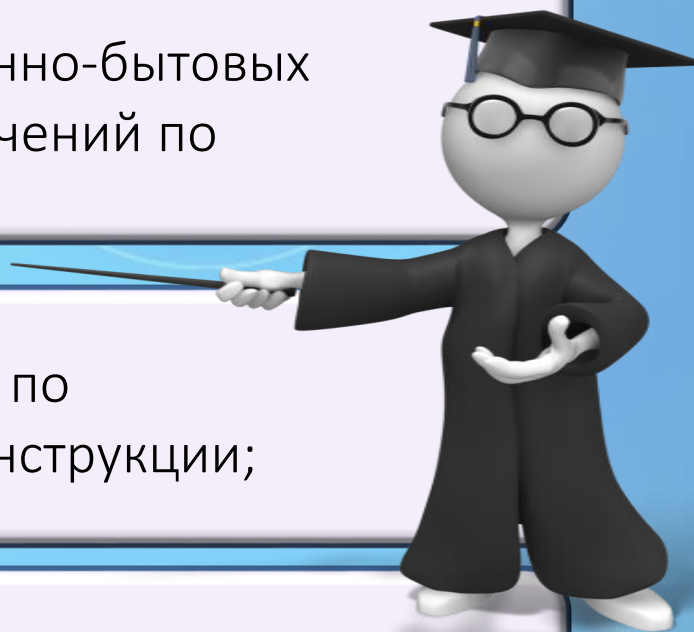
## Коррекционно-развивающие задачи:

✓ уточнять и закреплять основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;

✓ обучать выполнению доступных видов самообслуживания, хозяйственно-бытовых работ, операций ручного труда, поручений по уходу за растениями;

✓ обучать применению орудий труда по подражанию, образцу и словесной инструкции;

✓ формировать навыки безопасного выполнения трудовых заданий;





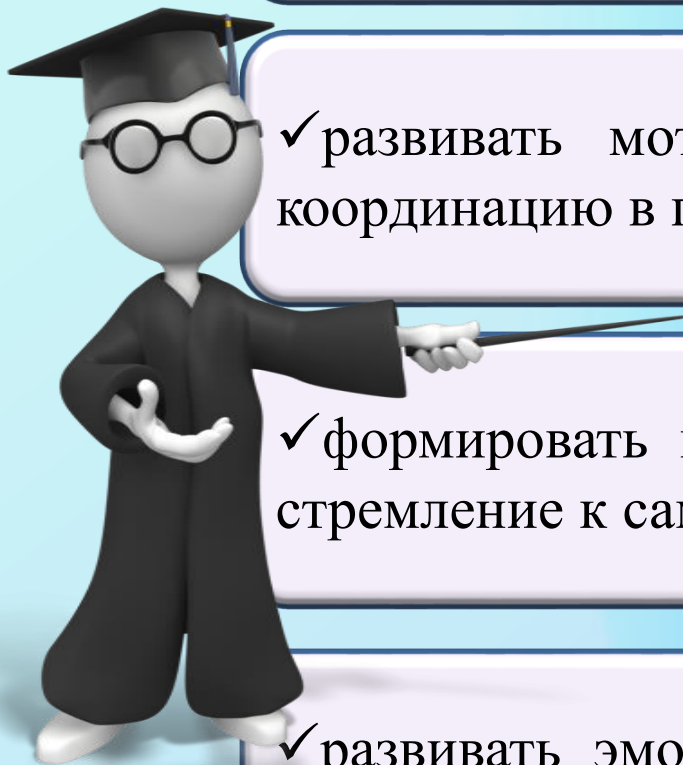
## Коррекционно-развивающие задачи:


✓ развивать в процессе трудовой деятельности внимание, восприятие, наглядное мышление, речь;

✓ развивать моторику рук и зрительно-двигательную координацию в процессе обучения приемам труда;

✓ формировать интерес к труду окружающих людей и стремление к самостоятельности в труде;

✓ развивать эмоционально-положительное отношение к труду.





## **Основные методы коррекционной работы по формированию социально-бытовых компетенций:**




**✓ Практические и наглядные методы обучения;**

**✓ Репродуктивные (работа по образцам);**

**✓ Предметно-практические;**

**✓ Игровые (использование развивающих игр);**



**Основные методы коррекционной работы по формированию социально-бытовых компетенций:**



**методы убеждения;**

**методы организации  
деятельности;**

**методы стимулирования  
поведения.**



## Приемы работы:

показ

перцептивные  
действия

прямая и обратная  
последовательность

действие по  
образцу





# Виды деятельности на занятиях:

учебная



# Виды деятельности на занятиях:

предметно-  
практическая



трудовая



# Виды деятельности на занятиях:

игровая

коммуникативная



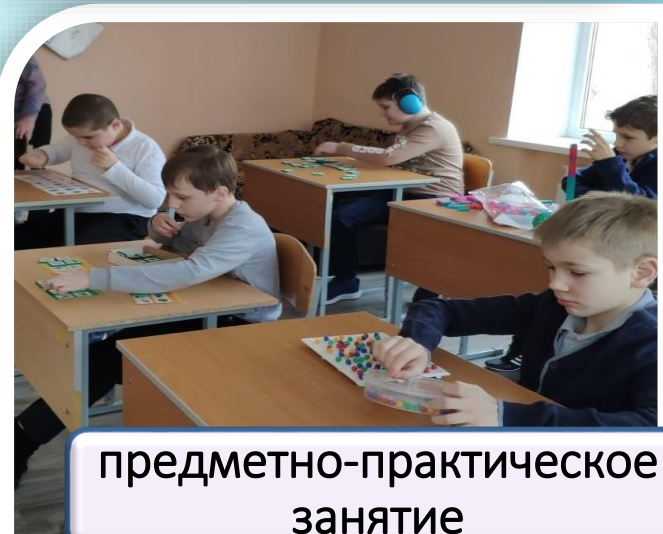


# Формы работы:

индивидуальная



групповая



предметно-практическое  
занятие



экскурсии



# Формы работы



сюжетно-ролевые игры




дидактические игры



моделирование реальных ситуаций



дежурство и поручения



## Организация коррекционно-развивающего пространства:

✓ работу с детьми осуществляют высококвалифицированные специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, учителя-олигофренопедагоги;

