АННОТАЦИЯ к рабочей программе

по учебному предмету «Математика»

для учащихся 3 класса

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с учебным планом на основе «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2008.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

 **Цель:** подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

 **Задачи:**

* формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах;
* научить читать и записывать числа до 100;
* корректировать и развивать познавательную деятельность, личностные качества ребёнка;
* формировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
* воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность.

 Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря.

**Содержание учебного курса**

Рабочая программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом их особых образовательных потребностей. Математика, являясь одним из основных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в социуме и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью. Курс направлен на формирование у учащихся количественных, временных, пространственных представлений. Учащиеся получают первоначальное представление о массе и единице её измерения килограмме, начинается ознакомление с действиями умножения и деления. Параллельно с изучением чисел происходит ознакомление с величинами (стоимость, длина, масса, ёмкость, время) и их единицами измерения. Содержание курса выстроено с учётом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей школьников, общих и специальных педагогическихпринципов.

**Содержание программы**

Согласно учебному плану на изучение предмета отводится 4 часа в неделю – 140 часов в год. Количество часов в рабочей программе соответствует учебному плану.

**Повторение.**

 Нумерация чисел в пределах 20. Последовательности чисел в числовом ряду. Состав чисел в пределах 20.Образование чисел второго десятка. Поразрядное сравнение чисел.

**Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.**

 Подготовительные упражнения к выполнению действия сложения с переходом через разряд. Прибавление чисел 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2.

 Подготовительные упражнения к выполнению действия вычитания с переходом через разряд. Вычитание чисел 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2.

 Счёт равными числовыми группами по 3, 4. Деление групп предметов на 3, 4, 5 равных частей.

**Умножение и деление.**

 Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (х). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

 Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Запись и чтение действия деления. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

 Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

**Сотня. Нумерация.**

 Название и запись чисел до 100. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица. Присчитывание и отсчитывание по 2, 3 (до 30), 4 (до 40), 5 (до 50) единиц.

 Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.

 Получение ряда круглых десятков.

 Числа чётные и нечётные.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.**

 Сложение и вычитание круглых десятков. Скобки. Действия I и II ступени, порядок их выполнения в примерах без скобок. Порядок выполнения действий в примерах со скобками.

 Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение круглых десятков и двузначных чисел. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.

 Числа, полученные при счёте и при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

**Текстовые арифметические задачи.**

 Простые арифметические текстовые задачи на нахождение произведения и частного (деление на равные части и деление по содержанию).

 Простые арифметические текстовые задачи на вычисление стоимости на основе зависимости между величинами: стоимостью, ценой, количеством.

 Составные текстовые арифметические задачи, требующие применения двух действий: сложения и вычитания, умножения и деления.

**Величины, единицы измерения.**

 Ёмкость. Единицы измерения ёмкости: литр, пол-литра. Обозначение: 1 л.

 Масса. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг.

 Решение примеров и задач с мерами ёмкости и веса.

 Единица (мера) длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношение между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.

 Время. Единицы (меры) времени: сутки, месяц, год. Названия месяцев по порядку. Соотношение между единицами времени: 1 сут. = 24 ч, 1год=12 мес., 1 ч=60 мин, 1 мес.=28 (29,30, 31) сут. Единица времени: минута. Обозначение: 1 мин. Календарь. Определение времени в минутах (прошедшее время).

 Единица стоимости: рубль. Обозначение: 1р. Соотношение между единицами стоимости: 1 р. = 100 к. Монеты. Бумажные деньги.

**Геометрический материал.**

 Построение углов, определение вида угла с помощью чертёжного треугольника.

 Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам.

 Окружность и круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

 Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. Прямая, кривая линия. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения.

 Прямоугольник. Квадрат. Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

**Повторение пройденного за год.**

 Устная и письменная нумерация в пределах 100. Чётные и нечётные числа. Сравнение чисел в пределах 100. Состав двузначных чисел. Решение задач на деление на равные части и на деление по содержанию. Решение примеров с действиями I и II ступени. Числа, полученные при измерении. Решение задач изученных типов.

**Планируемые результаты:**

Учащиеся должны **знать:**

* числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке;
* смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
* таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь умножения и деления;
* порядок действий в примерах в 2 – 3 арифметических действия;
* единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, ёмкости, времени, соотношения изученных мер;
* название месяцев и их последовательность, количество дней в месяце.

 Учащиеся должны **уметь:**

* складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток;
* читать, записывать, откладывать на счётах и сравнивать числа до 100;
* считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 4, 5 в пределах 100;
* складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
* выполнять проверку действий сложения и вычитания;
* различать числа, полученные при измерении и счёте;
* решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), составные задачи, требующие двух действий – сложения и вычитания, умножения и деления;
* вычислять стоимость по цене и количеству;
* пользоваться различными табелями – календарями, отрывными календарями;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
* определять время по часам с точностью до 5 мин (время прошедшее, будущее);
* находить точку пересечения линий.

*Примечания.*

1. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путём использования таблицы умножения.

3. Самостоятельно не решаются примеры, содержащие действия I и II ступени без скобок.

4. Самостоятельно решаются текстовые арифметические задачи, требующие выполнения только одного действия: сложения, вычитания, умножения или деления, и задачи, требующие выполнения двух действий: сложения и вычитания.

5. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.