КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 5»

г. Волгоград, проспект Столетова.16, 400051. тел./факс (8442) 62-67-17, 62-00-67, E-mail: school-int5@yandex.ruОКПО 50508198 ОГРН 1023404365753 ИНН 3448022235, КПП 344801001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР Т.А. Беляева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г | . | УТВЕРЖДАЮ директор ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Калинина    «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |

**Рабочая программа**

**коррекционного курса по психологии**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

|  |
| --- |
| Составила:  Есипенко Елена Валерьевна,  педагог-психолог  первой квалификационной категории |

Принято

на заседании педагогического совета

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. № \_\_\_\_\_\_

Волгоград 2016

**Рабочая программа коррекционного курса по психологии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Оглавление**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………….2

*1.1. Актуальность программы*............................................................................3

*1.2. Ожидаемый результат*……………………………………………………….4

*1.3. Критерии эффективности программы*……………………………………...4

1. Содержание коррекционного курса……………………………………………….5

*2.1. Организация коррекционно-развивающих занятий*…………………………5

*2.2. Принципы проведения коррекционно-развивающих занятий*………………5

*2.3. Структура коррекционно-развивающих занятий*…………………………..5

1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса………………………………………………………..7
2. Тематическое и календарно-поурочное планирование …………………………8
3. Контроль и оценка достижения планируемых результатов (личностных и предметных) обучающимися……………………………………………………..25

*5.1. Пояснительная записка*……………………………………………………...25

*5.2. Лист оценки адаптации учащихся 1 «А» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2016-1017 учебный год* ……………………………………………………………………………………...26

1. Список литературы……………………………………………………………….31

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 19 декабря 2014 г.;

2.Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». СанПиН 2.4.2.3286

Рабочая программа коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Я первоклассник!» составлена на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой и предназначена для психокоррекционной работы с обучающимися 1 «А» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. В этот период первоклассники отличаются по­вышенной возбудимостью, эмоциональностью, неустойчиво­стью внимания, быстрой утомляемостью, ситуативностью пове­дения. Возникающие психологические затруднения чаще всего являются реакцией на новую, непривычную обстановку. Психо­логическая напряженность зачастую усугубляется напряжением физическим: изменяется режим дня, нужно быть внимательным на всех школьных уроках, уметь подчиняться правилам и распо­рядку школьной жизни. Дети должны привыкнуть к коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей, поступающих в первый класс, жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Особенно это актуально для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как дети с умственной отсталостью испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания воспринимаемой информации, запоминания, воспроизведения и применения полученных знаний на практике, имеют ограниченный словарный запас, слаборазвитую мелкую моторику, неадекватные эмоции и т.д. У многих наблюдаются стойкие речевые нарушения, слабая интеллектуальная регуляция эмоций, их малая дифференцированность, полярность, несоответствие внешним воздействиям по силе и содержанию. Как правило, они испытывают затруднения в развитии высших (интеллектуальных, моральных, эстетических) чувств, у них низкий уровень развития средств эмоциональной выразительности. Детям с умственной отсталостью свойственны болезненные расстройства чувств: раздражительность, эйфория, дисфория, апатия. У них нарушена структура волевого действия, недостаточно сформирована интеллектуальная регуляция воли. И, как правило, дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают определённые трудности в адаптационный период.

**1.1 Актуальность программы:**

Рассматривая субъективные признаки дезадаптации, и особенности развития детей с умственной отсталостью мы видим, что у таких детей наблюдается низкий уровень мотивации к обучению, и как следствие негативное отношение к школе. У них недостаточно сформированы элементы и навыки учебной деятельности, они неспособны к произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности. Немало важным фактом является, что в большинстве своём контингент детей из неблагополучных семей, многие родители педагогически некомпетентны, у них отсутствует положительное отношение к школе, что также приводит к школьной дезадаптации или к тяжёлой адаптации. Поэтому одно из важных условий для успешной адаптации в школе детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для усвоения им знаний, умений и навыков является, специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер, использование занимательных по форме заданий и создание ситуаций успеха с целью формирования у таких школьников интереса к обучению.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка на протяжении всего периода обучения в первом классе, с учётом динамики развития каждого психического развития и каждой сферы психики.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), с учётом особенностей развития умственно отсталого ребёнка и зон ближайшего развития.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

**Цель программы:** создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и профилактика школьной дезадаптации, с учетом индивидуальных и возрастных свойств личности ребенка в адаптационный период.

