

шего зрительного восприятия и произвольного внимания. Поэтому для детей, начинающих школьное обучение, письмо является совершенно новым видом деятельности, требующим включения многих анализаторов.

Большинство учащихся с ОВЗ испытывают значительные затруднения при овладении техникой письма и это связано недоразвитием и нарушением познавательных процессов, их высших психических функций, таких как анализ и синтез, а также недостаточностью зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук, наличием серьезных нарушений в эмоционально-волевой сфере.

Процесс развития навыка письма у учащихся с ОВЗ происходит с опорой на психофизиологическую основу ребенка и ориентируется на уже сформировавшиеся психические процессы восприятия. Обучение начинается со знакомства с буквами. Предъявляя одновременно графический символ и звук, мы накладываем на букву не только звучание, но и определенный речемоторный акт, а значит, включаем в работу психофизиологические механизмы письменной речи.

Работа по обучению письму разделяется на добукварный и букварный периоды обучения. Добукварный период включает в себя специальные упражнения по развитию мелкой моторики мышц рук, так как у детей с ОВЗ наряду с общей моторной неловкостью, наблюдается недостаточное развитие движений и недоразвитие их малой координированности.

Каждый урок письма начинается с подготовки к письму – с гимнастики кисти и пальцев рук, а во время урока необходимо проводить физкультурные минутки с речевым сопровождением. Как правило, первые упражнения, связанные с подготовкой к письму, выполняются мелом на доске, а затем карандашом на больших листах бумаги. После подобной подготовки ученики переходят к выполнению письменных упражнений в учебные тетради. В букварный период учащиеся овладевают навыками письма изучаемых букв.

Процесс обучения письму изучаемых букв проводится с использованием «Рабочей прописи», материал который разработан нами с опорой на систему действующего «Букваря» В.В. Ворон-

ковой, И.В. Коломыткиной. Эта пропись предназначена для детей с ОВЗ и реализует требования учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Каждая страница рассчитана для работы учащимися на 4 урока и задания в них усложняются постепенно. *Цель данной «Рабочей прописи»:* сформировать представления о правильном написании прописных и строчных букв, развивать и координировать движение кисти рук и пальцев, развивать графические навыки младших школьников, закрепить знания об изученном звуке. Занятия по данной «Рабочей прописи» состоят из 11 этапов, каждый этап решает следующие задачи:

Первый этап – нахождение изучаемой печатной буквы на странице «Рабочей прописи». *Задача первого этапа* – запоминание конфигурации изученной буквы, развитие пространственной ориентировки на листе бумаги.

Прочному запоминанию буквы способствуют игровые моменты. Например, такие как «Найди букву». Дети находят изученную букву в «Рабочей прописи». Данное задание рассчитано на пространственную ориентировку на странице прописи, умение находить изученную букву.

Второй этап – звукобуквенный анализ изучаемой буквы. *Задача второго этапа* – закрепление знаний об изученном звуке и букве, соотношении звука с буквой, развитие правильной артикуляции звука. Учащимся предлагаются игры «Угадай звук» и «Правильно раскрась букву». В ходе которых, дети различают звук, выполняют звукобуквенный анализ изучаемого звука (гласный или согласный) и в последствии закрашивают квадрат с печатной буквой в нужный цвета (красный или синий).

Третий этап – знакомство с прописной (строчной) изучаемой буквой. *Основная задача этого этапа* – это создание в памяти ребенка образа (заглавной) прописной и строчной буквы, сопоставление печатной и рукописной буквы.

Четвертый этап – определение элементов необходимых для написания изучаемой буквы. *Задача четвертого этапа* – расчленение букв на отдельные элементы, знакомство с конфигурацией элементов. Любому написанию предшествует анализ, какие эле-