✓ кабинеты оснащены программным обеспечением, методической литературой, специальной мебелью;

✓ учебно-воспитательный процесс реализуется по разработанным и утвержденным АООП и СИПР;

✓ классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.





Направления коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовых компетенций:




самообслуживание и  
личная гигиена

хозяйственно-  
бытовой труд

труд в природе

ручной труд






## Направления коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовых компетенций:

**Самообслуживание и личная гигиена предусматривают освоение детьми с РАС основных навыков по уходу за собой (личная гигиена, одевание и раздевание, уход за одеждой и обувью, пользование туалетом и т.д.)**





Направления коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовых компетенций:

Хозяйственно-бытовой труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, на оказание помощи взрослым при организации режимных процессов.






## Направления коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовых компетенций:

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями, выращивание растений в уголке природы.





## Направления коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовых компетенций:



**Ручной труд** предусматривает освоение детьми практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами.





## Этапы формирования социально-бытовых компетенций:

### Третий этап (10-12 классы)

Усиливается трудовая подготовка обучающихся подростков

### Второй этап (5-9 классы)

Закрепление навыков самообслуживания и личной гигиены, обучению счету и элементарной грамоте, привитие хозяйственно-бытовых и социальных навыков.

### Первый этап (1-4 класс)

Выработка санитарно-гигиенических навыков, развитие моторики, предметно-практической деятельности, умений координировать движения.






## Формирование социально-бытовых компетенций на уроках:

- «Речевая практика»;
- «Мир природы и человека»;
- «Ручной труд».

### В рамках коррекционно-развивающей области:


- «Формирование коммуникативного поведения»;
- «Правила ЗОЖ»;
- «Азбука дорожной безопасности»;
- «Социально-бытовая ориентировка»;
- «Хозяйственно-бытовой труд».



## Формирование социально-бытовых компетенций во внеурочной деятельности :

- акции «Уютный дворик», «Чистюля», «Листопад»;
- экскурсии;
- совместно с родителями, проводятся праздники;
- общешкольных мероприятиях: концерт «Поделись улыбкою своей», приуроченный к Дню инвалидов, новогодние елки, тематическая неделя классов для детей с ТМНР и РАС и другие мероприятия.





# Формирование социально-бытовых компетенций в рамках внеурочной деятельности:




**Праздник «Здравствуй, Масленица»**



**Акция «Фото для любимой мамы»**



**Новогодняя елка**



# Осуществление деятельностного подхода предполагает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

разработку содержания и технологий образования обучающихся с ментальными нарушениями, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых потребностей;

организацию учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, для эффективного накопления каждым учеником собственного личного опыта;

придание результатам образования социально и личностно значимого характера.





# Средства реализации задач:

демонстрационные и раздаточные;





## Средства реализации задач:

- **визуальные**  
(для зрительного восприятия);
- **аудийные**  
(для слухового восприятия),
- **аудиовизуальные**  
(для зрительно-слухового восприятия);
- **естественные** (натуральные)
- **искусственные** (созданные человеком);
- **реальные** (существующие)
- **и виртуальные** (не существующие, но возможные) и др.



# Наглядные средства обучения:

натуральные  
предметы



муляжи



игрушки



практический показ  
действий

**КАК ПРАВИЛЬНО МЫТЬ РУКИ**



изображения

**Инвентарь для подметания пола**



Веник



Щетка для пола




Савок

Пиктограммы и  
символы


**Подметать**





Лэпбук-это учебное пособие, в котором подбор и необычная подача материала способствуют развитию познавательной активности обучающихся с РАС





## Требования к организации коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовых компетенций

Вся обстановка должна быть приспособлена к росту детей и индивидуальным особенностям их физического развития.

Все предметы должны располагаться в определённых для этого местах хранения, что позволяет детям достаточно быстро запомнить их местонахождение.

Необходимо использовать естественные бытовые ситуации, различные игры и игровые упражнения.





## Требования к организации коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовых компетенций

Участие ребёнка во всех процессах должно сопровождаться положительными эмоциями, игровыми действиями.

На начальных этапах ребёнок и педагог действуют совместно с по принципу «рука в руке».





## Выводы

Успешное формирование социально-бытовых компетенций взаимосвязано с эффективным решением задач расширения представлений и знаний воспитанников с РАС об окружающем мире, развития речи, общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.



Работа по формированию социально-бытовых компетенций имеет большое значение для воспитания у обучающихся таких личностных качеств, как трудолюбие, ответственность, чувство взаимопомощи и т. д.



## Выводы



Однако следует отметить, что формирование социально-бытовых компетенций у всех учащихся с РАС происходит по-разному. У некоторых детей не отмечаются улучшения в овладении тем или иным навыком в силу их индивидуальных психофизических возможностей. У других же, наоборот, отмечается динамика в развитии данного навыка, что безусловно, является большим достижением ребенка, педагогов и родителей.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