**Задачи:**

1. Выявление психологических причин, вызывающих затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению.

2. Изучение динамической структуры познавательных процессов учащихся начальных классов для осуществления эффективного воздействия на их развитие.

3. Коррекция развития недостатков эмоционально-волевой сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций.

4. Коррекция недостатков развития коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

5. Коррекция недостатков развития познавательных и психических процессов – мышления, восприятия, памяти, внимания, воображения.

6. Коррекция недостатков развития личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

7. Формирование позитивной мотивации к обучению.

**1.2. Ожидаемый результат**

* Принятие и освоение социальной роли обучающегося: дети должны иметь адекватное представление о школьной жизни и знать школьные правила и иметь навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
* Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
* Развитие коммуникативных умений и навыков. Дети должны знать адекватные способы поведения в обществе;
* Повышение уровня познавательной активности, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей. Развитие умения подчинять свои действия правилам;

**1.3. Критерии эффективности программы**

Эффективность работы определяется при сравнении результатов входящей и заключительной диагностики, показывающей динамику развития, в ходе наблюдения за обучающимися в процессе работы по программе. Кроме того, эффективность может быть установлена при анализе отзывов классного руководителя 1 «А» класса, отзывов родителей о позитивных изменениях в поведении ребенка и отношении его к школе.

**II. Содержание коррекционного курса**

**2.1. Организация коррекционно-развивающих занятий**

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом. Общее количество занятий - 33 занятия. Форма работы групповая (максимальное количество - 10 человек). Индивидуальные занятия целесообразны в случае возникновения затруднений у учащихся с выполнением конкретных заданий-упражнений.

Часть занятий носит двойственный характер: они содержат не только развивающие, коррекционные упражнения, но и диагностические задания.

Занятия входят в систему сопровождения адаптации первоклассников к школе, поэтому в ходе их проведения проходят консультации с учителем на протяжении всего учебного года, встречи с родителями детей индивидуально и на родительских собраниях.

Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и итоговую (в конце учебного года) диагностику познавательных процессов; эмоционально-волевой и личностной сферы. Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

**2.2.** **Принципы проведения коррекционно-развивающих** **занятий**

- безопасность;

- возрастное соответствие;

- преемственность (возможность переноса полученных занятий в дальнейшую учебную деятельность);

- деятельностный принцип;

- принцип личностно-ориентированного подхода;

- активное использование пространственной среды;

- рефлексия;

- конфиденциальность;

**2.3. Структура коррекционно-развивающих занятий:**

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных этапов.

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроя в группе;

- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия;

- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы), крупной и мелкой моторики, двигательной координации;

- формирование навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания.

В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний;

- рефлексия, подведение итогов занятия.

**III. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* Компьютер;
* Аудиовидеотека;
* Мягкие модули;
* Доска;
* Цветные мелки;
* Пластилин;
* Цветная бумага, картон, клей;
* Краски, карандаши, фломастеры;
* Ковёр;
* Бланки с заданиями.

**IV. Календарно - тематическое планирование работы педагога-психолога с обучающимися 1 «А» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№, название занятия** | **Цели и задачи** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | **Содержание занятий** |
| **1. «Знакомство»** | - познакомить детей друг с другом;  - создание благоприятной атмосферы на занятии;  - развитие общей и мелкой моторики;  - обучение распознаванию и выражению эмоций. | 1 ч. | 07.09.16 | | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Азбука добрых слов»;  2. Мотивационный этап:  - Подвижная игра «Паровозик дружбы».  3. Практический этап:  - Игра: «Кто к нам пришёл?»;  - Динамическая пауза: «Дует, дует ветер»;  - Пальчиковая гимнастика «Улей».  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **2. «Давайте дружить!»** | - создание благоприятной атмосферы на занятии;  - развитие общей и мелкой моторики;  - обучение распознаванию и выражению эмоций.  - развитие мыслительных операций: обобщение, классификация. | 1 ч. | 14.09.16 | | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Покатился мячик по дорожке»;  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Моя книга».  3. Практический этап:  - Игра «Дикие и домашние животные»;  - Динамическая пауза: «Покажи отгадку»;  - Пальчиковая гимнастика «Дружба».  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **3. «Волшебные слова»** | - создание благоприятной атмосферы на занятии;  - развитие произвольного внимания, умения следовать инструкции;  - развитие общей и мелкой моторики;  - обучение распознаванию и выражению эмоций; | 1 ч. | 21.09.16 | | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Давайте поздороваемся!»;  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Моя книга».  3. Практический этап:  - Игра: «Пожалуйста»;  - Игра «Горячо-холодно»;  - Игра «Путешествие в лес».  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **4. «Правила поведения на занятиях»** | - развитие произвольного внимания, умения следовать инструкции;  - развитие общей и мелкой моторики;  - обучение распознаванию и выражению эмоций;  - развитие коммуникативных навыков;  - развитие навыков культурного общения. | 1 ч. | 28.09. 16 | | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Улыбнитесь!».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Моя книга».  3. Практический этап:  - Игра «Размышляй-ка»;  - Игра: «Давай поздороваемся»;  - Задание: «Что хорошо, что плохо»;  - Динамическая пауза «Танец в кругу».  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **5. «Радость и грусть»** | - развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе;  - обучение распознаванию и выражению эмоций;  - развитие общей и мелкой моторики;  - развитие произвольного внимания. | 1 ч. | 05.10.16 | | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Облако».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Моя книга».  3. Практический этап:  - Задание: «Я радуюсь, когда…»;  - Задание «Радость и грусть»;  - Игра «Найди»;  - Динамическая пауза «Весёлые мартышки».  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **6. «Гнев»** | - развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе;  - обучение распознаванию и выражению эмоций;  - развитие общей и мелкой моторики;  - развитие мыслительных операций классификация, обобщение;  - развитие произвольного внимания. | 1 ч. | 12.10.16 | | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Облако».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Моя книга».  3. Практический этап:  - Задание: «Я сержусь, когда…»;  - Задание «Раздели на группы»;  - Подвижная игра «Вулкан»;  - Задание «Злой волк»;  - Динамическая пауза «Весёлые мартышки».  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **7. «Удивление»** | - развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе;  - обучение распознаванию и выражению эмоций;  - развитие общей и мелкой моторики;  - развитие мышления (классификация, обобщение);  - развитие воображения;  - развитие произвольного внимания. | 1.ч | 19.10.16 | | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Облако».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Моя книга».  3. Практический этап:  - Задание: «Я удивляюсь, когда…»;  - Подвижная игра «Удивительный коврик»;  - Задание «Удивительные картинки»;  - Динамическая пауза «Слушаем музыку».  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **8. «Испуг»** | - развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе;  - обучение распознаванию и выражению эмоций;  - развитие общей и мелкой моторики;  - развитие воображения;  - развитие произвольного внимания. | 1 ч. | 26.10.16 | | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Облако».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Моя книга».  3. Практический этап:  - Задание: «Я боюсь (мне страшно), когда…»;  - Подвижная игра «Совушка-сова»;  - Задание «Угадай эмоцию»;  - Динамическая пауза «Конкурс Боюсек».  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **9. «Спокойствие»** | - развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе;  - обучение распознаванию и выражению эмоций;  - развитие общей и мелкой моторики;  - развитие воображения;  - развитие произвольного внимания. | 1 ч. | | 09.11.16 | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Облако».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Моя книга».  3. Практический этап:  - Игра «Эмоция спокойствие»;  - Задание: «Я спокоен, когда…»;  - Игра «Спокойная игра»;  - Задание «Логический квадрат»;  - Задание «Поле эмоций»  - Динамическая пауза «Спокойный ёжик».  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **10. «Словарик эмоций»** | - развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе;  - обучение распознаванию и выражению эмоций;  - развитие общей и мелкой моторики;  - развитие воображения;  - развитие произвольного внимания. | 1 ч. | | 16.11.16 | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Облако».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Улей».  3. Практический этап:  - Игра «Найди друга»;  - Задание: «Сказочные герои»;  - Игра «Спокойная игра»;  - Задание «Оживи облачка»;  - Задание «Моё настроение»  - Динамическая пауза «Замри».  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **11. «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма величина)»** | - развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе;  - развитие общей и мелкой моторики;  - развитие восприятия сенсорных признаков предметов;  - развитие мыслительных процессов  - развитие произвольного внимания. | 1.ч | | 23.11.16 | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Незнайка».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Улей».  3. Практический этап:  - Задание: «Будь внимателен»;  - Задание «Найди лишний»;  - Задание «Поле чудес»;  - Динамическая пауза «Весёлый мяч».  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **12. «Восприятие свойств предметов»** | - развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе;  - развитие общей и мелкой моторики;  - развитие восприятия свойств предметов;  - развитие мыслительных процессов (сравнение, исключение, анализ);  - развитие внимания (зрительное, слуховое). | 1 ч. | | 30.11.16 | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Здравствуйте!».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Улей».  3. Практический этап:  - Задание: «Опиши предмет»;  - Игра «Назови»;  - Задание «Лёгкий-тяжёлый»;  - Задание «Раскрась лишний предмет»;  - Игра «Скажи наоборот»;  - Динамическая пауза «Бабочка».  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **13. «Зрительная память. Внимание: концентрация, распределение»** | –развитие зрительной памяти;  – развитие внимания (концентрация, распределение);  – развитие мышления (анализ, исключение, обобщение);  – развитие коммуникативных . | 1 ч. | | 07.12.16 | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Здравствуй мой друг, как интересно вокруг!».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Улей».  3. Практический этап:  - Задание: «Запоминай-ка»;  - Задание «Гирлянды»;  - Задание «Новогодний узор»;  - Задание «Найди лишнее»;  - Динамическая пауза «Выпал беленький снежок».  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **14. «Слуховая память. Распределение внимания»** | – развитие слуховой памяти;  – развитие внимания (распределение);  – развитие воображения;  – развитие коммуникативных навыков. | 1.ч. | | 14.12.16 | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Здравствуй мой друг, как интересно вокруг!».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Улей».  3. Практический этап:  - Задание: «Запоминай-ка»;  - Задание «Рукавичка»;  - Задание «Путаница»;  - Задание «Оживи кружочек»  - Динамическая пауза «Сосульки, сугробы, снежинки».  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **15. «Мои помощники глазки»** | - развитие зрительного восприятия;  - тренировка зрительных ощущений;  - развитие зрительного внимания;  - развитие зрительной памяти. | 1 ч | | 21.12.16 | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Улей».  3. Практический этап:  - Задание: «Запомни своих друзей»;  - Игра «Прятки»;  - Задание «Путаница»;  - Задание «Коврики»;  - Задание «Запрещённое движение»  - Динамическая пауза «Сосульки, сугробы, снежинки».  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **16. «Мой помощник носик»** | - развитие восприятия;  - тренировка обоняния  - активизация познавательной активности. | 1 ч. | | 28.12.16 | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Улей».  3. Практический этап:  - Упражнение: «Запахи»;  - Игра «Приятный-неприятный»;  - Упражнение «Замок»;  - Задание «Внимательный носик»;  - Задание «Лабиринт»;  - Динамическая пауза «Дует, дует ветерок».  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **17. «Мой помощник ротик»** | - развитие восприятия;  - активизация познавательной активности | 1 ч. | | 18.01.17 | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».  3. Практический этап:  - Гимнастика для языка;  - Игра «Пальчики»;  - Упражнение «Вкусы»;  - Задание «Угощения»;  - Задание «Лабиринт»;  - Динамическая пауза «Путешествие в лес».  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **18. «Мои помощники ушки»** | - развитие слухового восприятия;  - тренировка слуховых ощущений;  - развитие слухового внимания;  - развитие слуховой памяти;  - развитие познавательной активности. | 1 ч. | | 25.01.17 | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».  3. Практический этап:  - Игра «Лесные звуки»;  - Игра «Тишина и шум»;  - Игра «Чей голосок?»;  - Задание «Внимательные ушки»;  - Динамическая пауза «Громкие и тихие звуки».  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **19. «Мои помощники ручки»** | -закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания;  - тренировка тактильных ощущений;  - развитие познавательной активности;  - развитие мелкой и крупной моторики;  - развитие позитивной мотивации общения. | 1 ч. | | 01.02. 17 | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».  3. Практический этап:  - Игра «Волшебный мешочек»;  - Упражнение «Дружные пальчики»;  - Задание «Горячее-холодное»;  - Динамическая пауза «Что мы делали, не скажем!».  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **20. «Мои помощники ножки»** | - развитие познавательной активности;  - развитие двигательной активности;  - развитие позитивной мотивации общения; | 1 ч. | | 08.02.17 | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».  3. Практический этап:  - Игра «Наведём порядок»;  - Игра «Весёлый хоровод»;  - Задание «Наведём порядок»;  - Задание «Найди пару сапожку»;  - Динамическая пауза «Что мы делали, не скажем!».  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **21. «Из чего же сделаны наши мальчишки?»** | - развитие коммуникативных навыков;  - развитие самоконтроля;  - развитие познавательной активности.  – развитие мышления (анализ, исключение, обобщение); | 1 ч. | | 15.02.17 | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Рукопожатия».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».  3. Практический этап:  - Вводная беседа «День защитника отечества»;  - Задание «Найди лишнее»;  - Задание «Спортсмены»;  - Задание «Транспорт»;  - Динамическая пауза «Физкультминутка»  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **22. «Из чего же сделаны наши девчонки»** | - развитие коммуникативных навыков;  - развитие самоконтроля;  - развитие познавательной активности.  – развитие мышления (анализ, исключение, обобщение); | 1 ч. | | 22.02.17 | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Рукопожатия».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Цветочек».  3. Практический этап:  - Вводная беседа «8 марта»;  - Задание «Найди две одинаковые куклы»;  - Задание «Бусы»;  - Задание «Загадки»;  - Динамическая пауза «Уборка».  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **23. «Страна Вообразилия»** | - развитие воображения;  - развитие вербального общения, умения слушать и слышать;  - развитие мелкой и крупной моторики;  - развитие познавательной активности. | 1 ч. | | 01.03.17 | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Необычное приветствие».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Кораблик».  3. Практический этап:  - Двигательное упражнение «Теплоход»;  - Задание «Загадочные животные»;  - Задание «Загадки»;  - Анализ сказки «Путаница»;  - Задание «Лабиринт»;  - Динамическая пауза «Море волнуется».  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **24. «Прогулка по городу»** | - развитие мышления (обобщение, классификация, рассуждение);  - развитие коммуникативных навыков;  - развитие эмоционально-волевой сферы;  - развитие познавательной активности. | 1 ч. | | 15.03.17 | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Звуки города».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Кораблик».  3. Практический этап:  - Игра «Зоопарк»;  - Задание «В магазине»;  - Игра «Кушать подано»;  - Игра «Едем домой»;  - Динамическая пауза «Облака».  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **25. «Здравствуй, Весна»** | - развитие воображения;  - на основании знаний о явлениях в природе развивать познавательную активность;  - развитие активного словаря. | 1 ч. | | 22.03.17 | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Солнышко».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Кораблик».  3. Практический этап:  - Игра «Уходи, Зима!»;  - Упражнение «Капель»;  - Игра «Ручеёк»;  - Задание «Кораблик»;  - Динамическая пауза «Весенняя берёза».  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **26. «День смеха»** | - развитие воображения;  - развитие познавательной активности;  - развитие эмоционально-волевой сферы;  - развитие коммуникативных навыков. | 1 ч. | | 05.04.17 | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Смешинки!».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Дружба».  3. Практический этап:  - Игра «Трамвайчик»;  - Упражнение «Билеты»;  - Задание «Жирафы»;  - Задание «Клоуны»;  - Динамическая пауза «Весёлый гном».  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **27.»В гостях у сказки»** | - развитие воображение, память, речевую выразительность;  -развитие познавательной активности. | 1 ч. | | 12.04.17 | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Колпачки воображения».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Дружба».  3. Практический этап:  - Игра «Волшебный сундучок»;  - Игра «Дружные предметы»;  - Задание «Лабиринт»;  - Игра «Собери картинку»;  - Динамическая пауза «Лягушки».  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **28. « Я и моё имя»** | - формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я;  - развитие познавательной активности;  - развитие произвольного внимания;  -развитие коммуникативных навыков. | 1 ч. | | 19.04.17 | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Ласковые имена».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Дружба».  3. Практический этап:  - Сказка, анализ сказки «Разноцветные имена»;  - Задание «Внимание, внимание»;  - Задание «Зашифрованное имя»;  - Динамическая пауза «Моё имя».  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **29. «Мои черты характера»** | - развитие представления о себе, качествах характера;  - развитие эмоционально-волевой сферы;  - развитие навыков позитивного общения. | 1 ч. | | 26.04.17 | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Сказочные персонажи».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Дружба».  3. Практический этап:  - Игра «Противоположности»;  - Задание «Мой портрет»;  - Задание «Любимые сказочные герои»;  - Задание «Путаница»;  - Динамическая пауза «Смелый капитан».  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **30. «Я особенный»** | - развитие способности осознания своих положительных качеств, самовыражения;  - совершенствование умения выступать перед группой, умения сотрудничать;  - развитие вербального и невербального общения. | 1 ч. | | 03.05.17 | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Эхо».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Дружба».  3. Практический этап:  - Игра «Волшебный стул»;  - Задание «Ласковое имя»;  - Задание «Игрушки для мальчиков и девочек»;  - Задание «Волшебное дерево»;  - Динамическая пауза «Волшебный цветок».  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **31. «Я и мои друзья»** | - развитие представления о доброжелательном отношении к окружающим;  - раскрытие значимости моральной поддержки друзей;  -развитие навыков позитивного общения. | 1 ч. | | 10.05.17 | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Хорошее настроение».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Дружба».  3. Практический этап:  - Игра «Угадай настроение»;  - Задание «В гости к другу»;  - Задание «Рыбалка»;  - Игра «Комплименты»;  - Динамическая пауза «Если нравится тебе, то делай так……».  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **32. «Я и моя семья»** | - воспитание любви и уважения к семье;  Развитие слухового и зрительного внимания;  - развитие зрительной памяти;  - развитие мышления;  -развитие активного словаря;  - развитие мелкой и общей моторики;  - развитие вербального и невербального общения, умения действовать по правилам. | 1 ч. | | 17.05.17 | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Я рад вас видеть!».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Дружба».  3. Практический этап:  - Игра «Ребус»;  - Чтение и анализ сказки «Сон»;  - Задание «Домик»;  - Игра «Верно-неверно»;  - Задание «Прятки»  - Динамическая пауза «Заячья семья».  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **33. «Диагностика»** | - диагностика зрительной и слуховой памяти;  - диагностика мышления (анализ, исключение, обобщение, установление причинно-следственных связей);  - диагностика внимания (концентрация, переключение, распределение);  - диагностика развития коммуникативных навыков. | 1 ч. | | 24.05.17 | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Здравствуйте!».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Дружба».  3. Практический этап:  - Задание «Запоминай-ка»;  - Задание «Назови одним словом»;  - Задание «Узор»;  - Задание «Найди лишний предмет»;  - Задание «Почини коврик»  - Динамическая пауза «Мы играем».  4. Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |

**V. Контроль и оценка достижения планируемых результатов обучающимися**

**5.1. Пояснительная записка**

Важным аспектом реализации программы сопровождения является проведение психодиагностических исследований.

**Цель**: получение информации о динамике психического развития обучающихся.

**Задачи:**

- планирование дальнейшей сопровождающей работы;

- выработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса; - оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.

Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума. Диагностический минимум подобран в соответствии с направлениями работы, поставленными целями и задачам:

- Диагностика «Лесенка» (методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой).

- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (диагностика уровня развития школьной мотивации).

- Методика №5 "Рукавички" (Г.А. Цукерман) (диагностика коммуникативных навыков, умения работать в группе).

- Методика: «Цветные кубики» (диагностика знания детей основных цветов и оттенков).

- Методика: «Коробка форм» (Венгер) (определение уровня развития практической ориентировки на форму).

- Методика: «Назови знакомые фигуры» (диагностика способности узнавать формы в сюжетном изображении).

- Методика: «Включение в ряд» (определение уровня развития ориентировочно-познавательной деятельности, а именно ориентировки на величину.

- Методика: «Определи правую и левую сторону» (выявить знания детей о частях своего тела, лица и их назначений. Определить умение детей ориентироваться в схеме собственного тела).

- Методика: «Положи верно» (определение умения ребёнка ориентироваться на листе бумаги).

- Методика: «Сложи картинку» (определение уровня целостности восприятия).

- Методика: «Кто спрятался в лесу» (диагностика развития объёма и устойчивости внимания).

- Методика: «Найди отличия» (определение объема и степени концентрации внимания).

- Методика: «Десять слов» (Цель: определение уровня сформированности слуховой механической памяти.

- Методика: «Положи картинки правильно» (определение уровня сформированности зрительной механической памяти, точность воспроизведения первоначального порядка картинок).

- Методика: «Повтори предложение» (выявление уровня развития смысловой памяти).

- Методика: «Классификация картинок по функциональному назначению» (выявление способности исключать и обобщать на основе выделения существующих признаков объектов).

- Методика: «Группировка картинок по способу действия» (определение уровня развития наглядно-образного мышления).

- Методика: «Нелепицы» (выявление уровня понимания ребёнком логических связей и закономерностей окружающего, умения логически рассуждать).

- Методика: «Сравни предметы» (выявление умения выделять признаки сходства и различия предметов и явлений).

- Тестовая беседа «Представление о ближайшем окружении, об окружающем мире» (определение уровня развития социально-бытовой ориентировки).

- Диагностика уровня развития мелкой моторики: «Соедини по точкам».

Результаты полученные в ходе проведения психодиагностических мероприятий, фиксируются в листе оценки**.**

Лист оценки представлен в виде таблицы, где в горизонтальных колонках внесены параметры, которые возможно, сформированы и их наличие или отсутствие на начало, середина и конец первого класса. Данная информация поможет педагогу-психологу продумать и осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, добиваясь как можно более успешной адаптации.

**5.2. Лист оценки адаптации учащихся 1 «А» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2016-1017 учебного год**

**Год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. педагога-психолога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Квалификационная категория:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки проведения диагностики** | **Начало учебного года** | | | | **Середина учебного года** | | | | **Конец учебного года** | | | |
|  | **Ф.И.О. ученика**    **Диагностируемые**  **параметры** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Учебная мотивация** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | Проявляет познавательную активность,  инициативность и самостоя­тельность в разных видах учебной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Проявляет интерес к школьным занятиям. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | Адекватно реагирует на замечания взрослых. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | Продуктивно принимает помощь взрослого. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | Проявляет волевые усилия в игре, рисовании, лепке, если интересен данный вид деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | Может перенести освоенный способ действия на сходное задание. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | Выполняет действие по заданному алгоритму. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные навыки** | | | | | | | | | | | | | |
| **7.** | Умеет участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | Легко идёт на контакт с педагогами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | Легко идет на контакт со сверстниками. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** | Бесконфликтен, доброжелателен. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.** | Договаривается со сверстника­ми о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательная активность** | | | | | | | | | | | | | |
| **12.** | Понимает логические связи и закономерности окружающего, умеет логически рассуждать. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13.** | Способен исключать и обобщать на основе выделения существующих признаков объектов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14.** | Умеет выделять признаки сходства и различия предметов и явлений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15.** | Объединяет предметы по общим признакам (животные, посуда, растения, игрушки и т. д.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16.** | Имеет представление о ближайшем окружении, об окружающем мире. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17.** | Раскладывает сюжетные картинки по порядку (устанавливает последова­тельность событий). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18.** | Ориентируется в пространстве листа бумаги, действует по словесной инструкции и обобщает в слове. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19.** | Знает и понимает пространственные предлоги «над», «под», «спереди», «сзади», «право-лево» и др. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20.** | Ориентируется в схеме тела. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21.** | Разрезные картинки собирает путём зрительного анализа (целостность восприятия). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22.** | Соотносит фигуры по цвету. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23.** | Соотносит фигуры по величине. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24.** | Соотносит фигуры по форме. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25.** | Пересказывает воспринятый на слух рассказ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26.** | Знает о явлениях окружающего мира, организованных во времени (сезоны года, дни недели, освоение понятий «сегодня, завтра, вчера» и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27.** | Точность движений рук, согласованность движений обеих рук. Развита зрительно-моторная координация. Нормальный мышечный тонус кисти. Умеет правильно держать карандаш, ножницы, ручку. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **28.** | Объём памяти достаточный (зрительная до пяти образов, слуховая – 8-9 образов). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29.** | Хорошая быстрота и прочность запоминания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30.** | Запоминает смысловое содержание. Память произвольная. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **331.** | Объём внимания широкий (4-5 объектов воспринимает одновременно). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32.** | Внимание устойчивое (отсутствуют отвлечения). Высокая концентрация, лёгкая переключаемость. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **33.** | Способен выполнять многоступенчатую инструкцию (4-5). Высокая работоспособность. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Эмоционально-волевая сфера** | | | | | | | | | | | | | |
| **34.** | Выполняет учебные правила, умеет сдерживать свои непосредственные побуждения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **35.** | Длительно удерживает цель, стремится к достижению результата, преодолению трудностей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **36.** | Заинтересован в оценке и результате. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **37.** | Владеет самоконтролем. Проявляет эмоционально-положительное отношение к позиции школьника. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **38.** | Адекватно реагирует на ситуации, способен гибко переключатся из одного эмоционального состояния в другое, сопереживать. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **39.** | Имеет адекватную самооценку. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Подсчёт результатов:

0 – 19 баллов – низкий уровень адаптации.

20 – 39 баллов – средний уровень адаптации.

40 - 78 баллов – высокий уровень адаптации.

В течение первых четырех недель, в середине (декабре) и последних четырёх недель учебного года педагогом-психологом проводятся диагностические работы, тесты, опросы первоклассников. На основе предоставленных психологами данных и наблюдений учителя в урочное и внеурочное время заполняется «Лист оценки личностных результатов», результаты которого и отражают предпосылки личностных результатов, которые будут формироваться, и развиваться в течение обучения в школе.

**VI. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных (города и названия издательства, года выпуска, количества страниц документа (книги), если он полностью изучается).**

1. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. М.: Генезис, 2001г.
2. Гуревич, К.М. Индивидуально-психологические особенности школьника. /К.М. Гуревич. – М.: Дрофа, 1988. – 244 с.
3. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И Лубовского, Н. А. Ципиной. – М., 1984.
4. Екжанова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 1999. - №6 – с.25-29.
5. Елфимова, Н.В. Диагностики и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. /Н.В. Елфимова. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.
6. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет)  Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 144с.
7. Реан А.А., Костромина С.П. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. / Как подготовить ребёнка к школе. С-Пб., 1988г.
8. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет)  Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155с.
9. Менчинская, Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. / Н.А. Менчинская. – М.: Просвещение, 1989. – 311 с.
10. Уфимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников. // Школьный психолог №25-26 2003г.